**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Segundo Semestre Grupo: B

Profesora: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna:

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

***Unidad De Aprendizaje 2***

***Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje Para El Desarrollo De La Ubicación Espacial Y Del Pensamiento Geométrico***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

*Evidencia Unidad II*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Mayo 2021



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | | | **Organizador curricular 1** | | **Aprendizaje Esperado** | |
| Forma, espacio y medida | |
| Pensamiento Matemático | | | **Organizador curricular 2** | | Construye configuraciones  con formas, figuras y cuerpos  geométricos. | |
| Figuras y cuerpos  geométricos | |
| **Propósito:** | | * Reconocer algunas figuras geométricas. * construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas | | | | |
| **Nombre de la actividad** | | construyendo formas | | | | |
| **Grado** | 3er grado | | | | | |
| **Actividad / Consignas** | | | **Organización:** | **Recursos:** | | **Día/Tiempo:** |
| **Inicio** | | | Grupal | * internet * proyector * video   <https://www.youtube.com/watch?v=sDYrHwKcVCA&t=134s>   * Tangram de foamy   Tangram | Figuras para imprimir online | Tangram imprimible, Tangram,  Tangrama | | 7 minutos |
| Se empieza haciendo unas preguntas para saber que tanto conocen los alumnos sobre el tema:  ¿saben que son las figuras geométricas o han escuchado hablar de ellas?  ¿Qué figuras geométricas conocen?  ¿creen que con varias figuras geométricas podamos formar dibujos?  Después de escuchar las respuestas de algunos niños se les explicara que las figuras geométricas las podemos ver por todos lados, por ejemplo, la ventana en forma de cuadrado, el pizarrón en forma de rectángulo etc. se les pondrá un pequeño video sobre las figuras para que se familiaricen con ellas, por último, se les mostrara el Tangram hecho de foamy y repasaremos los nombres para que los vayan reconociendo. | | |
| **Desarrollo** | | | pares | * Tangram * Imágenes hechas con figuras   tangram-caballo - Web del maestro | | 25 minutos |
| Un día previo a la actividad se les pide que traigan un tangram a la escuela, los alumnos se pondrán en pares para que tengan más piezas, se les mostrara primero una imagen hecha de las figuras del pentagrama y luego otra, los alumnos tendrán que hacerla, si se les dificulta se les podrá apoyar poniéndole una o dos figuras. Por último se les dará una hoja con una imagen pero esta estará en negro y ellos deberán poner las figuras de su tangram donde corresponde | | |
| **Cierre** | | | grupal |  | | 5 minutos |
| Para finalizar se les preguntara que figuras aprendieron y como le hicieron para formar los animales | | |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | | **Organizador curricular 1** | | **Aprendizaje Esperado** | |
| Forma, espacio y medida | |
| Pensamiento Matemático | | **Organizador curricular 2** | | Reproduce modelos con formas,  figuras y cuerpos geométricos. | |
| Figuras y cuerpos  geométricos | |
| **Propósito:** | | Reproducir configuraciones utilizando diversas figuras geométricas | | | |
| **Nombre de la actividad** | | Sellos de figuras | | | |
| **Grado** | 3er grado | | | | |
| **Actividad / Consignas** | | **Organización:** | **Recursos:** | | **Día/Tiempo:** |
| **Inicio** | | Grupal | * Figuras geométricas de foamy * Pizarrón * Figuras geométricas en fomi varias | Figuras geometricas, Manualidades,  Manualidades creativasMarcador | | Máximo 10 minutos |
| Para repasar las figuras que se vieron anteriormente se les mostrara algunas y tendrán que decir su nombre. Voluntariamente pasara un niño al frente y se le pedirá que dibuje una figura geométrica. | |
| **Desarrollo** | | Individual | * Hoja * Pintura tempera * Esponjas en forma de figuras * Dibujos * Mandil para que no se manchen la ropa | | 25 minutos |
| En esta actividad se les dará a cada niño sellos hechos de esponjas en formas geométricas, pinturas y una hoja, se les mostrara 3 dibujos y ellos tendrán que hacerlo con sus sellos | |
| **Cierre** | | Grupal |  | | 6 minutos |
| para terminar dirán que figuras usaron para realizar los dibujos y mostraran sus dujos a la clase | |







|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | | **Organizador curricular 1** | | | **Aprendizaje Esperado** | |
| Forma, espacio y medida | | |
| Pensamiento Matemático | | **Organizador curricular 2** | | | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |
| Ubicación Espacial | | |
| **Nombre de la Actividad:** | | | Búsqueda del Tesoro | | | |
| **Propósito:** | Establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y objetos, comunicando posiciones y trayectorias comprendiendo que el espacio se puede describir por medio de puntos de referencia. | | | | | |
| **Grado** | Tercer grado | | | | | |
| **Actividad / Consignas** | | | | **Organización:** | **Recursos:** | **Dia/Tiempo:** |
| **Inicio** | | | | * Grupal |  | 20 minutos |
| Es importante que los niños aprendan nociones espaciales como derecha izquierda, enfrente, atrás etc.  Se empezará explicando que hay ciertos nombres para las ubicaciones, como el marcador está del lado izquierdo del libro y no a un lado del libro, así se darán varios ejemplos para explicar. Después se pondrá en una mesa un libro y del lado izquierdo un vaso con un lápiz dentro, se les pedirá a los niños que expliquen donde está el lápiz, ayudándolos a decir la forma correcta de las instrucciones.  Preguntarles si saben cómo se busca un tesoro si saben que es un mapa y cómo pueden hacer | | | |
| **Desarrollo** | | | | * En equipos | * Mapas * Lápices * Crayolas * Regalitos para el tesoro | 45 – 50 minutos |
| Formar el grupo en 2 equipos.  Se les dará a cada equipo un mapa donde lo marcaran con los lugares que crean mejor para usarlas como pistas.  Se les entregará una cajita como tesoro.  Primero un equipo se encargara de esconder el tesoro, y marcaran con una X el lugar donde lo pusieron mientras el otro equipo espera en el salón.  Al regresar el equipo que escondió el tesoro, podrá salir el otro equipo a esconder su tesoro y de igual manera marcaran en su mapa el escondite.  Intercambiaran mapas y bucarán los tesoros del equipo contario. | | | |
| **Cierre** | | | | * Grupal |  | 10 -15 minutos |
| Platicar con el grupo como se sintieron al esconder y buscar el tesoro.  Si pudieron seguir las pistas de ubicación del tesoro en el mapa. | | | |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de las actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |

