**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRÍGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRÍGUEZ

**ASESOR:**

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021

**Plan de acción**

El informe de prácticas profesionales resulta de gran interés y relevancia para el futuro dentro de la docencia para un verdadero cambio, porque se habla de los retos que enfrentamos hoy en día, con la modalidad de educación a distancia debido a la pandemia del Covid-19, los compromisos que se asumen como practicante normalista y como futura docente, así como las estrategias que se han llevado a cabo para una mejora de la enseñanza aprendizaje haciendo uso de la tecnología.

Hoy en día la sociedad ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas de estudio de educación básica. Se vive en un mundo de constantes cambios, que requiere que estemos actualizados y preparados ante cualquier innovación, para con ello brindar una educación de calidad, en un mundo sumergido de tecnología.

El cambio educativo en México llegó para mejorar la calidad de aprendizajes para las actuales y nuevas generaciones, en donde buscan crear ciudadanos competentes y preparados para la vida en todos los aspectos, que influyen en la vida personal, social, profesional y cultural, hablando del modelo de calidad total que es el que generaliza el desarrollo de sistemas y la evaluación de calidad de la educación, este modelo da pauta en los años 90, que consiste en buscar una mejor educación, de acuerdo a las necesidades de los agentes educativos involucrados, detectar los errores, crear normas y sobre todo la calidad en la educación. El cambio consiste en el fortalecimiento y en una nueva conjugación de los componentes del sistema educativo. El nuevo modelo educativo está concebido para que estos componentes se organicen de manera que posibiliten la realización de un planteamiento pedagógico apropiado para lograr los aprendizajes del siglo XXI, donde se brinde acompañamiento, asesoría, formación continua pertinente para las necesidades de las escuelas y recursos pedagógicos diversos, asi como actualizacion docente en las tecnologias.

Uno de los retos a los que me he enfrentado como practicante normalista, debido a la situación de la pandemia del Covid-19, es la educación a distancia, ya que es una experiencia totalmente nueva para todos los agentes educativos involucrados, ya que no se cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para impartir las clases en línea, hay programas y aplicaciones digitales, de las cuales desconozco su función, no todos cuentan con internet o dispositivos para poder conectarse.

El sistema educativo tuvo que realizar adecuaciones con el programa de APRENDE EN CASA II, los directivos, los alumnos, los docentes que son quienes realizan el trabajo desde casa y buscan estrategias para implementar a distancia con los alumnos, los padres de familia los cuales aplican de manera directa las actividades.

Los compromisos que se asumen como responsable de las prácticas profesionales, es aplicar actividades que logren cambios precisos, como tener claro que somos un ejemplo para seguir frente a los alumnos, crear ambientes de aprendizajes significativos, formar alumnos independientes y competentes, hacer del salón de clases un espacio inclusivo y brindar una educación de calidad a través de actividades innovadoras.

Como futura docente estoy comprometida a seguir enriqueciéndome de nuevos conocimientos, y permanecer en constante actualización, pues es de suma importancia ya que se vive en una sociedad de constante cambio, y como docente nunca se deja de aprender, por lo que se busca ser una persona de bien, que imparta valores y aplicar la ética correctamente ante las situaciones que se lleguen a presentar, y sobre todo a seguir buscando estrategias innovadoras y atractivas para los alumnos para lograr verdaderos aprendizajes significativos y más que una educación de calidad sea de excelencia.

El objetivo de este informe de prácticas profesionales es *dar a conocer el desarrollo de la competencia profesional seleccionada, a partir de mi practica intensiva y la reflexión de esta para lograr favorecerla de manera más efectiva*, la competencia que se eligió para abordar es *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, teniendo en cuenta que es una de las competencias a la que menor importancia le damos, porque como docentes procuramos crear ambientes formativos, diseñar planeaciones didácticas, aplicar el plan o programas de estudio o realizar proyectos entre otras competencias, que a su vez también se han ido favoreciendo a lo largo de los años, sin embargo este último año, me hizo desarrollar una competencia que veía totalmente descartada, debido a la situación que se vive hoy en día del COVID-19,nos vimos en la necesidad de utilizar la tecnología como una herramienta fundamental para la enseñanza y aprendizaje desde casa.

Es de suma importancia favorecer la competencia anteriormente mencionada, ya que, como alumna y durante mi intervención docente en las prácticas profesionales, ha sido todo un reto ir desarrollando esta competencia la cual siempre fue un área de oportunidad como alumna, ya que no estaba muy familiarizada con la tecnología, sin embargo, con la situación de educación a distancia es una herramienta fundamental que se tiene que implementar para la enseñanza de los alumnos.

La competencia que elegí cuenta con las siguientes unidades:

* *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos.*
* *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.*
* *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.*
* *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*. (Secretaria de Educación Pública, 2012).

Es importante seguir aplicando diversas estrategias a lo largo de mi intervención docente para favorecer la competencia, por lo cual realice un cronograma tomando en cuenta las acciones para favorecer cada una de las competencias, en el cual se tomaron en cuenta las necesidades del grupo de acuerdo al diagnóstico previo, también se tuvo que analizar las fechas en que se irían aplicando cada una de las acciones y cuál sería la organización de las mismas, así como dialogarlo con los directivos y la educadora titular puesto que algunas estrategias se trabajarían en conjunto, para de este modo llegar acuerdos para una mejora de las acciones, haciendo énfasis en el desarrollo de la unidad de la competencia: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos.* (Anexo 2)

El jardín cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz, teléfono e internet, es un lugar amplio, aparentemente se ve en buenas condiciones, cuenta con algunas áreas verdes, y espacios propicios para construcciones futuras, cuenta con un baño para niños, un baño para niñas y un para las maestras, así como el patio cívico, área de juegos, cuatro aulas, y un salón de actividades múltiples.

El jardín está conformado por cuatro grupos:

1° *A* a cargo de la maestra titular Denise con un total de 29 alumnos.

2° *A* a cargo de la maestra Nayeli con total de 34 alumnos.

3° *B* a cargo de la maestra Angélica con un total de 33 alumnos.

2° y 3° *B* a cargo de la maestra Carla Priscila Amarillas con un total de 35 alumnos.

Siendo así un total de 128 alumnos dentro de la institución, donde oscilan entre los 3 años y 6 años de edad, 3 de ellos son atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER, uno por discapacidad motriz, y dos por dificultad severa de conducta.

El personal que labora dentro de la institución son la directora, cuatro educadoras, un profesor de educación física el cual trabaja tres horas por semana, un acompañante de música para el jardín de niños la cual trabaja cuatro horas por semana, uno de USAER, y por ultimo un intendente.

El personal de apoyo está conformado por: C. Profra. Alinca Yanire Ortiz Rosas.

Acompañante musical. C. Profa.: Juana Isabel

Educación física: C. Profa.: Rafael

Asistente de servicios C. María del Refugio

El jardín de niños se encuentra en una ubicación accesible, donde los padres de familia viven cerca, a sus alrededores se encuentra Fisrt Cash, Mi tienda, Domino’s Pizza, todo cerca del boulevard principal de la colonia, los padres de familia se encuentran en un nivel socioeconómico de clase media, alrededor del 60% cuentan con internet, televisión y dispositivos electrónicos.

Se trabajó de manera conjunta con el grupo de 2° y 3° “B” mixto a cargo de la maestra Carla Priscila Amarillas con un total de 35 alumnos, es un grupo que requiere desarrollar con más énfasis los campos de formación de pensamiento matemático y de lenguaje y comunicación, durante las clases virtuales se realizaron algunas preguntas muy concretas a los alumnos para identificar este nivel de logro en los campos de formación, la información obtenida no es del 100% de la totalidad de los alumnos ya que no con todos se tuvo comunicación o respuesta de sus evidencias.

También aprovechando al máximo los recursos que nos brinda la tecnologíaa se aplicó un instrumento que me ayudo a recabar informaciónn relevante acerca de la situación que viven las familias fue un formulario de google con una serie de preguntas muy sencillas de responder y concretas, acerca de que si cuentan con dispositivos en casa, internet, televisión, Tablet o PC, como también si alguien más tiene clases a distancia y en que horarios, y quien se encarga de realizar las tareas con los alumnos, si hay alumnos con NEE, la importancia que le dan a la educación preescolar, y conforme a los resultados se realizaban cambios adaptándonos a la situación y necesidades del grupo.

Para favorecer la competencia es importante implementar diferentes estrategias, y se proponen acciones, para el desarrollo de la misma, así como la mejora de la intervención docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de estrategias sirven para conocer a profundidad el nivel de logro de la competencia elegida de: *Usa las tics como herramienta de enseñanza-aprendizaje* durante mi intervención docente y a partir de ello tomar decisiones pertinentes y mejorar las acciones para una mejora de los resultados ya que desarrollar estrategias es un paso esencial entre configurar los objetivos y hacer los cambios necesarios para alcanzarlos. (Anexo 2).

Las estrategias deben estar formadas siempre con antelación a adoptar las acciones, las estrategias deben tambiénn ser actualizadas periódicamente para conocer las necesidades del ambiente que cambia, incluyendo nuevas oportunidades y oposiciones que surjan contra los esfuerzos del grupo.

“La evaluación diagnostica es generar conocimiento acerca de saberes de los alumnos de grupo, a partir de información rigurosa y válida a todos los agentes educativos para que puedan introducir cambios, mejoras en los aspectos deficitarios, consolidar y reforzar fortalezas.” (Vasco. 2008, p 17), con este tipo de evaluación, es el comienzo para crear un vínculo entre docente y alumno, el cual debe aplicarse al inicio del ciclo escolar, donde aprendemos a conocernos, y a su vez me permitió percatarme de las necesidades de cada uno, así como también sus fortalezas, y áreas de oportunidad a mejorar, características, saberes previos, actitudes, formas de comunicación, inquietudes y en estos momentos de pandemia, saber cómo se encuentran sus emociones y el contexto en el que se desarrollan y aprenden desde casa.

La importancia de realizar la evaluación diagnostica, en tiempo y forma me permitió tomar las decisiones pertinentes sobre la viabilidad o eficacia de lo que se va a enseñar y aprender, evitando errores e inadecuaciones, especialmente dentro de la planeación, y, sobre todo; que cada una de las listas de cotejo aplicadas a los padres de familia me permitió saber con qué herramientas cuentan los alumnos en casa para poder aprender.

Por otra parte esta el diario de campo para poder recabar información que me permita diagnósticas y continuar evaluando los procesos de aprendizaje de los niños, esté es la descripción de la dinámica general de la clase, a través de un relato sistemático y pormenorizando los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas:

1. Referidas al profesor: tipos de comportamientos instruccionales, actividades y secuencias más frecuentes que plantea.
2. Referidas a los alumnos: comportamientos individuales, implicación y grado de participación en las actividades, ideas y conceptos más frecuentes.
3. Referidos a la comunicación didáctica: características físicas de la clase como la reflexión, análisis, evaluación y evidencias. (Porlán. R. 1989).

Otra de las estrategias fue la actualización docente en las tic, puesto que la labor del docente es fundamental para que como estudiantes aprendamos y trascendamos incluso en los obstáculos materiales y de rezago que debemos afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, debido a la situación a la que nos enfrentamos hoy en día los docentes y estudiantes nos vemos angustiados y preocupados por tener que incorporar las TICS en el aula; pero esto proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier institución educativa sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrecen. Por lo que se aplique diferentes acciones dentro de la intervención docente frente al aula virtual con capacitación, favoreciendo la competencia: *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, “*la capacitación es laacción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal” (Espinosa, 2012, p 46).

El diseño y aplicación de actividades en los planes de trabajo fue otra de las estrategias planeada que consiste en “utilizar procedimientos con el fin de introducir en la organización racionalidad en la acción para alcanzar metas y objetivos, habida cuenta que los recursos y medios son escasos” (Ander-Egg, 1993, p.27 ), para el diseño y aplicación del plan de trabajo se analizaron y comprendieron las configuraciones de entornos para la enseñanza y el aprendizaje en las aulas virtuales; así como el contexto en el que se encuentran los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades, pero sin dejar de lado lo que la programación de Aprende en casa III nos pidieron, reconocer su enorme complejidad intrínseca, asociada a la gama de usos de estas tecnologías, realizando un plan de trabajo con actividades que buscan abarcar todos los campos formativos y las áreas de nuestro plan de estudio vigente, haciendo énfasis en la descripción de la actividad a realizar, ya que los padres de familia son los que la aplican de manera directa, se busca que sea concreta, sencilla y fácil de comprender por ellos para su fácil aplicación con los alumnos.

Para una mejora de la educación educativa de clases virtuales, se aplicaron una serie de acciones, como reuniones virtuales, llamadas Intercambio de experiencias, cada viernes con la zona escolar a la que pertenece el jardín de niños Diego Rivera, en el cual como bien lo menciona su nombre se exponían las estrategias empleadas por algunas docentes de otras instituciones para con ello, retomar algunas estrategias que pudieran mejorar la enseñanza y aprendizaje.

“La estrategia de adecuación curricular consistió en la adaptación de la enseñanza al aprendizaje; es facilitar al alumno la adquisición de conocimientos atendiendo a sus características personales tanto genéticas, como de desarrollo, como de influencia de su entorno y a las condiciones biológicas, emocionales, intelectuales en un determinado momento de la vida.” (Zamudio.F.2006, p 27), es darle las herramientas o apoyo que necesitan para realizar el trabajo, la cual muchas veces si se puede realizar si se les dan las modificaciones adecuadas, en donde también se cuenta con el apoyo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), de la educadora titular y de los padres de familia ya que este es un trabajo en conjunto para de este modo obtener resultados positivos, con el fin de que los alumnos construyan su propio aprendizaje, de acuerdo a sus habilidades y que sus conocimientos sean significativos y productivos.

Debido a la pandemia del COVID-19, se realizaron ajustes al plan de trabajo e donde se redactan actividades que sean claras y fácil de comprender por parte de los padres de familia, ya que son ellos los que aplican las actividades de manera directa con los alumnos, también que el material que se pone en cada actividad siempre sea de su alcance para que de este modo puedan realizar las actividades de forma exitosa.

Otra adecuación curricular es aplicar diferente grado de complejidad a las actividades puesto que el grupo es de segundo y tercer grado mixto, y por lo tanto cada grupo tiene necesidades diferentes, así que en el plan de trabajo se realizaron dos apartados distintos para cada grado y la complejidad de cada uno.

Durante la intervención docente pude observar cómo se llevaba a cabo la inclusión educativa a partir de mi experiencia y socialización con los alumnos y las educadoras titulares, con esta nueva modalidad de educación a distancia me resultó más complicado atender este tipo de situaciones con alumnos de Necesidades Educativas Especiales, ya que no podía verlos de manera presencial sin embargo se aplicaron adecuaciones curriculares con este tipo de alumnos para seguir avanzando en los contenidos y no excluirlos. Sin embargo, durante las clases virtuales pude percatarme de 3 alumnos con necesidades educativas especiales, uno de ellos con discapacidad motriz y los otros dos por lenguaje.

El alumno Oliver Darío con fecha de nacimiento del 17 de diciembre del año 2014, con una edad de 5 años 11 meses pertenece a los alumnos de tercer grado, quien presenta discapacidad motriz, y actualmente cuenta con el apoyo del jardín de niños “Diego Rivera” por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER de nombre Alinca Yanire quien trabaja con ellos a distancia y está al pendiente del bienestar y el avance, en esta ocasión le encargo trabajar con responsabilidades para mejorar la atenciónn de alumno.

Pero también el alumno se encuentra en terapia desde hace dos años en el Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón CRIT, donde el modelo de atención de los CRIT contempla como principales líneas de acción: dar énfasis a la prevención; ofrecer un enfoque de atenciónn mmédica interdisciplinaria; proporcionar servicios especializados de terapia física, ocupacional, lenguaje, estimulaciónn múltiple temprana, neuroterapia, psicología e integración social, y ofrecer un modelo de rehabilitación integral centrado en la familia para obtener mejores resultados en el desarrollo de la motricidad del alumno y sobre todo aprender a sobrellevar su discapacidad con la vida cotidiana y a ser independiente. Debido a la pandemia la terapia se sigue llevando a cabo a distancia, haciéndole llegar a los padres de familia una video llamada, videos interactivos, o imágenes; en donde puedan utilizar material que tengan a su alcance y puedan aplicar fácilmente sin dejar de aplicar la terapia con el alumno y seguir obteniendo resultados desde casa.

Durante mi intervención docente pude percatarme que el alumno es independiente, durante las clases virtuales participó activamente mostrándose entusiasmado y contento, en el campo de formación de lenguaje y comunicación comprende lo que escucha y lo da a entender con sus propias palabras, en cuanto a la escritura es un aspecto que requiere apoyo debido a su discapacidad, en el campo de pensamiento matemático, identifica los números cuenta del 1 al 10, y puede comprender el uso de los números en la vida cotidiana, lo que es el área de educación ffísica la cual implica actividades motrices, las realizo todas y cada una de ellas, algunas con un grado menos de complejidad para poder realizarlo, sin embargo pone todo su esfuerzo para hacerlas de manera autónoma siguiendo las indicaciones. Por parte de la madre de familia se ve reflejado un gran compromiso para con su hijo, ya que se conectaban a las clases virtuales de manera puntual, enviaron sus evidencias en tiempo y forma, sobre todo en los avances del alumno.

Por otra parte, el alumno Abner Lissandro con fecha de nacimiento del 10 de marzo del año 2015, con una edad de 5 años 8 meses, el cual pertenece a los alumnos de tercer grado, quien presenta problemas de lenguaje y actualmente no cuenta con el apoyo del jardín de niños “Diego Rivera” por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER de nombre Alinca Yanire Ortiz Rosas quien trabajo de manera conjunta con los agentes educativos involucrados el año pasado, durante mi intervención docente me pude percatar en las clases virtuales de su problema de lenguaje al momento de participar, ya que no se lograba entender algunas cosas. La mayoría de las actividades era grabar un video y explicar lo que entendieron de algún cuento, o alguna investigación y aunque al principio le costó trabajo desenvolverse frente a la cámara y sin ayuda fue una actividad que le sirvió mucho para el desarrollo del mismo, se muestra más seguro de lo que dice e interpreta, mostrando un gran avance. Gran parte de este avance es gracias al apoyo que se brinda en casa de los padres de familia, ya que la mami mostró su compromiso y disposición desde conectarse temprano a las clases virtuales y cumplir con la mayoría de las actividades posibles.

Otro de mis alumnos es Alan Leonardo con fecha de nacimiento del 19 de diciembre del 2015 con edad de 5 años 11 meses, pertenece al grupo de segundo grado, quien presenta problemas de lenguaje y actualmente no cuenta con el apoyo del jardín de niños “Diego Rivera” por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER de nombre Alinca Yanire Ortiz Rosas ya que es alumno de nuevo ingreso y aún no está canalizado.

Durante mi intervención docente de mi última jornada de prácticas profesionales de séptimo semestre, solamente lo pude observar una vez, ya que solo se conectó una sola vez a las clases virtuales durante las cuatro semanas, muy pocas evidencias subió por lo que no pude percatarme al 100% de su avance, la manera en que nos dimos cuenta fue en la clase virtual al momento de realizar cuestionamientos y cuando respondió no se lograba entender lo que decía, fue así cuando su mami intervino para darnos a conocer su problema de lenguaje, al finalizar le dimos a conocer esta situación a la directora para que se hiciera más énfasis en el alumno; ya que casi no se ha tenido mucha comunicación con los padres de familia. Estos son los 3 alumnos que durante la jornada de prácticas profesionales pude percatarme de sus Necesidades Educativas Especiales y que se busca integrar y favorecer los aprendizajes esperados al igual que el resto del grupo.

Para la puesta en práctica de las propuestas educativas y metodológicas se requiere que el docente participe en la dinámica de su escuela; es decir, es necesario trabajar y responsabilizarse con las familias, con el equipo de directivos escolares, con otros docentes y, por supuesto, con los estudiantes, para una mejora de los resultados y de los aprendizajes esperados de los alumnos, se siguen agregando las adecuaciones curriculares a los planes de trabajo para cada situación de los alumnos y que sigan avanzando a la par del resto del grupo.

 La aplicación de actividades innovadoras y sobre todo retadoras con el uso de la tecnología; sigue brindando resultados positivos para estos alumnos, a través de los videos interactivos, video llamadas, audios, y juegos digitales, no cabe duda que el mundo en el que vivimos sumergidos en tecnología nos brinda grandes beneficios y se sigue avanzando a pesar de trabajar en una modalidad diferente, desarrollando la unidad de la competencia de: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, aprovechando al máximo las herramientas digitales.

Otra estrategia es emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizajeque a través de los recursos que nos brinda la tecnología se pueda lograr sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la responsabilidad de la educación a distancia de su hijo(a) para que éste cuente con los aprendizajes claves que le permitirán un mejor desarrollo académico y emocional, por medio de pláticas, actividades y talleres virtuales o cursos de interés escolar y social, haciendo uso de la innovación.

Según Torres (2001. P, 5) para que las comunidades de aprendizaje puedan existir, se requieren condiciones mínimas, entre las que están: Situar a los alumnos como centro del aprendizaje, permitir un acceso a la comunidad, igualitario de condiciones, facilitar la participación abierta, avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles, promover los cambios institucionales que faciliten su desarrollo y buscar modelos efectivos para su funcionamiento.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo Ortiz, E. 2011).

Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad, por lo que se seguirá trabajando en mejorar cada una de los objetivos y metas plasmados, a través de las clases virtuales, y redes sociales.

Durante la intervención docente los padres de familia mantuvieron una participación activa, a través de los pases de lista interactivos, las clases virtuales con los alumnos en donde también se contó con el apoyo de sus tutores para la realización de las actividades, cada viernes daba a conocer el alumno que cumplió con todos sus trabajos en tiempo y forma, y que se conectó a todas sus clases, para desarrollar en padres y alumnos la motivación de pertenecer al cuadro de honor semanal.

Para el desarrollo de la comunidad de aprendizaje se requiere de la creación de la misma en donde se parte de la sensibilización de los padres de familia acerca de la importancia de la educación a distancia a través de videos educativos que ayudaron a la reflexión sobre la situación que vivimos hoy en día y que seguir preparando a los niños y niñas sigue siendo primordial, aunque sea desde casa. Posteriormente tomaba decisiones acerca de mi quehacer docente y la mejora de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, buscando facilitar este reto de educación a distancia para los padres de familia y para mí como practicante normalista frente al grupo, utilizando aplicaciones y plataformas sencillas para las clases virtuales, actividades claras y precisas para los alumnos y lo más importante creando vínculos afectivos entre todos los agentes educativos involucrados.

El uso extendido de las tecnologías presiona diariamente a las instituciones educativas, para que incluyamos dentro de las actividades pedagógicas la tecnología como una herramienta de enseñanza aprendizaje, ante esta situación es necesario evaluar y con ello tomar decisiones, reflexionar sobre el quehacer docente, proponer, y aplicar nuevas acciones que nos permitan seguir mejorando por esta razón la evaluación es de mis últimas pero no menos importante estrategia, puesto que, “la evaluación es un proceso sistematico de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2008, p. 58)

La evaluación se llevó a cabo durante la intervención docente de educación a distancia con el uso de la tecnología, aplicando una serie de instrumentos mencionados anteriormente en otras estrategias, me permite dar un seguimiento en las actividades, estrategias y herramientas empleadas para analizar los resultados y con base a ellos tomar decisiones para una mejora de los aprendizajes y de la enseñanza de los alumnos, permitiéndome brindar las orientaciones necesarias para alcanzar los logros deseados.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Para recabar la información necesaria de cada uno de los alumnos y donde se favorece la competencia *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*; se aplicaron una serie de instrumentos tales como entrevistas a los alumnos, listas de cotejo para los padres de familia y educadora, y donde puse en práctica mis habilidades para no solo recaudar la información, si no, también interpretarla y sintetizarla por medio de los instrumentos aplicados, otro factor importante que me ayudo; es la observación en todo momento, así como llevar a cabo los registros en el diario de campo sin dejar desapercibido ningúnn detalle. “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas “(Sobrado.F. 2005, p,86).

La lista de cotejo es un tipo de instrumento que se presenta, conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables u observables de los estudiantes. “Estas, que se pueden agrupar en unos pocos criterios o figurar aisladas, se evalúan mediante una marca que indica la ausencia o presencia de una conducta o rasgo” (Lara, 2015, p. 126). Para la elaboración de las listas de cotejo se consideró partir de las necesidades que hoy en día se ven reflejadas en la educación a distancia, con información relevante acerca del contexto de los alumnos y las herramientas digitales con las que cuentan para poder trabajar desde casa. (Anexo 5)

Esta lista de cotejo la aplique únicamente con los padres de familia, para conocer más a profundidad acerca del contexto en el que se encuentran los alumnos, consideré utilizar este instrumento más sencillo y concreto de utilizar, ya que algunos de los padres de familia no cuentan con equipos telefónicos inteligentes y no pueden ingresar a ciertas aplicaciones, por lo que solo compartí a través del grupo de Facebook del grupo una imagen de la lista de cotejo, dando a conocer las instrucciones de cómo llenarlo, y ellos adjuntaron una captura de pantalla de la lista de cotejo contestada, y conforme la respondían la adjuntaba al expediente del alumno(a).

Posteriormente de la aplicación de instrumentos a padres de familia y alumnos, observar, analizar y reflexionar los instrumentos puedo decir que el grupo al principio no estaba nada familiarizado con lo que es la tecnología, no había una organización de tiempos para las clases o de días exactos para que los alumnos se conectaran, los padres de familia no le tomaban la importancia debida a las clases virtuales, o ver la programación desde casa para la realización de las actividades, debido a la falta de organización, información y constancia. Un 70 % de los alumnos participaban activamente en los pases de lista, sin embargo había alumnos que a pesar de si pasar lista no enviaban evidencias de trabajo, o nunca se conectaban a las clases virtuales, cuando comencé con mi jornada de prácticas profesionales tenía muy poca participación de los alumnos solo dos o máximo cuatro se conectaban, la mayoría del grupo requerían reforzar los campos de formación de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, por lo que retomaba actividades que me ayudaran a favorecer los aprendizajes de los campos mencionados. Después de observar la baja asistencia a las clases virtuales opte por dividir al grupo en dos partes para poder dar clases virtuales martes y jueves a las 10:00 de la mañana ya que según la información recabada de los instrumentos son los días en que se contaba con mayor asistencia por parte de los alumnos y precisamente en esos horarios, ya que anteriormente daba clases todos los días y realmente no tenía buenos resultados ni de asistencia ni de aprendizajes para los alumnos, así que los fui acomodando según las necesidades y tiempos de los padres de familia puesto que la mayoría trabajaba o sus otros hijos también tenían clases y solo contaban con un dispositivo para poder conectarse, de este modo se fueron acomodando y adaptando al ritmo de las clases, para mi intervención docente siempre usaba material concreto y atractivo así como el uso de la tecnología; para implementar mis clases puesto que esto era parte importante para captar la atención de los alumnos y despertar en ellos ese entusiasmo y ganas de querer seguir trabajando desde casa.

La aplicación de instrumentos para la evaluación me permite desarrollar otra de las unidades de la competencia: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos;* a través de una comunicación efectiva con los padres de familia, para responder algunos de los instrumentos con su apoyo y recabar la información requerida, la tecnología, me permitió incrementar mis conocimientos acerca de su uso, aprendiendo a mi propio ritmo, optimizando tiempos y a su vez flexibilizan los horarios de las clases y se obtiene una mejor organización para la elaboración de los expedientes de cada uno de los alumnos adjuntando cada uno de los instrumentos, a su vez hace énfasis a auto aprendizaje como practicante en la capacidad de dirigir y evaluar mi propio proceso.

Una de las acciones que permitieron una comunicación efectiva y cuya aplicación favoreció la comunicación entre la comunidad escolar, fueron los grupos de Facebook, la cual consistió en agregar a los grupos de Facebook de cada grupo del jardín de niños a las educadoras titulares, directora y al resto del equipo de práctica, para que, de esta forma, pudiéramos observar la forma de trabajo de cada una y así poder mejorar nuestra intervención docente enriqueciéndonos de nuevas estrategias; desde un pase de lista interactivo a base de preguntas, problemas de razonamientos, adivinanzas, letras y números en donde padres de familia y alumnos puedan interactuar, así como videos interactivos donde los alumnos pudieran continuar un cuento a través del mismo, o conocer lugares de manera virtual, juegos digitales para favorecer los campos de formación a través de ruletas, dados, audio – cuentos, entre otros. Este tipo de actividades permitieron seguir favoreciendo la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos,* al aplicar estas acciones dentro de las aulas virtuales me permite desarrollar mis habilidades y conocimientos acerca de las tecnologías y a su vez que mis alumnos también aprendan a través del juego virtual.

Optamos por utilizar el grupo de Facebook como herramienta de comunicación entre alumnos, padres de familia y docentes puesto que es una de las redes sociales más utilizadas a nivel mundial y que la mayoría de las personas saben cómo utilizarlas, así que de este modo los padres de familia pueden subir las evidencias de trabajo de los alumnos sin saturar los teléfonos móviles y podemos compartir los trabajos realizados durante la semana con el resto del grupo, además que reciben notificaciones al momento del grupo de Facebook

El grupo de Facebook es una herramienta tecnológica, que se utilizó para compartir intereses comunes entre los usuarios y que además tiene como ventaja ser un grupo privado en donde únicamente las personas que pertenecen al mismo, pueden ver el contenido; protegiendo la información de los padres de familia y de los alumnos. Esta herramienta nos permite compartir enlaces, contenidos, opiniones, comentarios, hacer salas para una reunión, transmisiones en vivo, subir archivos, y además de participar en el grupo permite crearlos y gestionarlos.

.

Como parte de la actualización docente implemente una sesión por semana con la directora y las educadoras titulares, para apoyarnos con el uso de las diferentes plataformas y aplicaciones que existen para tomar decisiones acerca de cuál es más fácil utilizar para todos los agentes educativos involucrados, indagar acerca de cuál consume menos datos, y el número de personas como máximo que se pueden estar en una sesión, que no se cortara la sesión cada cierto tiempo ya que las juntas o las clases se alargaban un poco más en ciertas ocasiones; y que permitiera realizar grabaciones durante las clases, y sobre todo que los padres de familia pudieran acceder sin problemas.

Las sesiones se programaban en un horario de 9:00 am a 1:00 pm para poder aclarar dudas, y estipular los horarios de las clases de los alumnos, y definir en qué horario se podía conectar el mayor número de alumnos, para así obtener mejores resultados de los aprendizajes esperados. Además de compartir videos que nos ayudaron a manejar distintas aplicaciones, compartimos estrategias del uso de la tecnología para innovar con distintas actividades para los alumnos desde casa, se organizaron reuniones por medio de zoom, a petición de las educadoras titulares y el resto del equipo de práctica con la zona escolar 142, para el intercambio de ideas y actividades tecnológicas que aplicaron otras educadoras en sus instituciones; para de este modo poder abrir otro panorama dentro de la intervención docente en el aula virtual.

Google Meet es otra de las plataformas que se decidió utilizar para las clases virtuales con los alumnos ya que es un servicio para video conferencias del servidor de Google, es una gran solución para la situación de la pandemia puesto que nos permite realizar llamadas con video y audio y seguir avanzando en los contenidos con los alumnos desde casa. Una de las mejores cosas de Google Meet es que no necesita instalar ningún software en el escritorio o descargar la aplicación como tal en los teléfonos móviles como algunas otras plataformas; todos en la llamada (el organizador y los asistentes) simplemente deben estar usando un navegador web moderno. Es muy fácil de acceder a la reunión para que de este modo los padres de familia no tuvieran que lidiar con problemas de tecnología, o falta de espacio en sus teléfonos o computadoras, pueden unirse escribiendo su código de reunión o puede enviarles un enlace en el que hagan clic e ingresar de manera automática.

De igual forma, aunque la plataforma es fácil de utilizar, realice un video en donde explico paso a paso como acceder a la plataforma, ya que también esta aplicación se quedó fija para las reuniones entre docentes para los consejos técnicos escolares o algún otro tipo de reunión y con el apoyo del video les fuera más fácil a las maestras titulares y padres de familia acceder y aprender cómo funciona la aplicación. Con el uso de estas herramientas digitales favorecí la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos,* ya que los alumnos también aprendieron a utilizar las plataformas algunos de ellos entraban solos a las reuniones de las clases virtuales y sabían manejarla sin problemas, desde como encender y apagar el micrófono y la cámara o compartir archivos.

Como practicantes normalistas, se tiene un poco más de experiencia en utilizar las tecnologías como estrategia de enseñanza aprendizaje, debido a que dentro de la escuela normal de educación preescolar se han llevado cursos a lo largo de los años que nos ayudaron a favorecer cada una de las unidades de competencia de: *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje,* sin embargo, trabajé manera colaborativa con educadoras y practicantes, enriqueciéndonos de nuevos conocimientos acerca de las aplicaciones y plataformas virtuales. En ocasiones nos apoyábamos de grabaciones de nosotras mismas utilizando las aplicaciones para que todas pudiéramos conocer de manera más efectiva el uso de las mismas ya mencionadas.

Después de realizar la evaluación diagnóstica con los alumnos y poder interpretar la información recabada, y sobre todo las necesidades de cada uno; me enfoque en los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, donde los alumnos requieren mayor apoyo, para aplicar actividades innovadoras y tecnológicas favoreciendo así la competencia de *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje,* desarrollando en específico una de las unidades de la misma*: Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos.*

Para llevar a cabo el plan de trabajo, se realizaron las acciones anteriormente mencionadas y de este modo llevarlas a mi intervención docente; dentro del aula virtual con los alumnos. La primera actividad que se llevó a cabo fue para favorecer el campo de *lenguaje y comunicación*, y desarrollar el aprendizaje esperado de *narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan* la actividad se aplicó se durante la clase virtual, se conectaron únicamente 3 alumnas Samanta, Fernanda y Maydelin, en donde los alumnas utilizan su imaginación para darle continuidad a los párrafos de un cuento, puesto que “contar un cuento, no es sino traducir imágenes y emociones en sonidos y movimientos, para ello, contamos con nuestra propia voz y nuestro cuerpo” (Castellano.1999. p,162) la actividad consistía que durante la clase cada alumna activó su micrófono para idear una parte de la historia del cuento y poco a poco ir formando la historia partiendo de su imaginación, la interacción entre las alumnas y docente fue armónica ya que dejé que participaran de manera activa, disfruté escuchar las partes divertidas; en donde decían que el conejo corrió y corrió porque se encontró al oso en el bosque, y otra de las alumnas propuso el final feliz que se hicieron amigos y comieron juntos zanahorias, para terminar se le dio lectura al cuento para que escucharan como quedó, entre todas inventamos un título, el cual fue el conejo del bosque y realizamos un dibujo de cómo pensamos que sería la portada del cuento; el cual compartimos a través de las pantallas de nuestros dispositivos, la clase fue muy productiva y se mantuvieron activas participando y mostrando interés durante toda la actividad, la clase se realiza la observación en todo momento y se hacen anotaciones en el diario de campo y se evalúa el aprendizaje esperado a través de una rúbrica.

En la actividad mencionada anteriormente se tiene muy poca asistencia, por lo que un área de oportunidad a trabajar fue buscar estrategias que me ayudaron a contar con el apoyo de los padres de familia y sensibilizar acerca de la importancia de la educación preescolar, y el seguir apoyando con la aplicación de actividades desde casa, y sobre todo de asistir a las clases virtuales las cuales me ayudan a evaluar el logro de los aprendizajes esperados; a través de videos educativos e imágenes que causarón impacto en el compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia , ya que se han olvidado que en preescolar es primordial el trabajo con contenidos que favorezcan competencias de lenguaje oral, aprendizajes que desarrollen habilidades de carácter personal como la autonomía y confianza, por ejemplo, así como las capacidades sociales, artísticas y lúdicas que impliquen el movimiento y que los docentes orientan con materiales específicos, en lugares específicos, con estrategias específicas.

Esta actividad me ayudo a favorecer la unidad de la competencia de: *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje,* puesto que desarrollé el uso de la tecnología durante las clases virtuales con los alumnos, aprovechando al máximo la aplicación de Google Meet para compartir el cuento, así como también el uso de las redes sociales como lo fue el grupo de Facebook, en el cual subieron las evidencias de trabajo después de la clase para poder compartir con el resto de los alumnos que no se conectaron, de este modo existen innovaciones para la aplicación de actividades desde casa, permitiendo una interacción entre los medios tecnológicos, los alumnos y mi intervención dentro del aula, asi como facilitar la tarea docente y la aplicación de actividades desde casa.

Una segunda actividad está enfocada al campo de *lenguaje y comunicación*, pero haciendo énfasis al lenguaje oral, en donde se favorece el aprendizaje esperado *de explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan*, en donde se aplica una actividad por medio de la clase virtual, utilizando material concreto y fácil de conseguir, en donde se busca favorecer el lenguaje oral de los alumnos a través de la explicación de un instructivo, partiendo de sus saberes previos y realizando cuestionamientos como: ¿Saben que es un instructivo?,¿ para qué nos sirve?, ¿Alguna vez ha utilizado algún instructivo?, posteriormente observaron un video del instructivo en donde se compartió pantalla para que todos pudieran observarlo y escucharlo, para reafirmar la información que me dieron en los cuestionamientos, la totalidad del grupo tenía la noción de lo que es un instructivo y para que nos sirve , para comprender más acerca del tema elaboramos una casita de papel, siguiendo las instrucciones que yo les daba para elaborar el producto, hacía un paso ellos observaban, y luego lo hacían ellos, y así sucesivamente, la clase fluyó de manera positiva, comprenden el uso de un instructivo como tal y que pasaría si no tuviéramos uno, fuimos armando la casita paso por paso y todos al mismo tiempo, mostrando los avances a través de las cámaras de nuestros dispositivos, durante la clase se realizó una adecuación curricular con un alumno Oliver Darío, quien previamente describí que presenta discapacidad motriz, pidiendo el apoyo de su mamá para poder realizar la actividad exitosamente a la par del grupo, para poder evaluar a cada uno de los alumnos, les solicité que grabaran un video explicando un instructivo diferente al de la clase en línea y así poder observar si se favoreció el aprendizaje esperado o no a través de una rúbrica, posteriormente después de que los alumnos (as), subieron el video donde explican un instructivo me pude percatar que el logro del aprendizaje se vio favorecido a partir de la actividad aplicada en la clase virtual. (Anexo 3)

La actividad mencionada anteriormente favoreció la unidad de la competencia de: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos;* ya que me permitió indagar en diversas estrategias tecnológicas para usar las aplicaciones como un recurso didáctico y poder dar una clase exitosa a través de una pantalla, tuve que aprender a utilizar la aplicación, para poder compartirles videos, enlaces, contenidos y todo lo que fuera necesario para impartir la clase virtual y que a su vez fuera de fácil acceso para los padres de familia y los alumnos, ampliando de esta manera la calidad educativa y favoreciendo mis habilidades y conocimientos tecnológicos.

La tercera actividad implementada fue para desarrollar el campo de *pensamiento matemático*; donde a su vez se favorece otra unidad en específico de la competencia: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos,* buscando desplegar el aprendizaje esperado de identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta a través de la actividad de mi tiendita, donde se comparte a través de un link una tienda virtual en donde los alumnos, aprendieron el valor de las monedas, y su uso en la vida cotidiana, podían comprar algunos artículos y utilizar monedas ficticias que se enviaron también de manera anticipada para poderlas usar durante la tienda virtual, así mismo se utilizó la tecnología para conocer la equivalencia de las monedas y poder interactuar con ellas a través de un video educativo e interactivo que explicaba de manera detallada y mencionaba algunos ejemplos de compra con cantidades pequeñas para que los alumnos (as) lo pudieran comprender, durante la clase preparé algunos artículos a los cuales les puse un precio y para favorecer la participación activa de todos, pedí que de manera ordenada como yo les fuera señalando abrieran su micrófono y me dijeran el precio y con las monedas recortables me lo compraran con el número de monedas correspondientes, mientras el resto de los alumnos (as) lo hacía también pero únicamente el que tenía el micrófono encendido podía responderme y así lo hice con cada uno; y de este modo pude observar quien sí logró o no, favorecer el aprendizaje esperado; las adecuaciones curriculares que se realizaron solamente fueron de complejidad para cada grado, aplicando cantidades pequeñas para los de segundo, y cantidades más grandes o la colección de 1 o más artículos para la compra con los alumnos de tercer grado, y para la evaluación de la actividad de realizo a través de una rúbrica con el apoyo de la observación, a través de la organización previamente explicada en esta actividad, los alumnos (as) que mostrarón mayor complejidad para realizar la actividad fueron los de segundo grado a pesar de que se realizaron las adecuaciones curriculares pertinentes, por lo que se siguió trabajando con el campo de pensamiento matemático con este grupo para el logro de los aprendizajes; considerando una de las actividades más productivas y exitosas ya que la tienda virtual fue algo muy novedoso para los alumnos, atractivo y la intervención docente durante la clase, obteniendo resultados positivos. (Anexo 4).

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar a los alumnos (as) herramientas que les permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo “Se suele justificar el término de constructivismo a partir de la idea fundamental de la teoría: la consideración del hombre como constructor de su propio aprendizaje, que consigue todo el andamiaje de conocimientos a partir del cual se enfrenta con la realidad” (Pérez, 2008, p,188).

Este tipo de actividades favorecen la unidad de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos,* ya que a través de la actividad se despierta la curiosidad intelectual de los alumnos, lo que incita a mejorar la intervención docente puesto que este tipo de actividades son innovadoras y aprenden a utilizar la tecnología por sí mismos. Durante la elaboración de la tiendita virtual, pude desarrollar mis habilidades de colaboración entre compañeras y educadoras en prácticas de búsqueda de información y para la elaboración de materiales creativos, el cual resulta interesante utilizar como herramienta de enseñanza aprendizaje como docente y atractivo para los alumnos.

Otra actividad aplicada para el campo de *pensamiento matemático* fue la del rey pide, para favorecer el aprendizaje esperado *de identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario*, la cual se aplicó durante la clase virtual y a pesar de estar detrás de las pantallas siguieron las indicaciones del juego correctamente mostrándose interesados y participando de manera activa durante toda la actividad, escucharon con atención lo que el rey iba a pedir, corrían emocionados a buscar a su alrededor para obtener lo que el rey pedía lo más rápido posible, después de varias rondas, contaron los objetos, clasificaron los objetos obtenidos en grandes y pequeños, realizaron un conteo de cada uno así como su totalidad, aprendiendo a través del juego, usando esta actividad como replanteamiento para mejorar el conteo y favorecer el logro de los aprendizajes del campo de pensamiento matemático el cual es un área de oportunidad para algunos de los alumnos (as) del grupo.

Contando con dados fue otra actividad que se implementó: favoreciendo el campo de *pensamiento matemático* y el aprendizaje esperado de *resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones*, a través de una aplicación que se podía descargar fácilmente de los teléfonos móviles desarrollando otra unidad de la competencia: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje,* en donde los padres de familia también apoyaron para realizar esta actividad, la cual consistía en lanzar el dado virtual y registrar en el cuaderno el número de puntos que cayó la primera vez, lanzarlo de nuevo y registrar nuevamente el número de puntos y realizar la suma, realizando esta actividad en repetidas ocasiones, fue una actividad atractiva para los alumnos por el hecho de utilizar el dado virtual incluso lo fue para algunos de los padres de familia, ya que desconocían de esta aplicación, algunos obstáculos fueron que algunos de los padres de familia no contaban con teléfonos móviles inteligentes, por lo cual no hicieron uso de la tecnología, sin embargo buscaron la manera de aplicar la actividad con sus hijos y unos usaron dados de plástico que venden en papelerías o quienes no contaban con los recursos para comprarlo lo elaborarón con cartulinas y hojas de máquina. Otro reto para mí, fue indagar acerca del uso de la tecnología para actividades atractivas e innovadoras para los alumnos, y poder sacarlos de la rutina así; aunque estuvieran en casa pudieran aprender con este tipo de actividades, para esto tuve que desarrollar mis habilidades tecnológicas para hacer uso de estas aplicaciones y asa poder pedírselas a los padres de familia y poderlos apoyar en un dado caso que no entendieran como usarlas.

Una de las actividades más innovadores que apliqué una feria literaria, en donde se utiliza al máximo la tecnología como herramienta de enseñanza aprendizaje, y que además fue muy atractiva para los alumnos es una actividad que se aplicó a todo el alumnado de la institución, cada grupo aplico un género literario, los cuales fueron poema, cuento, fabula, y leyenda, y donde se explicó que es el género literario de una forma diferente, el grupo del poema explico con una ruleta digital en donde aparecían diferentes poemas para leer y que a los alumnos les parecía interesante del como girar la ruleta desde su pantalla, la fábula hizo una representación con títeres que mantuvieron la atención de los alumnos, el cuento realizo una explicación con representación teatral y vestimenta de acuerdo a los personajes y por último la leyenda utilizo títeres, durante toda la sesión se mantuvo el orden y una buena organización por parte de todas las docentes. Para finalizar y poder evaluar la actividad de la feria literaria, se envía un link para ingresar a un formulario de google y responder una serie de preguntas con respecto al nivel de logro del alumno sobre la actividad.

También se realizó un espacio con el grupo para realizar una serie de cuestionamientos para identificar si se lograron los aprendizajes esperados y el propósito de la feria literaria, así como también un instrumento de evaluación para cada uno de los géneros literarios; de este modo me pude percatar que se pudo favorecer una de las unidades de la competencia: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, donde se pueden aplicar actividades retadoras e innovadoras para los alumnos utilizando la tecnología y poder salir de la rutina de las mismas actividades, también me sirvió para conocer mis fortalezas durante la intervención docente que fue un plan de trabajo bien elaborado que cumple con las necesidades de los alumnos y actividades atractivas y retadoras para ellos, lo que se debe replantear para las actividades a nivel jardín es anticipar los imprevistos, en este caso más cuando se trata de tecnología, como prever la carga de batería de los dispositivos a utilizar, conectarse de 5 a 7 minutos antes para estar a tiempo en dado caso de una falla de internet, enviar con anticipación las reglas o acuerdos que se mantendrán durante la sesión, como permanecer con el micrófono apagado, hasta que se indique encenderlo, mantener la cámara encendida, para de este modo mantener una buena organización y que los alumnos (as) puedan centrar su atención en las actividades y que tampoco me distraigan al momento de estar explicando la clase.

Para la evaluación de cada una de las actividades como se mencionó anteriormente, se utilizaron rubricas para cada uno de los aprendizajes esperados que pretendía favorecer en los alumnos, observando de manera más específica y personal el nivel de logro en el que se encontraban los alumnos según el campo de formación académica.

La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencia desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. (Torres-Gordillo. 2010).

Para la aplicación de la rúbrica, solamente la podía aplicar en los alumnos que se conectaban a las clases virtuales, puesto que de este modo podía observar como realizaban la actividad aplicada, si el alumno (a) requería apoyo, o si se encontraba en un nivel de logro avanzado, siempre procurando integrar a la totalidad de los niños y las niñas y obtener el 100% de resultados de los que si se conectaron, si en algún caso los alumnos no se podían conectar pedía que hicieran la actividad en otro momento con ayuda de los padres de familia, y que los grabaran, más que evidencias fotográficas, considero que los videos me dan más información acerca de los aprendizajes esperados que pretendo lograr, el utilizar esta estrategia me ayudo a favorecer la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.* Ya que a través del uso de dispositivos móviles y las redes sociales como el grupo de Facebook, el cual utilizamos para subir las evidencias de trabajo, podían compartir los videos y el resto de otros compañeros lo podían ver, y así llevar un registro de las actividades.

Para la evaluación de cada una de las actividades como se mencionó anteriormente, se utilizaron rubricas para cada uno de los aprendizajes esperados que pretendía favorecer en los alumnos, observando de manera más específica y personal el nivel de logro en el que se encontraban los alumnos según el campo de formación académica.

La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencia desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. (Torres-Gordillo. 2010).

Cada lunes les hacía llegar un video de la practicante normalista dando a conocer los contenidos de la semana acompañado de una frase para continuar con toda la actitud durante el resto de los días, los videos reflexivos para los padres de familia también son de gran apoyo para motivarlos a continuar de la mejor manera con esta situación que vivimos hoy día de la pandemia del COVID-19, puesto que hay algunos padres que no le toman la importancia suficiente a la educación a distancia, o que tienen más hijos y se sienten frustrados ante esta situación de ser ellos quien aplican las actividades con los alumnos, la unidad de la competencia de: *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje,* me ayudo a poner a prueba mis habilidades tecnológicas y mis conocimientos pedagógicos para llevarlos a cabo dentro de la educación a distancia para brindar un ambiente de armonía y calidez para que los alumnos puedan aprender y sentirse bien durante las clases y que lo sigan poniendo en práctica en sus hogares.

Definitivamente el uso de la tecnologia trae consigo un sin fin de herramientas que me permitieron desarrollar nuevas capacidades y habilidades, me dieron la oportunidad de equivocarme, fallar y volver a intentarlo, al principio en las primeras clases virtuales con los alumnos, queria fomentar la participacion de todos los que se habian conectado realizando cuestionamietos acerca de lo que se estaba trabajando y todos los alumnos comenzaban a hablar al mismo tiempo otros dejaban los microfonos encendidos, y no podia lograba escuchar lo que todos decian, porque era una nueva forma de adaptarnos a este cambio, no teniamos claras los acuerdos a trabajar ni un orden, asi que replantie mi organizacion para poder llevar a cabo la inclusion de cada uno de ellos y que todos pudieran participar, les hice llegar a los padres de familia las reglas para las clases virtuales, y que me ayudaran a darselas a conocer a los niños y niñas, y cuando queria que participaran yo les preguntaba directamente a quien queria que me respondiera pero sin dejar a nadie sin participar, poco a poco se fueron adaptando despues de participar sabian que debian apagar el microfono y la camara siempre debia estar prendida para poder ver como realizaban la actividad. Anteriormente recibia evidencias fotograficas y videos de cada uno de los alumnos, no era el 100% pero si eran entre 12 a 15 alumnos, los padres de familia subian todo al muro del grupo de facebook saturando de informacion el grupo y para revisar las tareas me era muy dificil porque las publicaciones se perdian entre unas y otras, asi que les pedi unicamente que enviaran dos dias a la semana ya sea fotografia o video segun el tipo de actividad solicitada, y asi me dedicaba a evaluar unicamente dos aprendizajes esperados por semana y para las evidencias yo les abria una publicacion en donde en cada comentario ellos subirian la actividad, de este modo revisarlas fue mas facil y sencillo.

Las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje, me permite seguir desarrollandome como docente para estar preparada a los constantes cambios, me enseño a ser tecnologica, innovadora, creativa, me generó un cambio de mentalidad y por ende una transicion a la estructura misma del ambito educativo, este documento me perimte darme cuenta que aunque la escuela termine, ni como docentes dejamos de aprender, todos los dias aprendemos algo nuevo, el llevar la tecnologia a las aulas me permite enfrentarme a nuevos retos necesarios de sobrellevar, llevando a cabo una actualizacion constante para poder brindar a los alumnos una educacion mas que de calidad de excelencia introducidos a la era digital.

**Conclusiónes y recomendaciones**

El plan de accion me permite dentro del documento darme cuenta de los aspectos que se fueron mejorando dentro de la practica profesional, asi como el desarrollo de la competencia elegida dentro del informe de practicas profesionales, la cual es: *las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje*, partiendo de un diagnostico para la elaboracion de un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades del grupo y sus caracteristicas, en donde se mejoran aspectos como la actualizacion docente puesto que para mi fue uno de los obstaculos mas retadores dentro de mi intervencion docente, ya que habia muchas herramientas tecnologicas que desconocia, no sabia como utilizarlas o como llevarlas a cabo dentro del aula virtual y que para llegar a ello tuve que realizar una serie de acciones que me permitieran lograr esta actualizacion, indagando en otras fuentes, con cursos, y el apoyo de otros docentes,puesto que en la modalidad de educacion a distancia el uso de la tecnologia es una herramienta fundamental para la enseñanza y aprendizaje, otra mejoria fue realizar las adecuaciones curriculares pertinentes a los planes de trabajo para una mejora de los aprendizajes de los alumnos, y organizar los tiempos, dias y horarios de las clases virtuales para una mayor participacion de los alumnos adaptandome a las necesidades del grupo y de los padres de familia puesto que ellos eran quienes aplicaban las actividades de manera directa con los niños y niñas.

Sin embargo la actualizacion docente es una de las estrategias de mayor dedicacion e impacto, ya que requiere incrementar la eficiencia tecnologica en las actividades pedagogicas y didacticas de todos los dias en mi quehacer docente, pone a prueba habilidades, capacidades y conocimientos tecnologicos, por lo que considero haber mejorado a comparacion de como inicie en la ultima jornada de practicas profesionales, pero es una estrategia que se debe seguir mejorando con el tiempo debido al mundo tan cambiante en que el vivimos, puesto que debo estar preparada para cualquier situacion que se presente.

La competencia *las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje,* se desarrolla de manera satisfactoria durante la intervencion docente, pero no completamente ya que considero que es una competencia que se sigue favoreciendo a lo largo de los años despues una carrera universitaria, en el transcurso del trabajo, y a lo largo de la vida, puesto que estamos sumergidos en una era digital que cada dia evoluciona y aprendemos de nuevas herramientas para llevar a cabo en nuestras aulas, ya que la tecnologia es considerada como una herramienta de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y lo hace significativo para los alumnos, porque facilita el intercambio de información, permite el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos, facilitan la colaboración y comunicación sincrónica y asincrónica entre alumnos y docentes, incluso se tiene una mayor comunicacion entre los padres de familia y a traves de estas herramientas tecnologicas pueden observar el trabajo realizado con los alumnos, existe un accesos a fuentes de información que permiten explorar, observar y analizar multiplicidad de fenómenos y situaciones, aspecto que facilita la construcción de conocimientos a través del estímulo de la comprensión conceptual, la flexibilidad mental, la creatividad y la innovación, y conduce así a los alumnos a convertirse en constructores de su propio conocimiento, permitiendo analizar mi quehacer docente y reflexionar acerca de las areas de oportunidad y fortalezas para seguir trabajando y mejorando en ello y elevar la calidad en la educacion.

El objetivo del *informe de practicas profesionales* de la competencia elegida: *las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje*, es dar a conocer el trabajo realizado durante mi ultima jornada de practicas profesionales intensivas; en donde se hace uso de la tecnologia con la nueva modalidad de educacion a distancia en el jardin de niños Diego Rivera T.M, eligí esta competencia para ampliar el panorama acerca de la importancia de implementar la tecnologia dentro de las aulas y de nosotros como docentes, llevandome a un profundo analisis de que la tecnologia es una herramienta que cada dia juega un papel importante dentro del ambito educativo, puesto que durante mi intervencion docente esta competencia me permitio desarrollarme y enriquecerme de nuevos conocimientos tecnologicos, en donde se aplicaron diversas estrategias y acciones que me ayudaron a disminuir la problematica detectada en el jardin de practicas, puesto que el reto mas grande fue introducirme a la tecnologia para convertir las clases en aulas totalmente tecnologicas, y a si mismo promover el uso de la tecnologia entre mis alumnos para que aprendieran por si mismos, puesto que no podiamos vernos de manera presencial, el trabajar de manera virtual tanto como alumna como docente me permitio desarrollar mi sentido de responsabilidad, de segurirdad, autonomia, empatia e independencia.

Durante mi intervencion docente, hago enfasis en tomar conciencia crítica y reflexiva con los actuales procesos y cambios que se han crado en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendome conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que me permitan un pleno desarrollo, y sobre todo un mejor desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Asi mismo el documento me permitio evidenciar el significativo rol de las tic para responder adecuadamente a la demanda educativa actual conforme a altos niveles de calidad, mediante la correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos que le son propios y el desconocimiento que todavía existe acerca del valor de las tecnologías en los procesos educativos, y mas aun para responder de manera positiva a los desafios que me enfrente con la educacion a distancia debido a la pandemia por el COVD-19.

Por lo que hago una serie de recomendaciones para la aplicación del plan de acción que considero podrían ayudar a mejorar el *uso de las tic como herramienta de enseñanza aprendizaje:* Continuar fortaleciendo la preparación profesional de los docentes para propiciar prácticas exitosas en la educación a distancia, o bien para estar actualizados en el uso de la tecnología para la aplicación de actividades innovadoras y retadoras para los alumnos y cualquier situación que se presente. Desarrollar actividades o situaciones didácticas para colocar al centro el logro de los aprendizajes en los NNA por medio de la educación a distancia. Identificar y determinar los objetivos de los alumnos, es importante tener bien definido los objetivos a los que se quiere llegar, de este modo será más fácil saber que estrategias aplicar con el grupo de acuerdo a sus características y el contexto en el que se desarrollan y una última recomendación que haría es atreverse al cambio ya que la educación debe avanzar al mismo ritmo que el mundo, asi que el miedo es el impulso ideal que se necesita para superar paradigmas y hacer de la educación un medio de aprendizaje tecnologico, divertido, seguro y que necesariamente debe ir de la mano con la cotidianidad de los alumnos.

**Referencias bibliográficas**

Ander-Egg. E. (1993). *La planificación Educativa.* Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para Educadores. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires-Argentina.

Espinosa, J. (2012). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, *Capacitación y Desarrollo de Personal*. México: Trillas.

Jornet, J. M. (2008) *Dimensiones de clasificación de los procesos de Evaluación Educativa.* Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa.  INITE, México

Lara-Inostroza. F (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa.* UDLA.Universidad de las Américas.

Porlán. R. (1989). *El diario de un profesor.*Un recurso para la investigacion en el aula. Bonavista. Alaquás.

Ruiz. M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones educativas.* Trillas. México.

Secretaria de Educacion Publica.(2012) *Plan de estudios.*

Sobrado- Fernández, L. (2005).*El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales* Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, 2005, pp. 85-112 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España

Torres-Gordillo.J. J. (2010). *La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evalúa*. Universidad de Sevilla. España.

Vasco, G. (Marzo 2008). *Evaluacion diagnostica.* Euzko: Departamento de educación,universidades e investigacion .

Zamudio-Falconi. L. (2006). *Adecuaciones curriculares: puente hacia el logro de los propósitos educativos en alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales*. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio.México. Talleres Generales de Actualización

**Anexos**

Anexo 1, p. X. Cuadro de estrategias para favorecer la competencia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| Diagnostico | Diseñar instrumentos | RúbricasListas de cotejoFormularios de google |
| Actualización docente en las TIC | Capacitación en el uso de plataformas | Plataformas digitales:Google meetZoom Microsoft Teams  |
| Diseño y aplicación de actividades en los planes de trabajo  | Intercambio de ideas entre docentes.Reuniones en diferentes plataformas digitalesVideos interactivos Actividades digitales | Plataformas digitales:Google meetZoom Microsoft TeamsWhatsapp  |
| Adecuaciones curriculares | Realizar actividades sencillas y concretas, para el uso de las TIC con los padres de familia y alumnos con NEE. | Actividades especificasPlan de trabajo  |
| Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje  | Involucrar 100% a todos los agentes educativos a el uso de las TIC, mediante un taller intensivo. | Plataformas virtualesProyecto de las TIC en el proceso de enseñanza –aprendizaje. |
| Evaluación | Diseño de instrumentos | CuestionariosRubricasEvidencias fotográficasGrupos de Facebook  |

Anexo 2, p. x. Calendario de acciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHAS** | **ESTRATEGIAS** |
| Octubre: Semana 1 | Elaborar un diagnóstico, utilizando las TIC. |
| Octubre: Semana 2 | Actualización docente para el uso de las plataformas digitales. |
| Octubre: Semana 4 | Promover el uso de las TIC, para que los alumnos aprendan por sí mismos. |
| Enero: Semana 1 | Estrategias didácticas innovadoras, con el uso de las TIC durante las clases virtuales. |
| Enero: Semana 2 | Generar ambientes de aprendizaje, con el uso de las TIC. |
| Enero: Semana 3 | Contar con plataformas educativas, donde se pueda acceder a recursos educativos para la construcción de actividades. |
| Enero: Semana 4 | Diseño de una propuesta formativa, para conocer el nivel del logro de los alumnos, y docentes en el uso de las TIC como herramienta educativa. |
| Marzo: Semana 1 | Construcción de herramientas facilitadores para la evaluación de los alumnos durante la modalidad de educación a distancia. |
| Marzo: Semana 2 | Realizar acompañamientos virtuales, para una mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos durante las clases. |
| Marzo: Semana 3 | Realizar gamificacion con los alumnos y padres de familia, como estrategia de estímulo o valoración de las actividades realizadas. |
| Marzo: Semana 4 | Utilizar plataformas digitales, formularios de google, rubricas y listas de cotejo para la evaluación de los alumnos. |

Anexo 3 p.X. Rúbrica



Anexo 4 p.X Rubrica



Anexo 5 p.X Lista de cotejo

