Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Forma espacio y Medida

Fichero de actividades

**EVIDENCIA UNIDAD 2**

Segundo semestre Grupo: B

Alumna:

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Docente:

Cristina Isela Valenzuela Escalera

Competencias

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Saltillo, Coahuila mayo 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Forma, espacio y medida | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| Pensamiento matemático |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| **TEMA:** figuras y cuerpos geométricos |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD**  **“Juguemos con las figuras geométricas”** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** | **DIA/TIEMPO** |
| **INICIO**  Conocer los aprendizajes de los alumnos haciendo preguntas como:  ¿conoces las figuras geométricas?,  ¿Cuáles figuras conoces?,¿sabes que puedes armar modelos con ellos? ¿sabes que es un tangram? Preguntas sobre este tema para después aplicar y explicar un video acerca de figuras y cuerpos geométricos que podrán realizar con un tangram.  El video nos servirá de mucha utilidad ya que es algo parecido a lo que se hará en la actividad de hoy.  Presentacion tangram | * Cada alumno realizara su actividad individualmente * Al final de la actividad podrán participar ante todo el grupo | Link del video de inicio  <https://www.youtube.com/watch?v=DSOj0ODJ6gE>  Un tangram  Tangram | Figuras para imprimir online | Tangram imprimible, Tangram,  Tangrama | Esta actividad se llevará a cabo el día  Lunes 17 de mayo de 2021  Duración de la actividad:  De 15-20 minutos |
| **DESARROLLO**  Utilizar un tangram ya que contiene las figuras que necesitaremos para que los niños realicen su actividad.  Se le dará a cada alumno las figuras ya recortadas, para así poder evitar accidentes con las tijeras.  Una vez que cada alumno ya tengan sus figuras, ellos experimentaran con ellas, es decir, ellos armaran las figuras que se imaginen, cosas que ven a su alrededor, las cosas que más les gusten, objetos que vieron en el video de inicio o incluso pueden una persona.  Pueden armar modelos reales o irreales, dependiendo de su imaginación y de cómo experimentar con sus figuras.  Juguemos con las Figuras Geométricas – Zona 50 Preescolar |
| **CIERRE**  Mostrar al final de la actividad, el modelo que decidieron hacer con sus figuras de papel, es decir con su tangram. Cada alumno nos mostrará su modelo y nos dirá que objeto es y porque decidió hacer eso.  Para la evaluación de esta actividad, se tomarán observaciones de cada uno de los alumnos para poder percatarnos de su desempeño y sobre todo checar y observar al grupo si se alcanzó a lograr el aprendizaje esperado. |

|  |
| --- |
| **Observaciones** |

Lluvia Yamilet Silva Rosas

Firma del alumno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Forma, espacio y medida | • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Pensamiento matemático |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| **TEMA:** figuras y cuerpos geométricos |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD**  **“construyo modelos”** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** | **DIA/TIEMPO** |
| **INICIO**    Conocer los saberes de los alumnos acerca del tema de figuras y cuerpos geométricos.  Aplicar y explicar sobre las configuraciones que se pueden hacer con figuras y cuerpos geométricos con ayuda de un video.  Este video les ayudara mucho a los alumnos ya que podrán imaginar los objetos que pueden construir con formas, figuras y cuerpos geométricos | * Cada alumno realizara su actividad individualmente * Al final de la actividad podrán participar ante todo el grupo | Link del video de inicio  <https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ>  Imágenes que se mostrara a los alumnos  Red Magisterial | Conociendo las figuras geométricas  Formo patrones - Matemáticas Preescolar - NTE.mx recursos educativos en  línea  Resultado de imagen para reproducir modelos con formas figuras y cuerpos  geométricos | Figuras y cuerpos geometricos, Cuerpo, Geometrico  Cajas de diferentes tamaños de casa | Esta actividad se llevará a cabo el día  Lunes 17 de mayo de 2021  Duración de la actividad:  De 15-20 minutos |
| **DESARROLLO**  Buscar en casa con ayuda de mamá o papá cajas de diferentes tamaños o figuras, pueden ser cajas de ingredientes de cocina, de medicina (que ya no contengan medicamento) o cajas de algunos juguetes u objetos que ya no utilicemos  Para esta actividad se les mostrara imágenes realizadas con figuras y cuerpos geométricos como la imagen de una casa, de un tren y de un barco.  Los alumnos van a ir construyendo cada imagen, es decir, se les va a mostrar primero la imagen de un barco hecho por figuras geométricas y el alumno tiene que armar un barco con sus cuerpos geométricos, que en este caso son las cajas de diferentes tamaños. En total van a construir tres configuraciones.  (es opción de cada alumno si deciden pintar o decorar sus cajas) |
| **CIERRE**  Compartir al final de la actividad con los demás compañeros, los objetos que construyeron y así mismo los alumnos podrán comunicar cual objeto de la casa, tren y barco les gusto más y si se les fue difícil construirlo o no.  Para la evaluación de esta actividad, se tomarán observaciones de cada uno de los alumnos para poder percatarnos de su desempeño y sobre todo checar y observar al grupo si se alcanzó a lograr el aprendizaje esperado. |

|  |
| --- |
| **Observaciones** |

Lluvia Yamilet Silva Rosas

Firma del alumno

Actividad de aprendizaje de ubicación espacial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Forma, espacio y medida | •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de  relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Pensamiento matemático |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD**  **“Veo, veo”** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** | **DIA/TIEMPO** |
| **INICIO**  Se aplicará y se dará a conocer que es la ubicación espacial, para eso nos ayudaremos de un video que es dinámico y entendible para los niños y la misma manera ir siguiendo los pasos del video. <https://www.youtube.com/watch?v=eY1I1TQPZ9k>  se harán preguntas simples como:  ¿sabes cuál es tu izquierda?  ¿Sabes cuál es tu derecha?  ¿Identificas que está arriba o debajo de ti?  ¿sabes en donde estas ubicado ahorita? | * Grupal | * Video * Objetos que tengan en casa | * Se llevará a cabo el 26 de abril del 2020 * La actividad durara aproximadamente 20 minutos |
| **DESARROLLO**  Se dará a los niños la oportunidad de observar los objetos de su alrededor. Después, se darán indicaciones a los alumnos para que identifiquen los objetos que tienen alrededor de su casa, como, por ejemplo: dime dos objetos que estén lejos de ti, dime un objeto que este a la derecha tuya, dime dos objetos que estén a tu izquierda, ¿Qué hay arriba de ti?, ¿Qué hay debajo de ti? Así mismo también, se harán preguntas para identificar, como ¿Qué hay arriba de la mesa? ¿Qué hay a un lado de la puerta?, etc.  Al momento de que los niños van diciendo los objetos que tienen, también los podrán ir mostrando a la cámara. |
| **CIERRE**  Al finalizar la actividad dinámica, volveremos hacer las preguntas que se hicieron en un principio.  ¿sabes cuál es tu izquierda?  ¿sabes cuál es tu derecha?  ¿identificas que está arriba o debajo de ti?  ¿sabes dónde estás ubicado ahorita?  De esta manera se podrá saber el aprendizaje de los niños durante esta clase**,** es decir, se tomaran observaciones de cada uno de los alumno y del grupo en general. |

|  |
| --- |
| Observaciones |

Lluvia Yamilet Silva Rosas

Firma del alumno

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos, debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividades. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de las actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |