ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**Alumnos: Julisa Serna Reyes**

**Unidad II** ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ´PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Curso: FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Grado en el que realiza su aplicación: 2 año

Periodo de elaboración:

Nombre del tema /contenido: IDENTIFICANDO FIGURAS

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Forma, espacio y medida | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Ubicación espacial | Reproduce formas geométricas e interpreta a través de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/ materiales | Día/tiempo |
| INICIO  Les pondré un video sobre las diferentes figuras  (<https://youtu.be/DDvYfyNkv1Q>) | Observar y distinguir de manera divertida y con sonidos. | Grupo completo | Video  Computadora  Bocinas | **10 minutos** |
| DESARROLLO  Darles un dibujo donde tendrán que iluminar, todos los círculos de un mismo color, los cuadrados de otro color, los rectángulos de algún otro color diferente y así sucesivamente con las diferentes figuras. | Identificar círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos. | .Individualmente. | Dibujos  Colores. | 25 minutos. |
| CIERRE  Pedir que mencionen que figuras observan en su casa o en algún juguete. | .Mencionar y distinguir las diferentes figuras que hay en su alrededor. | Individualmente | .  Observación | 20 minutos |

**Curso: FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Grado en el que realiza su aplicación: 3 año

Periodo de elaboración: 20 abril 2021

Nombre del tema /contenido: Diversidad de la vida “Dirigiendo nuestros pasos”

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Forma, espacio y medida | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reproduce, identifica e interpreta cuerpos geométricos a través de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Ubicación espacial. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/ materiales | Día/tiempo |
| INICIO  Ponerles un video para introducirlos al tema (<https://youtu.be/a1lo-9lwkdY>) | Empezar a identificar como construir con figuras. | Grupal | Computadora  Bocinas | **10 min** |
| DESARROLLO  Darles diferentes figuras en donde ellos tendrán que formar el objeto que se le indique a cada quien. | Identificar cuerpos geométricos en diferentes objetos | Individualmente | Objetos | 25 min |
| CIERRE  Preguntarles si lograron formar el objeto con las figuras, resolver sus dudas y pedirles que dibujen un carro o una flor utilizando figuras. | Identificarlos y empezar a reproducirlos en ilustración. | Individualmente | .  Cuaderno  Lápiz  Colores. | 20 min |

**Curso: FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Grado en el que realiza su aplicación: 3 año

Periodo de elaboración: 20 abril 2021

Nombre del tema /contenido: Diversidad de la vida “Dirigiendo nuestros pasos”

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Forma, espacio y medida | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Figuras y cuerpos geométricos | Identifica la longitud de  varios objetos a través de la  Comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  Mide objetos o distancias  Mediante el uso de unidades no convencionales.  Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  Identifica varios eventos de su  Vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  Usa expresiones temporales y  representaciones gráficas para  Explicar la sucesión de eventos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Ubicación espacial |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/ materiales | Día/tiempo |
| INICIO  Empezamos haciendo un baile en el cual practiquemos las direcciones (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo etc.)  <https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpI>  <https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E> | Identificar las direcciones y practicar con ellos de manera divertida. | .  Todo el grupo y si se equivocan o tienen dificultad apoyarlos. | Bocina  USB  Videos que nos ayuden a practicar las direcciones. | **10 min** |
| DESARROLLO  Crear una presentación en la cual los alumnos tendrán que colocar el elemento correcto de la forma que lo indique la maestra (dentro, fuera , izquierda o derecha) | Observar y empezar a identificar direcciones | Grupal | Presentación | 20 min |
| CIERRE  Le preguntaremos a los niños cuáles objetos tienen a su alrededor, es decir haremos las siguientes preguntas:  ¿Qué objetos están a tu derecha?  ¿Cuáles objetos están atrás de ti?  Y así sucesivamente con todas las direcciones.  Por ultimo les pediremos que nos cuenten como se sintieron realizando estas actividades y preguntaremos si tienen alguna duda para resolverlas. | .  Identificar las direcciones.  Identificar sus dudas y resolverlas entre todos. | Grupal | .  Objetos que tengan a su alcance  Preguntas de retroalimentación. | 15 min |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |