**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Nombre de las alumnas:**

Mayra Alejandra Ferrer Flores #8

Sandra Luz Flores Rodríguez #9

 Vanessa Meritxell Gil Rodríguez #10

María De Los Ángeles Guevara Ramírez #11

Luz Mariana Gutiérrez Reyes #12

Diana Cristina Hernández González #13

Alison Lily Hernández Vega #14

**Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

**Nombre del docente:**  [**EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7MB6219B7B21M1746MM137M0A&idMateria=6127&idMateria=6127&a=M208&an=EVA%20FABIOLA%20RUIZ%20PRADIS)

***Fecha: 6/Mayo/2021 SALTILLO COAHUILA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA** | **ENFOQUE PEDAGOGICO**Cuadro comparativo  | **PROPOSITOS DEL CAMPO** | **CONTENIDOS DEL CAMPO** | **ESTRATEGÍAS O METODOLOGIA** |
| **1.-Lenguaje y comunicación.** | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideascada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones,por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oralintencionado con la docente y sus compañeros de grupo.El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo quedicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidadespara hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, enun sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos,relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta paraconstruir significados y conocimientos. | Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa ellenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabrasy expresiones en inglés | * Conversación.
* Narración.
* Descripción.
* Explicación.
* Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.
* Empleo de acervos escritos y digitales.
* Búsqueda, análisis y registro de información.
* Intercambio oral y escrito de información.
* Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
* Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.
* Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral.
* Uso de documentos que regulan la convivencia.
* Análisis de medios de comunicación.
* Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
 | - Dialogar y conversar.- Narrar con coherencia y secuencia lógica lo que se quiere dar a conocer. - Describir y explicar como es, como ocurrió, ordenando las ideas que los demás comprendan. - Jugar con el lenguaje.- Organice situaciones en las que los alumnos narren con secuencia clara y lógica.- Con poemas, cantos, rimas y adivinanzas los alumnos pueden predecirsonidos o palabras (al escuchar una parte pueden predecir o proponer lo que puede continuar), no solo en relación con pautas sonoras, sino también con el significado que brinda el contexto en que se usan.- Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar lostextos como se hace socialmente.- Escuchar leer es una experiencia primordial para el aprendizaje delos pequeños.- Que opinen acerca de las actitudes de las personas, hechos de lavida (que lean en alguna noticia) o de los personajes de cuentos. |
| **2.-Pensamiento matemático.** | El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidadpara inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niñosdesarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Estaperspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas tambiénconocido como aprender resolviendo. | Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos | * Número.
* Ubicación espacial.
* Figuras y cuerpos geométricos.
* Magnitudes y medidas.
* Recolección y representación de datos.
 | - Es importante tener en cuenta que el problema debe ser claro y concreto.- El tiempo destinado a la actividad debe ser el adecuado para que losalumnos puedan comprender el problema.- Usar los términos matemáticos es una forma de introducir a los niños en el uso de cierto lenguaje cada vez más especializado. |
| **3.- estudio del mundo natural.** | Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas quese realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones deconstrucción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directade los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organizaciónmental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. | Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, planteapreguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía suconocimiento del mundo | * Exploración de la naturaleza.
* Cuidado de la salud.
* Cuidado del medioambiente.
* Interacciones con el entorno social.
* Cambios en el tiempo.
 | Indagan para crear un medioambiente adecuado para este servivo y tenerlo en el aula.-Usan herramientas para un mejor manejo de los animales y para el cuidado de sí mismos.- Observan y describen. Aprenden gradualmente a identificar características relevantes.- Indagan sus caracteristicas- Adquieren conceptos como “camuflaje”.- Registran información que van obteniendo mediante distintosmedios: la observación directa, la consulta de información, la entrevista a algún especialista o conocedor.- Aprenden a poner a prueba ideas.- Intercambian con sus compañeros ideas y descubrimientos.- Desarrollan sensibilidad por el medio ambiente. |
| **4.- Artes**  | La cultura a la que pertenecen los niños debe estar incluida en sus experiencias con la expresión y la apreciación artísticas; que conozcan creacionespropias de la cultura de su localidad como canciones, danzas, representaciones yobras de artes visuales los ayudará a identificar rasgos de identidad que se manifiestan en el habla, los ritmos, los valores (por ejemplo, en las historias y en la organización de algunas representaciones), los colores que se destacan, los diseñosque se ven, las narraciones que se escuchan. También es importante que tenganacceso a manifestaciones culturales de otras partes del país y del resto del mundo; de esta manera aprenderán a apreciar la diversidad cultural y artística. | Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarsecon recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). | * Familiarización con los elementos básicos de las artes.
* Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.
 | - Exploración y experimentación con materiales y herramientas de las artes.- Promueva que los niños se observen en el espejo y también a algunoscompañeros cercanos.- Sugiera que observen los movimientos de animales y que los imiten.- Solicite a los niños que expresen ideas y sensaciones ante lo que pueden ver, escuchar, oler, tocar o saborear.- Diseñe situaciones en las que los alumnos produzcan sonidos con diversos objetos y pídales que registren con dibujos la secuencia en que los oyeron, para reproducirlos siguiendo ese orden. |
| **5.- Educación socioemocional.** | Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieranconfianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar yresolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en formasana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y deregular sus maneras de actuar. | Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivenciaen la casa y en la escuela. | * Autoestima.
* Expresión de las emociones.
* Iniciativa personal.
* Toma de decisiones y compromiso.
* Sensibilidad y apoyo hacia otros.
* Comunicación asertiva.
* Inclusión.
 | - Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora.- Proponer juegos y actividades que les gustan y en los que seconsideran buenos.- Proponga situaciones en las que los niños focalicen su atención en ellos mismos. Ayúdelos a identificar sus cualidades, lo que les gusta y disgusta, así como sus necesidades.- Aliente su perseverancia y evite llevar a cabo (y que otros lleven a cabo) las cosas por ellos. |
| **6.- Educación física.** | En educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, asícomo en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de maneraprogresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.En el jardín de niños es la educadora quien diseña o elige las situacionesdidácticas para promover en sus alumnos las capacidades físicas, cognitivasy sociales. | Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros.Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esbuena para la salud. | * Desarrollo de la motricidad.
* Integración de la corporeidad.
* Creatividad en la acción motriz.
 | - Ejecutar movimientos corporales que impliquen coordinación y equilibrio, como correr, saltar, rodar, girar, reptar, trepar y marchar.- Desplazarse en distintas posiciones, direcciones y velocidades.- Mantener el equilibrio en situaciones de reposo (parado, sentado y acostado), y en actividad física (como girar y brincar).- Participar en juegos y actividades individuales y en coordinación con otros.- Resolver problemas en acciones que implican el movimiento dedistintas partes del cuerpo. |