**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuadro comparativo de campos de formación académica**

Curso: planeación y Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Grupo: 1°C

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Alumnas:

María Ximena Avalos Flores #1

Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar #2

Kathia Anahí Castañuela Salas #3

Samantha De León Huitrón Ramos #4

Fabiola Denisse Escobedo García #5

Lucero de Lourdes García Vela #6

Vanessa García De Alba #7

Saltillo, Coahuila Mayo 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA** | **ENFOQUE PEDAGOGICO** | **PROPOSITOS DEL CAMPO** | **CONTENIDOS DEL CAMPO** | **ESTRATEGÍAS O METODOLOGIA** |
| **Lenguaje y comunicación** | Comunicativo, cognitivo y reflexivo.  Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños.  Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.  El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. | Crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas, para que comprendan la dimensión social del lenguaje en toda su magnitud y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos. Fomentar que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. | Desarrollo de las habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos, tenga sentido. Estos están divididos en los organizadores curriculares, los cuales son:  Oralidad que permite organizar el pensamiento para comprender y darse a entender.  Estudio es el uso del lenguaje, permite la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos.  Literatura es la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fabulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.  La participación social la cual consiste en la producción e interpretación de textos de uso cotidiano, como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos. El reconocimiento de su nombre escrito. | Se reconoce la enorme variedad social y funcional de las lenguas; se valora el papel de la familia, la localidad o la región geográfica en la transmisión de las variedades iniciales de lenguaje, y se asume el papel primordial de la escuela en la enseñanza de las lenguas de comunicación internacional y la preservación de las nacionales. Asimismo, se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. |
| **Pensamiento matemático** | Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de la solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones en este proceso se posibilita también desarrolla formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos se conoce como aprender resolviendo. En el aprendizaje influye el ambiente del aula y la organización de las situaciones el conteo y los nuevos necesitan tiempo para las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno depende de sus conocimientos y experiencia la edad puede ser un referente para comprender algunas características de su forma de pensar. Resolver el reto implicando en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente en su resolución; es decir sentirse responsable de buscar el resultado. El error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo. El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimiento que se da a partir de actividades es importante que en ocasiones los alumnos resuelvan solos pero también compartan y discutan sus ideas para resolver con otros compañeros. Aprender debe ser siempre una cooperativo comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan se refiere a la representación convencional del número del 1 al 10. | El propósito de este campo formativo es que los niños desarrollen las nociones numéricas, espaciales y temporales las cuales les permitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.  Esto se llevará a cabo como consecuencia de los procesos de desarrollo, de las experiencias que viva en su entorno, en sus juegos donde realicen acciones en las que inconscientemente empiecen a poner en juego de manera  implícita e incipiente los principios del conteo, la resolución de problemas y  el pensamiento espacial. Para lograr este propósito  el preescolar debe garantizar a los pequeños,  su participación en experiencias educativas  que les permitan desarrollar,  de manera prioritaria, sus competencias  afectivas, sociales y cognitivas.  Esto se llevará a cabo como consecuencia de los procesos de desarrollo, de las experiencias que viva en su entorno, en sus juegos donde realicen acciones en las que inconscientemente empiecen a poner en juego de manera implícita e incipiente los principios del conteo.  La abstracción y el razonamiento numéricos son dos habilidades básicas que los niños pequeños  pueden adquirir y que son fundamentales en  este campo formativo. | Número, álgebra y variación sus experiencias de aprendizaje sobre conteo de colecciones se circunscriben a series de hasta de 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, a través de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos —cardinal, ordinal y nominativo— y sus funciones —medida, transformación y relación—.  Forma, espacio y medida las experiencias dentro del ámbito geométrico y métrico ayudarán a los alumnos a comprender, describir y representar el entorno en el que viven, así como resolver problemas y desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo.  Análisis de datos propiciar que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades propias de un pensamiento estadístico y probabilístico. | Este campo formativo razona sobre la resolución de problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas.  Desarrolla esa forma de razonar tanto lógica como no convencional y que al hacerlo se aprecie el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.  Asimismo, mediante el trabajo individual y colaborativo se busca que se utilice el pensamiento matemático al formular explicaciones, aplicar métodos, poner en práctica algoritmos, desarrollar estrategias de generalización y particularización; pero sobre todo al afrontar la resolución de un problema hasta entonces desconocido para ellos |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** | La construcción de los aprendizajes se favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor.  Para lo anterior se requieren de experiencias guiadas que impliquen la observación, exploración, comparación, planteamiento de preguntas, búsqueda de información, registro, interpretación, deducción, representación e intercambio de opiniones, así como el desarrollo de actitudes y valores como responsabilidad, respeto, igualdad, colaboración y solidaridad.  En este sentido es conveniente brindar oportunidades para que los alumnos interactúen con diversos objetos, materiales y seres vivos; experimenten y lleven a cabo actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos y usen otros instrumentos; identifiquen, practiquen y evalúen medidas para el cuidado de la salud y el medioambiente; busquen y analicen información en diversas fuentes; elaboren breves escritos, así como esquemas de los resultados obtenidos en las actividades y de las conclusiones consensuadas; e intervengan en juegos de roles y conferencias en el grupo y la escuela para socializar lo aprendido.  Las relaciones que los niños establecen con su entorno es un punto de partida para interesarlos por el espacio en el que se desenvuelven; la exploración, el trabajo guiado entre pares, la discusión de ideas y el planteamiento de problemas, facilitan el fortalecimiento de su propio pensamiento y el reconocimiento de su participación en el cuidado del lugar donde viven. | Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, donde los niños puedan realizar por si mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos.  Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.  Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. | Mundo Natural fortalecen habilidades y actitudes para indagar mediante la observación y exploración de su entorno, lo que les permite ampliar el conocimiento de la estructura de su cuerpo, el funcionamiento de los sentidos, de las características de plantas y animales, así como de otros componentes de la naturaleza; se acercan al entendimiento de algunos fenómenos naturales asociados al cambio, el movimiento, las propiedades de los materiales, las manifestaciones de la energía, el Sol y la Luna.  Cultura y Vida Social fortalezcan su identidad y desarrollen su sentido de pertenencia, al reconocer que tienen características propias, que son iguales en derechos a los demás, que son integrantes de una familia con la que comparten actividades, costumbres y tradiciones, que viven en un lugar con características particulares, y que tienen una historia común. | A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye al reconocimiento de la historia personal y familiar, y características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.  Sin pretender ser exhaustivo, ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados.  Exigen una explicación objetiva de la realidad, algunos se tratarán inicialmente de forma descriptiva y, a medida que los educandos avancen por los grados escolares, encontrarán cada vez más oportunidades para trascender la descripción y desarrollar su pensamiento crítico |