



Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Forma, Espacio y Medida  
-FIGURAS GEOMÉTRICAS-

Alumnas. 1ºA”

Sofía Vanessa Gaona Montoya #5  
Mayra Alejandra Gaona Navejar #6  
Paulina García Sánchez #8  
Natalia Guevara García #10

Docente: Rocío Blanco Gómez

Unidad de aprendizaje II


El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar

- Ubicación espacial.
- Formas y figuras geométricas, triángulos y cuadriláteros.
- Poligonales y sus propiedades.
- Giros y noción de ángulo.
- Prismas y pirámides.
- Círculo y esfera.

Rasgos del perfil de egreso

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Saltillo, Coahuila Abril 2021

An illustration of a white laptop on a blue background. The laptop screen is pink and displays the text 'Enseñanza de figuras y cuerpos geometricos' in large, bold, dark blue letters. Below the title, in smaller dark blue text, is 'Forma, espacio y medida'. To the left of the laptop is a green cylindrical pen holder containing three markers: an orange one, a green one with 'MARK' written on it, and a pink one. To the right is a stack of four books with colorful spines (pink, white, orange, green). There are also some white starburst graphics scattered around the scene.

# Enseñanza de figuras y cuerpos geometricos

Forma, espacio y  
medida



Campo de formación académica:

Pensamiento matemático

Organizador Curricular 1:

Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2:

Cuerpos geométricos

Grado:

3ro

# PROPÓSITO DEL ALUMNO

El alumno reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos además de construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.





# PROPÓSITO DE LA EDUCADORA

Mejorar los procesos de pensamiento matemático en los estudiantes del grado tercero, mediante la ejecución de actividades de análisis y construcción de cuerpos geométricos

# Actividad 1: "aprende a dibujar"





Para comenzar la actividad, los niños escuchan la canción "FIGURAS GEOMETRICAS, APRENDE A DIBUJAR"

<https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw>

en esta se explican las características de cada figura tales como sus lados y ejemplos.

Conocimiento previo

¿Cuántos lados tiene un cuadrado?

¿Cuántos lados tiene un triángulo?



## **ORGANIZACIÓN**

Actividad grupal



## **RECURSOS**

Video de figuras  
geométricas



## **DURACIÓN**

10 minutos



# Actividad 3: "cuerpos de masa"



# Cuerpos de masa

Se formaran equipos de 5 alumnos, sentados en una mesa, la educadora coloca en el centro un cuerpo geometrico como un cuadrado, un circulo, triangulo, rectangulo; Los alumnos deben identificar las características de la figura que les tocó como el numero de lados, sus esquinas, caras, etc. Una vez que las hayan identificado, la educadora reparte plastilina para que los alumnos reproduzcan el cuerpo geometrico asignado.





## **ORGANIZACIÓN**

Actividad en equipos de 5



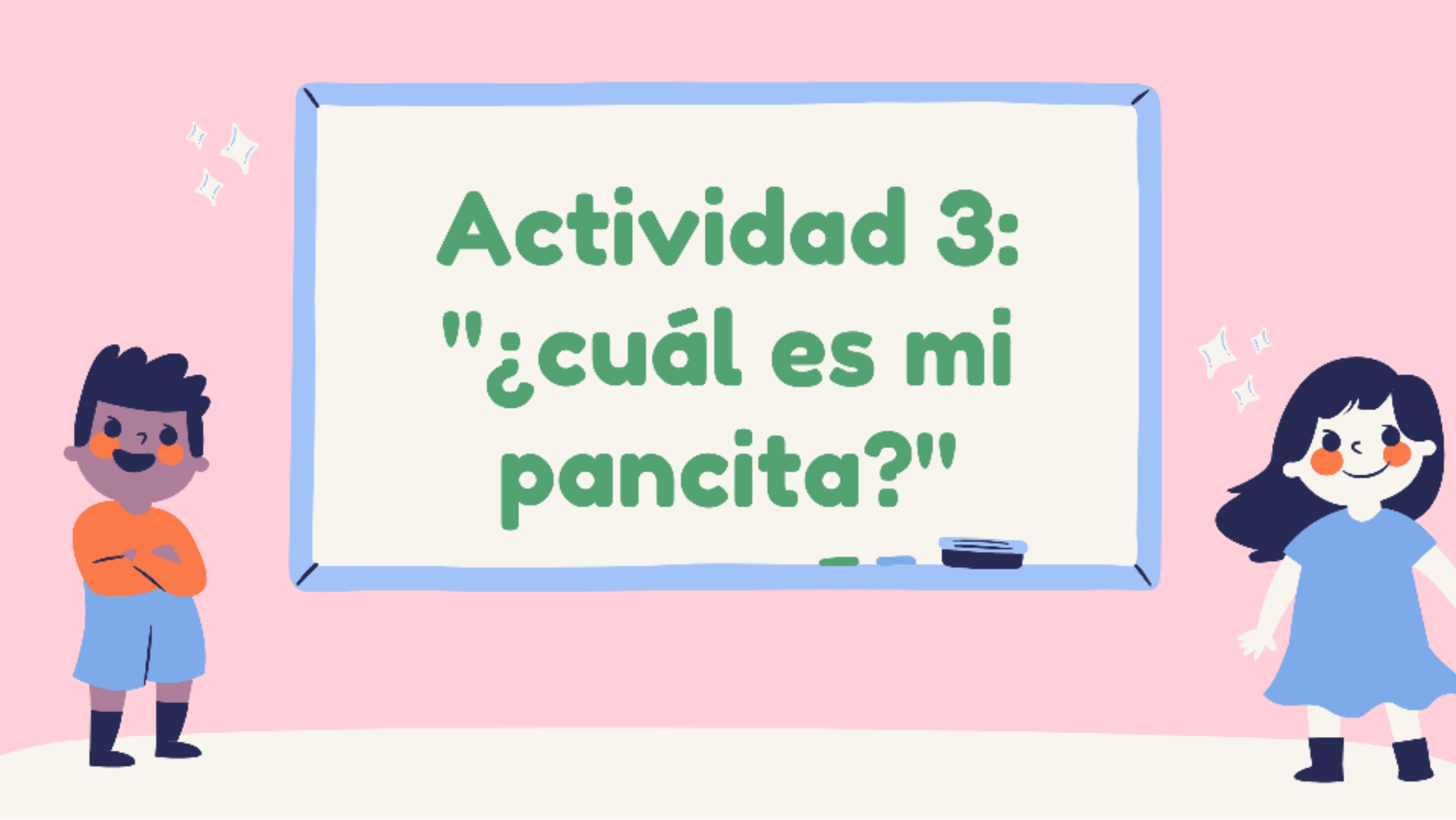
## **RECURSOS**

Cuerpos geometricos  
grandes  
Plastilina de colores



## **DURACIÓN**

30 minutos



**Actividad 3:**  
**"¿cuál es mi  
pancita?"**

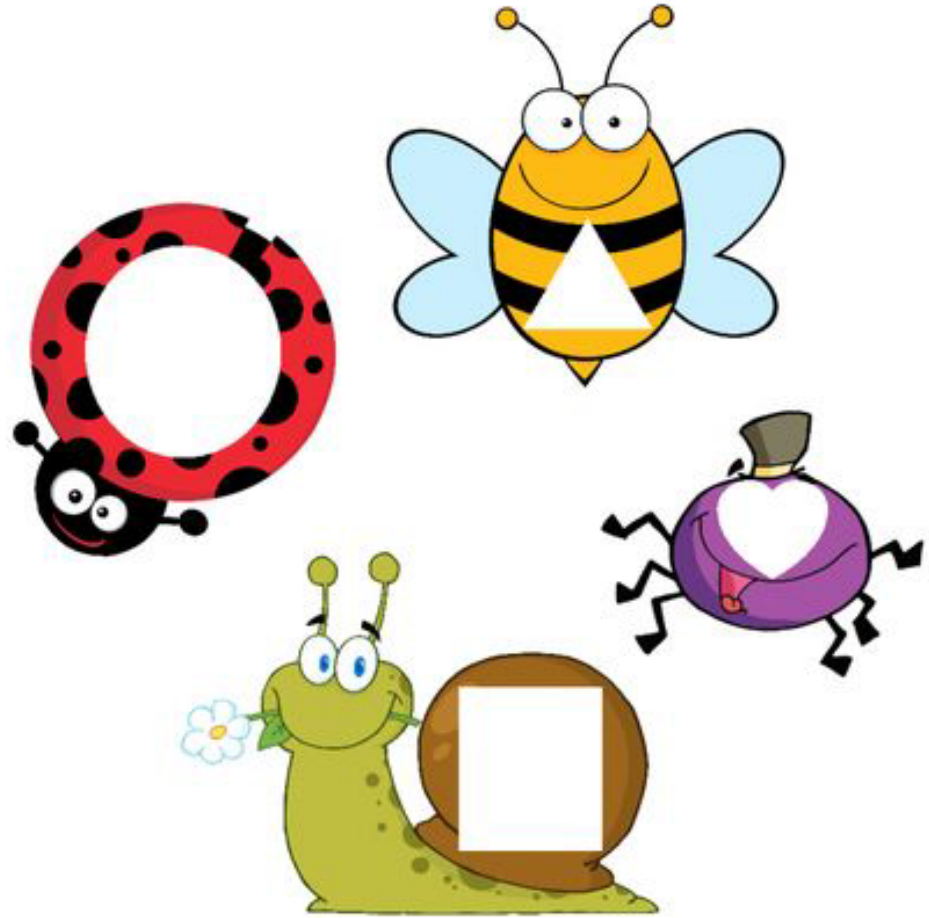
# ¿Cuál es mi pancita?

La educadora reparte una copia de un trabajo individual, en el cual los niños tendrán que ubicar la pancita correspondiente en los estómagos de los bichitos correctos. Deberán de recortar la forma y pegarla correctamente en su lugar.



## Cut and Paste Bug Shapes

Cut out the shapes and paste them on the correct bug with the same shape.





## ORGANIZACIÓN

Actividad individual



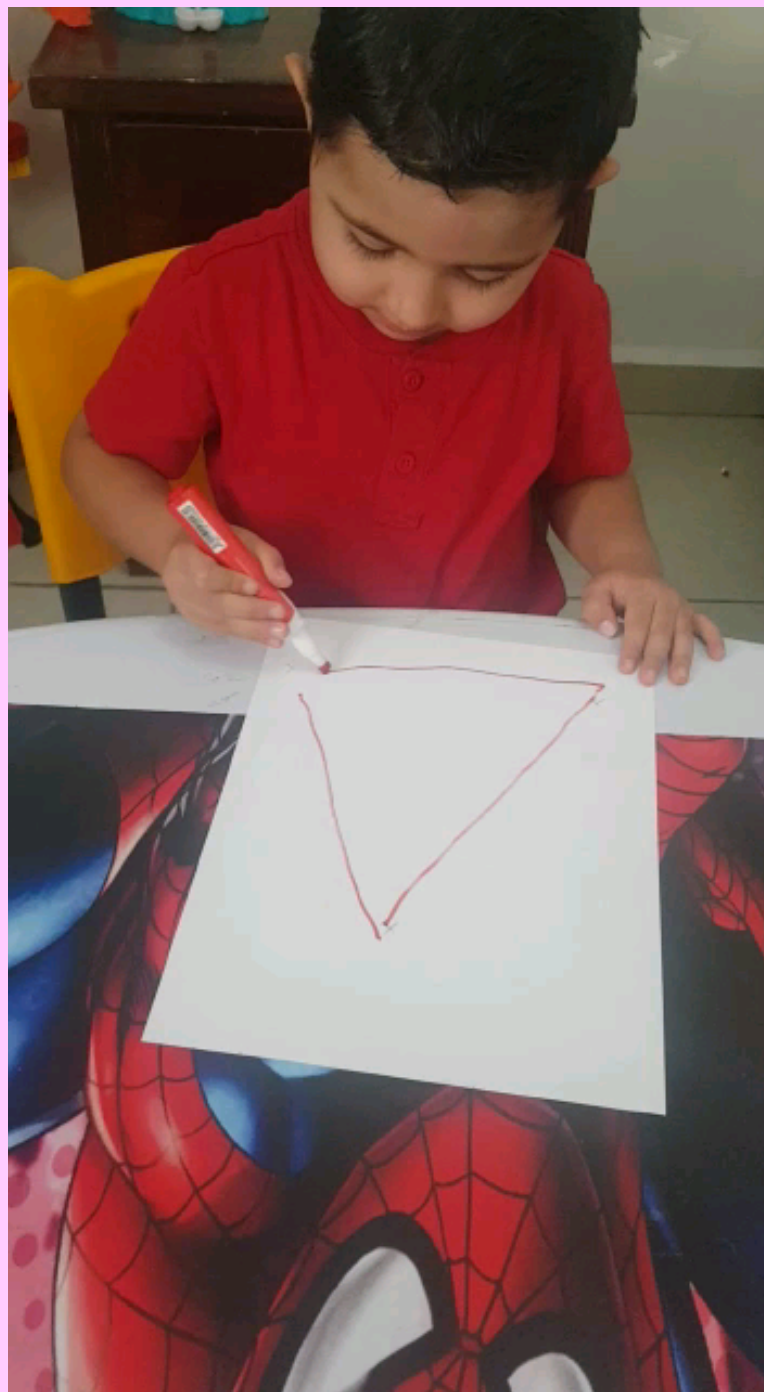
## RECURSOS

Copias  
Tijeras  
Pegamento



## DURACIÓN

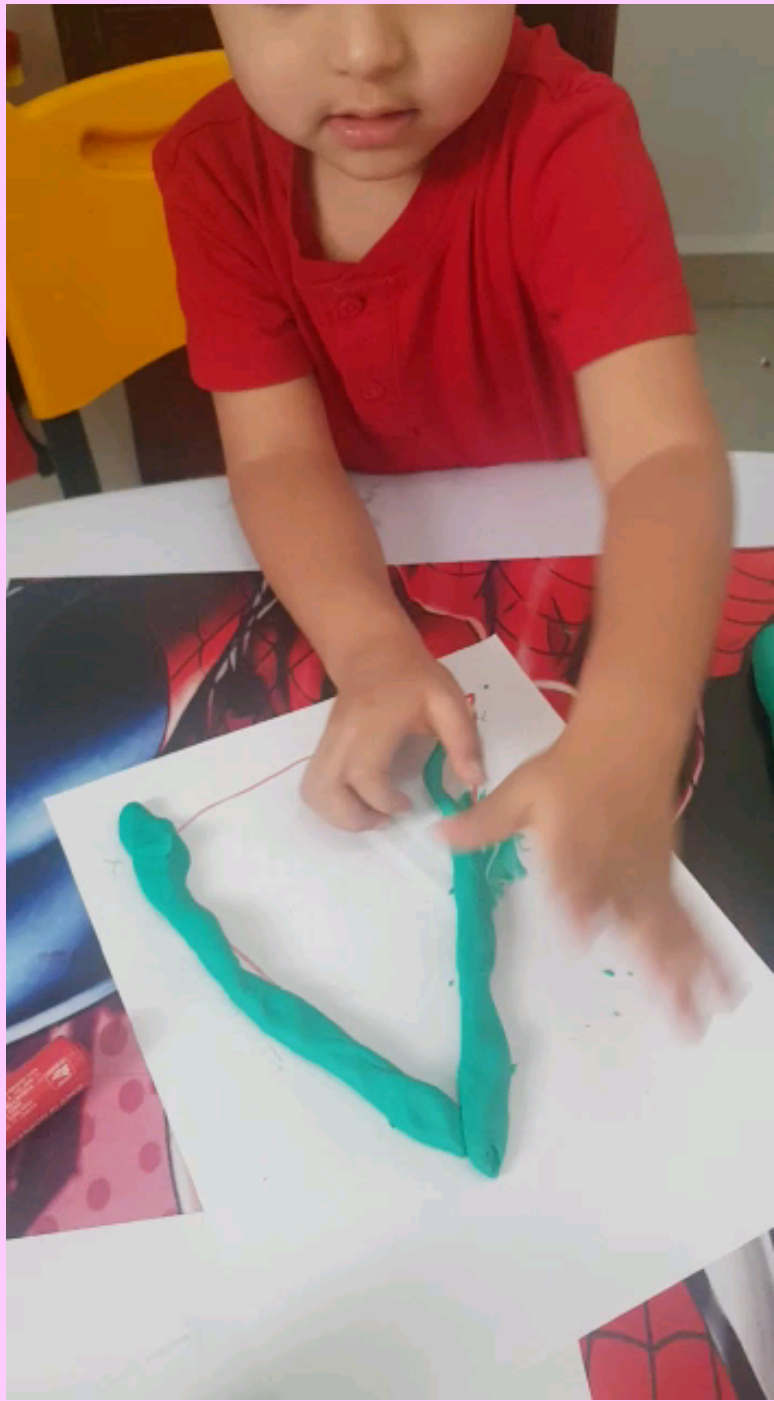
30 minutos











Referente empírico:	Análisis especulativo ¿Qué pasa aquí?	Primera pregunta para reflexionar: ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?	Segunda pregunta para reflexionar: ¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?	Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades identificados.
<p>El niño dibuja con gran facilidad la figura geométrica asignada, cuenta sus lados, y relaciona con plastilina los lados que le corresponden a la figura geométrica.</p>	<p>Se logra captar que el niño conoce las figuras geométricas porque la supo dibujar sin problema alguno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra identificar la figura geométrica asignada.</li> <li>• Logra dibujar la figura geométrica asignada.</li> <li>• Logra contar con facilidad el número de lados de la figura geométrica.</li> <li>• Logra identificar cuanta plastilina ocupara para cada lado.</li> </ul>	<p>En esta ocasión no observamos alguna dificultad en el niño.</p>	<p>Las figuras geométricas son un importante soporte intuitivo para el desarrollo de actividades geométricas, no es obvio ni espontáneo que en la resolución de un problema matemático los educadores y estudiantes hagan de ellas elementos claves para realizar exploraciones heurísticas. Por el contrario, múltiples investigaciones evidencian la complejidad de tal aprovechamiento y el requerimiento de un aprendizaje específico.</p> <p><a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-58262012000300002#:text=Si%20bien%20las%20figuras%20geom%C3%A9tricas, claves%20para%20realizar%20exploraciones%20heur%C3%ADsticas">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-58262012000300002#:text=Si%20bien%20las%20figuras%20geom%C3%A9tricas, claves%20para%20realizar%20exploraciones%20heur%C3%ADsticas</a>.</p>