|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Referente empírico: | Análisis especulativo ¿Qué pasa aquí? | Primera pregunta para reflexionar: ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades? | Segunda pregunta para reflexionar: ¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades? | Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades identificados. |
| El niño dibuja con gran facilidad la figura geométrica asignada, cuenta sus lados, y relaciona con plastilina los lados que le corresponden a la figura geométrica. | Se logra captar que el niño conoce las figuras geométricas porque la supo dibujar sin problema alguno. | * Logra identificar la figura geométrica asignada. * Logra dibujar la figura geométrica asignada. * Logra contar con facilidad el número de lados de la figura geométrica. * Logra identificar cuanta plastilina ocupara para cada lado. | En esta ocasión no observamos alguna dificultad en el niño. | Las figuras geométricas son un importante soporte intuitivo para el desarrollo de actividades geométricas, no es obvio ni espontáneo que en la resolución de un problema matemático los educadores y estudiantes hagan de ellas elementos claves para realizar exploraciones heurísticas. Por el contrario, múltiples investigaciones evidencian la complejidad de tal aprovechamiento y el requerimiento de un aprendizaje específico.  http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1665-58262012000300002#:~:text=Si%20bien%20las%20figuras%20geom%C3%A9tricas,claves%20para%20realizar%20exploraciones%20heur%C3%ADsticas. |