**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.**

 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA PROPICIAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y SU IMPACTO EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO

**PRESENTADO POR:**

DANIELA KARIME MUÑIZ LIMÓN

**ASESOR:**

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021.**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.**

 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA PROPICIAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y SU IMPACTO EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO

**PRESENTADO POR:**

DANIELA KARIME MUÑIZ LIMÓN

**ASESOR:**

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**(DICTAMEN)**

**Agradecimientos**

**Índice**

**Introducción**

**Plan de acción**

Hoy en día, le damos la importancia necesaria a la educación, desde una edad temprana estamos sometidos a la educación que se rige en nuestro país, sabemos que los planes y programas de estudios van cambiando y mejorando con el paso de los años, centran las necesidades y los aprendizajes adecuados que un alumno de etapa preescolar hasta un alumno de secundaria debería alcanzar en su desarrollo.

Preescolar, es una educación importante en la edad infantil, es donde se van creando y cimentando las bases necesarias para que el alumno desarrolle su personalidad, explore nuevos conocimientos, haga crecer su creatividad, aprenda a aprender y reconozca sus habilidades.

Para que el alumno pueda ir desarrollando habilidades y diferentes conocimientos, es necesario indagar sobre lo que sabe, reconoce y lo que le falta reforzar y comenzar a aprender, para esto, como futura maestra, hacer una planeación educativa considero que es algo de suma importancia, porque ahí plasmamos lo que se pretende enseñar, como lo vamos a desarrollar, como la evaluación se puede llevar mediante cuestionamientos o un juego, que nos dé como resultado lo aprendido de las actividades.

La planeación implica un replanteamiento sobre la práctica docente que conlleve a buscar mejorar como educadores. Luz Angélica Rodríguez Ebrad. (13 de julio del 2009)

Como lo menciona la cita y el párrafo anterior, la planeación es algo importante dentro de las prácticas docentes. Es una guía para poder llevar a cabo lo que se aplicará y se pretende enseñar, no dejando de lado y sabiendo que la planeación es flexible y podemos aplicarla de la mejor manera, siempre favoreciendo los Aprendizajes Esperados y las necesidades de los alumnos.

La modalidad de titulación seleccionada fue, El informe de prácticas profesionales, lo escogí porque considero que es una autoreflexión y autoevaluación de lo aprendido a lo largo de mi carrera profesional, donde se pueda ver reflejada una reflexión de mis prácticas docentes, sabemos que la planeación no solo son actividades y Aprendizajes Esperados, se centra en las necesidades y habilidades de los alumnos y para saber esto, es necesario crear un diagnóstico para ejercer un interés en los alumnos y que desempeñen un papel activo en su proceso de aprendizaje y como docentes solo ser un mediador.

El informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo donde se vea reflejado mi intervención docente a lo largo de un periodo de práctica profesional, mi informe se basará en las prácticas realizadas durante mi cuarto año en la Escuela Normal de Educación Preescolar, siendo la última generación del Plan y Programas de Estudio 2012 y aplicando el vigente modelo educativo, Aprendizaje Clave para la Educación Integral.

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. Las competencias profesionales son un conjunto de conocimientos destrezas y aptitudes que se necesitan al ejercer una profesión, resolver problemas de la misma profesión autónoma y flexiblemente, así como, tener la capacidad de asistir en el contexto profesional y en la organización del trabajo. *Bunk (1994)*

La competencia que opte por seleccionar es:

*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.*

*o* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

o Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

o Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

o Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

o Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Las unidades de la competencia seleccionada, menciona lo que una planeación debe contener, para empezar debe estar centrada en las necesidades formativas de los alumnos y que contengan una motivación, la nueva normalidad con la que vivimos hoy en día nos limita mucho a motivarlos, tanto para alumnos como a los padres de familia, al aplicar un instrumento por parte del personal del jardín a los padres, mencionaban que estaban cansados, estresados y con muy poca motivación para seguir trabajando con sus alumnos, hay casos que papás y mamás están en depresión por la misma situación, entonces ahí el papel que debemos desempeñar es el de ser empáticos y comprensivos con ellos. Trabajar de una manera objetiva y desempeñar de la mejor manera la planeación para que las actividades sean significativas y que los Aprendizajes Esperados sean objetivos para el aprendizaje de los alumnos. Trabajar las Tic´s y aplicarlas en todo momento, que estas estén al alcance de los alumnos y dentro de las clases puedan desarrollar competencias y habilidades.

Como ya mencioné antes, el diseñar planeaciones didácticas conlleva una reflexión en la misma práctica, es el instrumento más completo y adecuado para aplicarse dentro de un contexto educativo, ahí se ve reflejado lo que pretendemos enseñar y lo que el alumno aprendió, también debemos tener presente que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, algunos necesitamos más reforzamiento y otros aprendemos de inmediato, solo hay que aplicar correctamente la planeación y tener en cuenta que es flexible y podemos adecuarla las veces necesarias, esto para que tengamos éxito al momento de enseñar.

Con la competencia profesional seleccionada, pretendo lograr usar conocimientos pedagógicos disciplinares para poder responder a las necesidades que el contexto de la institución necesite, así mismo lograr conocimientos adecuados en los alumnos, por medio de diferentes estrategias.

Me comprometo en mis prácticas de cuarto año a lograr aprendizajes significativos en los alumnos, buscar cuáles son sus intereses y necesidades de aprender, ser un mediador en su proceso y buscar nuevas estrategias de enseñanza. Brindarles los conocimientos necesarios, fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado donde el alumno se sienta en confianza, un ambiente de respeto y donde no exista violencia. Crear actividades dinámicas, usando la tecnología, resolviendo dudas de los alumnos y apoyarlos en sus procesos de aprendizajes.

En mi trabajo de titulación, me comprometo a ser analítica y reflexiva con mi práctica, redactar de la mejor manera, aplicar diferentes instrumentos para recabar datos sobre mi práctica. Así mismo, evaluar es una parte fundamental de mi planeación, para estar informada sobre los aprendizajes que lo alumnos van adquiriendo con el paso de los días. Las evaluaciones se hacen mediante rubricas, observando los comportamientos de los alumnos, escuchando sus opiniones y resolviendo cuestionamientos que se hacen a través de las clases virtuales.

Hoy en día, el Covid-19, se ha convertido en una nueva forma de vida, cambio nuestras rutinas, impacto en la economía, en la salud de muchas personas y por ende en la educación. Pero como figuras públicas, no podíamos dejar de lado la educación, se buscan estrategias día con día para poder enseñar a los alumnos a través de una computadora, celular, Tablet, pero también se entiende a los padres de familia que se quedaron sin trabajo a causa de la pandemia, por esto mismo ha habido muchas bajas dentro del sistema educativo, ya que algunos no cuentan con internet o algún dispositivo móvil para poder llevar a cabo sus clases virtuales y seguir con su educación. Es por eso, que los días que se tienen las clases virtuales, se enseña de una manera asertiva, propiciando una autonomía en los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres al dejarlos contestar cuestionamientos y realizando actividades que necesiten una reflexión analítica.

Ante esta nueva normalidad, los docentes buscan generar ambientes de aprendizaje, donde se adecua el área donde se imparte las clases, fomentando la confianza y el respeto para que los alumnos puedan desenvolverse y disfrutar al hacer las actividades, simplemente con hacer una activación antes de empezar la actividad.

Para desarrollar al máximo potencial la competencia que escogí, es importante conocer a los alumnos, indagar con padres de familia sobre diversas situaciones que vivan día a día, ya sea que trabajan, que abuelos se hagan cargo de los alumnos o simplemente no cuenten con las herramientas necesarias para conectar a sus hijos a las clases virtuales. Es por eso, que la planeación didáctica, me da el espacio para adecuar mis actividades para los alumnos que no puedan conectarse o enterarse de lo que se trabaja día a día.

Para poder llevar a cabo mi Informe de Prácticas Profesionales, y poder mejorar la educación, selecciono una problemática que muchos de los docentes estamos atravesando y que tengo como objetivo: *Implementar planeaciones didácticas que tengan como estrategia motivar a los alumnos a conectarse a sus clases virtuales, que cubra las necesidades de los alumnos y se genere un ambiente de aprendizaje de confianza y respeto.*

El diagnóstico que sustenta mi problemática es que, en las clases virtuales los alumnos no cuentan con la suficiente motivación para estar en conectados, en ocasiones se les cuestiona de cómo se sienten, que hacen en su fin de semana, que aprendieron de la programación de Aprende en casa y los alumnos no cuentan con el interés necesario para ver la programación, estoy consciente de que no se puede mejorar a nivel nacional este aspecto, pero si puedo mejorar mi grupo de práctica. La causa: *poca motivación y planeaciones no centradas en las necesidades de los alumnos.*

Diagnóstico

Autores afirman que el diagnóstico es la etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final de un sistema con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución.

Evaluación y diagnóstico son conceptualmente similares y considera que, a partir de la integración de los avances de la investigación educativa, ambos conceptos se pueden entender como procesos de análisis de la realidad educativa que permite conocer cómo articular las intervenciones para mejorarlas. (García Jiménez 1994)

Para evaluar, como ya se mencionó antes, se hace mediante rúbrica*,* (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y autorizar los trabajos de los estudiantes.

Es por eso, que la evaluación es de suma importancia al aplicar una planeación, podemos obtener como resultado el aprendizaje de los alumnos, de qué manera lo aprendió y que le falta aún por reforzar. Evaluó los Aprendizajes Esperados, Organizadores Curriculares, agrego indicadores y comienzo a evaluar, Lo logra, En proceso, No lo logra y al final agrego observaciones si es necesario, como las clases son en línea y 2 veces por semana tengo muy pocos insumos para poder evaluar y observar, por eso a veces con 40 minutos de clase no me es suficiente y alargo la clase a 1 hora y diez minutos generalmente, esto para poder evaluar de manera asertiva y que la actividad no se quede en el aire.

El contexto en que desarrollo mi práctica profesional, se encuentra ubicado en la colonia la Estrella, en la calle Antares, código postal 25084, calles a su alrededor, San Isidro, San Esteban, Difda, con clave 05EJN0056C, número de teléfono 3648929. El Jardín de Niños lleva por nombre “Victoria Garza Villarreal” estoy a cargo del grupo de 3°A, y la maestra titular que atiende al grupo se llama Sara Angélica Galindo Valdés. La institución cuenta con un personal de 10 personas, incluyendo a la directora, educadoras, maestro de música, maestro de Educación Física e intendentes.

Mi grupo consta de 38 alumnos, son 18 niñas y 20 niños, aunque ya han reportado alumnos con bajas académicas, causa de que los papás no se comunicaron con la educadora o simplemente no inscribieron a sus hijos al jardín, sin embargo, seguían saliendo en las listas. Cabe recalcar que no se puede dar de baja a alumnos hasta que los padres confirmen la baja. El 70% de los alumnos, se comprometen y han demostrado un desempeño en las actividades que se mandan día con día. Para que exista una mayor participación, un día antes de las clases virtuales se les envía una invitación y el Link de Zoom para que puedan ingresar a la reunión y también se les piden materiales, casi siempre es material con el que ya cuentan en casa, se toma la participación de los alumnos que ingresan a la clase, consiste en un porcentaje del 42% de los alumnos, que es la participación de 16 alumnos por reunión. Estamos hablando que es menos de la mitad del total y que aún nos falta mucho por motivar y es un compromiso, aumentar la participación de los alumnos, implementar platicas con padres de familia, agradecerles al final de las reuniones y darles a conocer la importancia para que los alumnos sigan conectándose.

El diagnóstico que aplique constaba de una lista de cotejo que abarcaba los 3 Campos de Formación Académica y las 3 áreas de Desarrollo Personal y Social, dieron como resultado que los alumnos necesitan más reforzamiento en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, así que las clases virtuales se basaban en aplicar estrategias para reforzar estos campos de formación académica.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia, mediante Google Forms, para saber que horarios se les hacía mejor para conectarse a clases, quien se hace responsable de los alumnos, con que dispositivos electrónicos cuentan para poder llevar a cabo las clases virtuales y que sugerencias hacen para la mejora de las actividades, que me sirven para poder crear una planeación más objetiva.

Las estrategias son un punto de partida para llevar a cabo el Informe de Práctica Profesionales, para ello, el diagnóstico que se aplicó, dio como partida la creación y la aplicación para las estrategias y a su vez, tener como resultado mejoras en las enseñanzas de los alumnos.

Acciones que se implementan dentro de la práctica profesional;

* Aplicar instrumentos en alguna plataforma para identificar a los alumnos que tienen acceso a internet o no y a qué horas tienen oportunidad de conectarse.
* Poner en práctica estrategias didácticas innovadoras a distancia que garanticen el aprendizaje significativo.
* Continuar con el uso y aplicación de las situaciones didácticas de acuerdo al programa aprende en casa III.
* Realizar evaluaciones continuas para observar el avance de los alumnos.
* Lograr una comunicación asertiva, empática y cordial a distancia con los padres de familia en un 85% durante el ciclo escolar lectivo.

Lo más importante es evaluar las acciones que se van a implementar, para ver qué resultados se han obtenido, que hay que mejorar o reforzar. Seguir aplicando el diario de la practicante para llevar una reflexión, día a día mejorar las estrategias y diseñar nuevas para que la participación de los alumnos y la de los padres de familia no bajen, utilizar y autoevaluar el propio desempeño dentro de las prácticas, seguir sugerencias y centrarme en mis áreas de oportunidad para que pueda existir una mejora y crecimiento propio. Ser reflexiva y analítica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mostrar la mayor disposición y se responsable y constante. Diseñar ambientes autónomos y de aprendizaje.

Utilizar el mayor de los recursos e informarme para poder llevar a cabo las estrategias establecidas de la mejor manera, que esta mejora impacte no solo a los alumnos, sino también a padres de familia, para que la motivación y la participación exista día con día.

|  |
| --- |
| *Tabla 1. Estrategias para el Informe de Prácticas*  |
| *Estrategias* | *Acciones* | *Recursos* |
| Investigaciones  | ¿Qué es la planeación?¿Cómo planear?¿Cómo evaluar? | Fuentes secundarias |
| Diagnóstico  | Entrevista a alumnosEntrevista a padresEstilos de AprendizajeEvaluar áreas de reforzamientoAplicar instrumentos en alguna plataforma digital Resultados | Video llamadas a alumnosCuestionario virtual a padres de familiaCrear un diagnóstico con los resultados |
| Planeaciones  | Crear planeaciones con los intereses y necesidades de los alumnos para poder Crear en ellos aprendizajes significativos. | Formato de planeacionesActividades dinámicas |
| Aprendizajes Esperados | Seleccionar asertivamente los Aprendizajes que se desea reforzar y los que se enseñarán. | Uso de Aprendizajes Clave |
| Ambientación  | Crear un ambiente adecuado para poder realizar las clases virtuales con los alumnos, utilizar material llamativo y acorde a las actividades.Poner en práctica estrategias didácticas innovadorasLograr una comunicación asertiva, empática y cordial a distancia con los padres de familia | Materiales llamativosAmbientación acorde a la actividad |
| Evaluación  | Evaluaciones continuas para observar el avance de los alumnos.RúbricasListas de cotejoDiario de la educadora practicante | Video llamadasCuestionarios virtuales |
| *Nota: Estrategias elaboradas y aplicadas para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.* |

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Las acciones mencionadas anteriormente en el cuadro dieron pie a la mejora dentro del Jardín de Niños “Victoria Garza Villarreal” TM, donde se realizan las prácticas profesionales intensivas.

Mis acciones comienzan con investigaciones, sobre ¿Qué es la planeación? ¿Cómo planear? ¿Cómo evaluar? La planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro. Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981. Cuando ya tenía una definición clara sobre lo que era la planeación, y anteriormente en mi formación como futura educadora ya me lo habían mencionado en diversos cursos, fue autocompletar el concepto que ya tenía, posteriormente indague sobre ¿Cómo podía planear? Tenía entendido que, para planear, principalmente debía tener un diagnóstico del grupo, donde me diera la oportunidad de conocer más a los alumnos, conocer sus áreas de fortaleza y sus áreas de oportunidad, Robbins, (1998) opina que la planeación abarca la definición de las metas de una organización, el establecimiento de una estrategia general para lograr esas metas y el desarrollo de una jerarquía amplia de los planes para integrar y coordinar las actividades. Teniendo en claro lo que consulte, me decidí a crear un diagnostico general para el grupo en el que estaría a cargo en el Ciclo Escolar 2020-2021. Al final, tuve que evaluar ese diagnóstico y me pregunte ¿Qué es evaluar? En mi formación, muchas veces nos pedían que nos evaluáramos, pero evaluar un diagnóstico aplicado a un 80% de los alumnos, realmente no sabía cómo, entonces consulte y según autores mencionan que la evaluación es un proceso de reconocer las áreas de decisión importantes, seleccionar, reconocer y analizar la información apropiada para transmitir datos que ayuden a tomar decisiones para tomar alternativas. Alkin, 1969, cit. Tenbrick, 1988: 2. Cuando el diagnóstico fue aplicado tuve como resultados, que los alumnos tenían áreas de oportunidad en los Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Una de las tomas de decisiones que hice, fue que en las clases virtuales se trabajarían diferentes Aprendizajes Esperados y no se verían los de Aprende en casa III. Comenzamos con Lenguaje y Comunicación los lunes a las 9:30 y los miércoles con Pensamiento Matemático a las 9:30. A lo largo de mi práctica profesional, he podido identificar que los alumnos presentan una menor dificultad ante las actividades que se aplican, ya que muchas se hacen mediante retos y desafíos para ampliar sus aprendizajes. Esta estrategia logro cumplirse como se había planeado, ya que estaba muy enfocada en mi trabajo como futura educadora.

Se realizó un diagnóstico a alumnos y a padres de familia, Sanz Oro 1990 afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.

Posteriormente realice indagaciones, con entrevistas a padres de familia y a los alumnos, dentro de las entrevistas se les cuestionaban sobre cosas personales, a los papás se les hizo mediante Google Forms y a los alumnos se les hizo video llamada por la aplicación de WhatsApp y Zoom. Las entrevistas comenzaron el 19 de octubre del 2020, fue el primer periodo de práctica profesional, se realizaron mediante la plataforma digital de Zoom, se citaba a 5 alumnos por día y las sesiones duraban 40 minutos. Se les hacían cuestionamientos y de manera individual se iba llenando listas de cotejo, para realizar las entrevistas a los alumnos se les hizo una presentación con diferentes actividades donde ellos iban a demostrar que tanto sabían sobre Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Y de las áreas de desarrollo personal y social se evaluaron Educación Socioemocional y Artes. Las actividades correspondían a los Aprendizajes Esperados que se seleccionaron de Aprendizajes Clave, el vigente plan de estudios. Se les preguntaba sobre lo estilos de aprendizaje, su manera de trabajar, quien los cuidaba, que actividades les gusta realizar, etc.

Para entrevistar a los padres de familia, se les enviaba un Link que los mandaba a Google Forms donde de manera individual iban a contestar las preguntas, básicamente el cuestionario estaba basado con la finalidad de conocer un poco más el contexto familiar en el que se desenvuelven los alumnos día a día, también era de gran ayuda, para poder identificar a aquellos alumnos que no cuentan con internet o con algún aparato móvil para poder ingresar a las clases virtuales.

Las áreas de reforzamiento se evalúan continuamente, cada semana se crea un cuaderno de evaluación continua donde se ve reflejado los Aprendizajes Esperados que los alumnos alcanzan en esa semana de trabajo y los que se ven dentro de las clases virtuales, se lleva a cabo mediante rubricas y listas de cotejo, y se hace una pequeña reflexión sobre los conocimientos y habilidades que los alumnos van adquiriendo con el paso de los días. Considero, que estas estrategias dieron un resultado muy satisfactorio dentro de mi práctica profesional, sin embargo, se van cumpliendo día a día, para que al final, los alumnos tengan una evaluación de calidad y la problemática dentro del jardín se erradique.

Cuando obtuvimos resultados y ya teníamos nuestro diagnóstico grupal, realizamos la planeación, sabemos que la planeación es un instrumento de suma importancia dentro de las prácticas, ya que es el primer indicador y un sustento que avala las actividades que hacemos día a día. Las planeaciones, se centran en las necesidades de los alumnos, se les dio peso a las actividades de Pensamiento matemático, ya que muchos de los alumnos muestran una dificultad al realizar conteo mayor a 15, se llevaron a cabo diferentes estrategias, a través del juego de manera virtual y de reforzamiento con actividades aplicadas en casa.

Los días lunes se aplican actividades de Lenguaje y Comunicación y los días miércoles aplicamos Pensamiento matemático, las actividades que se aplican muestran un grado de dificultad correspondiente a la edad de los alumnos y a su grado escolar, se hacen dinámicas y participativas, se enseña de una manera amorosa, respetuosa e interactiva. Se han aplicado juegos virtuales, actividades en pizarrón y se da como resultado que los alumnos son kinésicos y visuales. Estas estrategias implementadas dentro de mis prácticas, han dado como resultado que el aprendizaje de los alumnos ha aumentado significativamente, se hace el reforzamiento día a día, aplicando tareas y actividades en casa.

Actividad de reforzamiento, campo Lenguaje y Comunicación.

* Fecha de aplicación: 10 de marzo del 2021
* Aprendizaje esperado: Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros.
* Organización del grupo: Individual y por participación
* Materiales: Juego didáctico
* Tiempo: 40 minutos
* Evaluación de la actividad (que instrumento utilizaste): Lista de cotejo y cuestionamientos para evaluar.
* Manifestaciones de los alumnos: Fue del agrado de ellos y mencionaron que se les había hecho difícil pero que aprendieron más sobre las letras y conocieron a sus compañeros.
* Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante la actividad, etc): El juego presentaba un grado de dificultad, mi intervención fue de mediador, yo les di indicaciones y las participaciones se hacían mediante una estrategia, durante la actividad se es cuestionaba de manera individual para poder evaluar.
* Fortalezas y áreas de oportunidad: El grupo estuvo muy participativo en la actividad, motivado e interesado, el material fue vistoso y del agrado de los alumnos, realizar los juegos con menos dificultada para que exista menor intervención por parte de los padres de familia.
* Autoevaluación de la actividad: Considero que me fue bien, los juegos didácticos han sido un plus en las actividades, mantengo la atención de los alumnos y logro una buena participación.
* Como se relaciona esa actividad aplicada con tu competencia profesional (que instrumento utilizaste para autoevaluarte): Primeramente, se relaciona al diseñar mi planeación didáctica para llevar a cabo el juego virtual, me autoevalúe con el diario de la educadora de forma analítica y reflexiva.
* Replanteamiento de la actividad para mejorar en tu competencia profesional: El grado de dificultad.
* Sustentar y argumentar teóricamente cada una de las acciones (con una cita por acción es más que suficiente). Flores 2009 define los juegos didácticos como “una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (p. 38).

García 2013 opinaba que el uso de estos recursos permite captar la atención de los/as alumnos/as generando en ellos el deseo de ser partícipes activos en las actividades, que con estos se desarrollan. Es decir, logramos un aprendizaje significativo con el uso de estas herramientas de enseñanza.

Actividad de reforzamiento, campo de Pensamiento Matemático

* Fecha de aplicación: 17 de marzo del 2021
* Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30
* Materiales: Juego didáctico
* Tiempo: 40 minutos
* Evaluación de la actividad (que instrumento utilizaste): Lista de cotejo y cuestionamientos para evaluar.
* Manifestaciones de los alumnos: Los juegos didácticos son una manera de aprender más fácil, ya que interactúan entre ellos y se divierten. Sin duda, es una estrategia que a mi grupo le favoreció mucho.
* Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante la actividad, etc): El juego presentaba un grado de dificultad, mi intervención fue de mediador, yo les di indicaciones y las participaciones se hacían mediante una estrategia, durante la actividad se es cuestionaba de manera individual para poder evaluar. Algunos alumnos si mostraban cara de sorprendidos, al batallar para relacionar cantidades con el número que correspondía, sin embargo, la ventaja de los juegos didácticos es que se pueden resolver de manera grupal y así entre alumnos se podían apoyar, como ya mencioné, mi rol era de mediador y observador.
* Fortalezas y áreas de oportunidad: El grupo estuvo muy participativo en la actividad, motivado e interesado, el material fue vistoso y del agrado de los alumnos, el control de grupo, mantengo la atención y participación de los alumnos y sobre todo que cumplo con los objetivos. Tratar que las actividades no muestren un grado de dificultad elevado a la edad de los alumnos.
* Autoevaluación de la actividad: Considero que me fue bien, los juegos didácticos han sido un plus en las actividades, mantengo la atención de los alumnos y logro una buena participación. Esto hace que los alumnos estén más interesados en actividades futuras y así tener más participación de los mismos.
* Como se relaciona esa actividad aplicada con tu competencia profesional (que instrumento utilizaste para autoevaluarte): Primeramente, se relaciona al diseñar mi planeación didáctica para llevar a cabo el juego virtual, me autoevalúe con el diario de la educadora de forma analítica y reflexiva.
* Replanteamiento de la actividad para mejorar en tu competencia profesional: El grado de dificultad.
* Sustentar y argumentar teóricamente cada una de las acciones (con una cita por acción es más que suficiente). Flores 2009 define los juegos didácticos como “una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (p. 38).

García 2013 opinaba que el uso de estos recursos permite captar la atención de los/as alumnos/as generando en ellos el deseo de ser partícipes activos en las actividades, que con estos se desarrollan. Es decir, logramos un aprendizaje significativo con el uso de estas herramientas de enseñanza.

Han influido decisivamente en la concepción que hoy en día tenemos sobre cómo se origina el pensamiento numérico y las habilidades de conteo. Este autor estableció una distinción fundamental entre tres tipos de conocimiento, el físico, el convencional y el de naturaleza lógico-matemático (Piaget, 1980).

Las actividades que se diseñan, se emplean con el actual Programa, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, de ahí me baso para elegir los Aprendizajes Esperados a trabajar y es una guía para saber de qué manera asertiva los podemos aplicar. Esta estrategia, se cumple cada semana, ya que vamos de la mano con Aprende en casa y las actividades que se envían son de reforzamiento de los mismos aprendizajes esperados.

Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. Para implementar mis clases, se tiene un área donde se adecua de acuerdo a los Aprendizajes a trabajar, se ambienta de manera que los alumnos logren saber de qué trata la clase, se emplea material llamativo y material digital, como los juegos virtuales, canciones, presentaciones con diferentes actividades, audio cuentos, etc. De manera que los alumnos se puedan sentir en un ambiente de aprendizaje de respeto y donde la enseñanza y aprendizaje se vea reflejado en sus actividades. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico.

Constantemente se está investigando para aplicar actividades que sean innovadoras para los alumnos, no siempre utilizamos el cuaderno, ni las tijeras, mucho menos las hojas didácticas, lo alumnos experimentan mediante sus propias vivencias, realizando diferentes experimentos, indagan en internet y realizan actividades que son de su agrado e interés, para que los alumnos puedan alcanzar los Aprendizajes que se esperan al finalizar las actividades. Estas estrategias se van perfeccionando con el paso de los días, ya que siempre se aplican actividades con diferente innovación.

Al finalizar y para evaluar, se hace mediante cuestionamientos, observaciones, y se utilizan listas de cotejo y rubrica, para evaluar mi práctica docente utilizo el diario de la educadora donde diariamente realizo una reflexión de mi práctica, como aplique instrumentos, actividades, como se dieron las consignas, cuantos alumnos se reportaron, cuantos entraron a las clases virtuales y cuantos enviaron evidencias. Todo queda registrado dentro del diario que se envía día a día. Sin duda es una estrategia de gran ayuda dentro de mi práctica profesional, que me da oportunidades para mencionar lo que se vive en mi intervención.

Las acciones, se van logrando con el paso del tiempo, puedo mencionar que investigo constantemente y que realizo las actividades según las necesidades de los alumnos, aún falta por seguir favoreciendo estas acciones que día a día vamos mejorando, pero siempre con el objetivo que el aprendizaje de los alumnos sea significativo y acorde a lo que necesitan aprender. Se siguen aplicando estas acciones, para esperar el mejor de los resultados al finalizar mi práctica docente y sobre todo erradicar con la problemática que presenta el contexto y de igual manera impactar de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos.

En este apartado hablaré sobre las evaluaciones que se hacían constantemente para evaluar el rendimiento de los alumnos y darles seguimiento. Por ejemplo, define a la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, etc. con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y, a la vez los obstáculos que hay que enfrentar. Morán Oviedo (2003)

Antes de comenzar a describir los tipos de evaluación, es importante mencionar que las evaluaciones se hacen día a día, los alumnos suben sus evidencias al grupo de Facebook, ya sean fotos de las actividades realizadas, vídeos cortos explicando diversos temas o evidencias de que se conectan a las clases virtuales, posteriormente también evaluó las participaciones que se tienen dentro de las clases virtuales para poder identificar que tanto seguimiento y aprendizajes tienen a comparación de los alumnos que no toman clases virtuales. Para comenzar hay que saber, ¿Qué es la evaluación? Etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han conseguido los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Lafourcade 1972, 21. Como lo menciona este autor, la evaluación se encuentra dentro del proceso educacional, lo utilizamos generalmente para identificar qué grado de aprendizaje han alcanzado los alumnos y por ende que aprendizajes tenemos que volver a trabajar y a reforzar. Con la nueva modalidad y en la actualidad, la evaluación ha sido algo sumamente difícil de poder llevar a cabo, ya que la evaluación se ha hecho a distancia y eso restringe mucho poder evaluarlos presencialmente. Sin embargo, en cada clase virtual se da el espacio, para realizar cuestionamientos referentes al instrumento de evaluación y ahí mismo evaluar el aprendizaje esperado que se trabajó en los 40 minutos de clase. s

Las actividades de los alumnos se evalúan con rubricas y listas de cotejo, ¿Qué es la rúbrica de evaluación? Coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes. ... Concluye que el empleo de la rúbrica no depende del tema sino del propósito de la evaluación. (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) por tanto, el instrumento de evaluación es un procedimiento de recolección de datos que suelen tener distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación, por ejemplo, instrumentos de selección de respuesta, instrumentos de respuesta construida, cuestionarios, observaciones, portafolios, entre otros. Los instrumentos de evaluaciones, se llenaban conforme a los cuestionamientos que se les hacían a los alumnos y a las evidencias diarias que presentaban.

Las estrategias que se mencionan dentro de la propuesta de trabajo, se evaluaron conforme se iban aplicando, por ejemplo, los lunes y los miércoles se reforzaban los campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, estos se basaban en Aprendizajes Esperados que no se iban a ver en Aprende en Casa y se veían dentro de las clases virtuales, como ya mencioné anteriormente, los evaluaba mediante cuestionamientos o juegos para reforzar el aprendizaje y de igual manera poder evaluarlos.

La planeación estratégica se realizaba los miércoles, para corregir cualquier observación de la educadora encargada, para las actividades de esta me guiaba con los aprendizajes de aprende en casa, dentro de esta planeación se creaban nuevas estrategias para trabajar en casa, ya que en la programación solían trabajar los mismo Aprendizajes Esperados y las actividades ya comenzaban a ser muy repetitivas, todo fue con la finalidad de que los alumnos y padres de familia no perdieran el interés en hacer sus actividades y mandar evidencias, de igual manera se podía identificar en las clases virtuales que más alumnos nuevos se conectaban y así iba aumentando la participación.

Puedo mencionar que las estrategias que implemente, fueron las adecuadas para mi grupo de práctica, porque obtuve resultados muy favorables, el interés de los alumnos era cada vez más amplio y el aprendizaje en ellos iba a avanzando. Algo que pude identificar como un resultado muy positivo, es que los alumnos ya eran más autónomos en sus actividades y por lo tanto en las clases virtuales, los papás conectaban a sus hijos y ellos se quedaban a un lado, pero ya no intervenían al momento de evaluarlos o cuestionarlos referente a lo que acabamos de ver.

La implementación de estrategias favoreció a gran parte del grupo, sobre todo a los que asistieron continuamente a las clases virtuales y a los que seguían su aprendizaje con las actividades diarias, como ya se mencione, las clases virtuales se hacían con otros Aprendizajes Esperados para que las actividades no fueran tan repetitivas, cada 2 lunes se aplicaba una ficha socioemocional, esto trabajaba más las emociones de los alumnos, mantener la calma en diferentes situaciones que vivimos día a día y sobre todo mantener la calma ante esta nueva situación de pandemia que estamos viviendo, estas fichas también se aplicaban para poder trabajar el área socioemocional de los alumnos, ahí mismo se realizaban cuestionamientos para poder identificar aquellos alumnos que estaban pasando por situaciones difíciles, en ocasiones cuando les preguntaba que como se sentían, varios de ellos respondían que tristes porque no aún no pueden salir por la situación actual, sin embargo, creo que trabajar la parte socioemocional de los alumnos es de gran ayuda, porque ellos se sienten escuchados y se olvidan de lo que pasa en su entorno por al menos 40 minutos. En el diseño de las actividades, se realizaban talleres y actividades que implicaban movimiento constante de los alumnos, las clases se hacían lo más amenas posibles para que ellos participarán y así poder evaluarlos de mejor manera.

Después de evaluar el aprendizaje de los alumnos y evaluar su seguimiento, también yo me evaluaba, tanto en mi intervención con los alumnos como las actividades que aplicaba diariamente, para esto se hacía una intervención, La retroalimentación es la información que provee un agente como podría ser: un profesor, un compañero de equipo, un libro, uno mismo, sobre el desempeño académico de una actividad de aprendizaje¨ (Martínez, Tamez, 2014) esta retroalimentación se hacía diariamente en un diario de la educadora, donde se mencionaban cuales habían sido mis fortalezas, cuales mis áreas de oportunidad y lo que debería de cambiar en mis próximas clases. Esto me ha servido de mucha ayuda, ya que me ayuda a mejorar día a día y así como mis alumnos, tener un aprendizaje mejor.

Las estrategias que se mencionan dentro del cuadro, se implementaron dentro del Jardín de Niños “Victoria Garza Villarreal” cada estrategia, sirvió para poder llevar a cabo mi práctica profesional y al mismo tiempo, crear aprendizajes más complejos en mis alumnos.

Las estrategias de investigaciones, me ayudaron a que mis prácticas fueran más concretas y al mismo tiempo que mis actividades estuvieran sustentadas con información verídica y científica, esta información se empleaba de manera precisa y con un lenguaje apropiado a los alumnos para que así pudieran entender, al mismo tiempo esta estrategia me ayudo a favorecer la competencia de, *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, ya que como se menciona, también investigaba en el actual Modelo Educativo, Aprendizajes Clave, los aprendizajes que iba a ver durante la semana y en las clases virtuales, de igual manera, cualquier duda que tenía sobre mis clases virtuales y para dar información adecuada a los alumnos lo investigaba, considero que esta competencia es una de las más importantes, porque refleja un conocimiento complejo en los alumnos sobre diversos temas. Esta competencia me ayudó mucho a mejorar mi manera de implementar mis clases, ya que estaban sustentadas de manera científica y fue de gran ayuda para que los alumnos entendieran de mejor manera las actividades.

En la estrategia de diagnóstico, se investigó con padres de familia y alumnos, para conocer diversas situaciones del contexto del alumno, quienes están a cargo de ellos, quienes lo apoyan en sus actividades escolares, etc. Con los alumnos se realizó un diagnóstico basado en los aprendizajes que ellos deberían de saber, ahí mismo me arrojo como resultado que aprendizajes faltan por reforzar y cuales ya han sido reforzados. En este apartado, me ayudo a favorecer la competencia de, *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones, y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, como nos menciona la competencia, también dentro de mis actividades, se motivaba a los alumnos para que siguieran enviando sus evidencias y de igual manera que se conectarán a las clases virtuales, las actividades estaban basadas en sus necesidades y en la forma de trabajar que a ellos más les agradaba y les favorecía. Esta competencia me ayudo a mejorar mucho mi práctica profesional, porque puse a prueba mis ideas, mi creatividad y sobre todo el entusiasmo para que mis niños aprendieran. De igual manera, considero que esta competencia puede mejorar exitosamente en un futuro.

Las planeaciones, Aprendizajes Esperados y las ambientaciones, eran puntos clave dentro de mi práctica, esta a su vez hacían que los alumnos aprendieran de mejor manera y en lo personal, me ayudaban con mi trabajo de titulación, ya que la mayoría lo hacía con fines educativos y todo para poder completar mi trabajo, dentro de estas estrategias englobaban otras y a su vez se favorecieron diferentes competencias, *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.* Como se mencionan, estas competencias se favorecieron al implementar mis planeaciones, los Aprendizajes Esperados y las ambientaciones, en mis clases se diseñaban actividades donde pudieran utilizar los recursos tecnológicos, empezando por las clases virtuales, teníamos un biblioteca socioemocional virtual, jugaban juegos matemáticos en internet, basados en los aprendizajes que se trabajaban y se aplicaban diversos juegos virtuales, que favorecían a los 3 campos formativos y a las 3 áreas de desarrollo personal y social. Esta competencia, me hizo aprender más, utilizar la tecnología como un recurso del aprendizaje y sobre todo a aprender cómo aplicarla de la manera más adecuada, con la situación que estamos viviendo hoy en día, todo se maneja de manera virtual, a veces es difícil porque no todos los alumnos cuentan con los recursos necesarios para poder conectarse a las clases virtuales y no llevan el mismo aprendizaje, sin embargo se aplican actividades para que los alumnos no se retrasen y se buscan nuevas estrategias para que puedan seguir con su aprendizajes y logren sus competencias.

Por último, tenemos la parte más importante dentro de todo lo que conlleva la planeación, la ambientación, los Aprendizajes Esperados y los diagnósticos y es la evaluación, en este apartado se favoreció la competencia de, *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*, que como lo menciona la misma competencia, primero se evalúa y con base a los resultados, se crean adecuaciones curriculares para que en próximas clases, los Aprendizajes sean más concretos y conlleven mejores resultados, las evaluaciones se hacen mediante cuestionamientos, actividades de reforzamiento, actividades virtuales y las evidencias que se suben diariamente. Esta competencia es una de las más complejas, que, dentro de mi práctica profesional, fue la más utilizada, sin embargo, considero que iré mejorando significativamente conforme vaya aprendiendo más, fue un reto evaluar a los alumnos, pero se obtuvieron resultados significativos y esto se comprueba en cada clase virtual que se tiene.

Al aplicar las estrategias y evaluarlas con las competencias, siento que he mejorado significativamente como futura docente, me ha ayudado a ser mejor educadora y, sin embargo, son aprendizajes que me llevo y aplicaré siempre.

**Conclusiones**

Este trabajo que se ha llevado a lo largo de mi práctica profesional, y de mis prácticas intensivas como futura docente, tiene como propósito el desarrollar las competencias profesionales que durante mi estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar se habían desarrollado, sin embargo, en este trabajo más complejo, me ayudo a alcanzar nuevos estándares, nuevas habilidades y actitudes. Este trabajo profesional, ha sido sustentado con diferentes autores, que hablan de teorías, mencionan sus puntos de vista y dan a entender con claridad lo que se efectuó dentro de este informe, y en mi intervención con los alumnos.

Es importante mencionar, que mi intervención se llevó a cabo de manera virtual, en donde se puso más a prueba mis ideas y las distintas formas de enseñar a la distancia, por la nueva normalidad que estamos viviendo por el COVID-19. Fue un reto total, ya que, todo se hizo mediante el uso de la tecnología, donde se desarrolló la autonomía de los alumnos, la creatividad, diferentes habilidades y competencias. La información, la aplicación y los resultados de este trabajo, se llevaron a cabo en el Jardín de Niños “Victoria Garza Villarreal” T.M en el grado de 3°A con un total de 38 alumnos. Las implementaciones de las estrategias se aplicaron y favorecieron a la mayoría de los alumnos, sobre todo a aquellos alumnos que llevaban su aprendizaje de manera constante, los que se conectaban las 2 veces por semana a las clases virtuales y aunado a eso, subían sus evidencias y realizaban las actividades que se mandaban día a día, estos alumnos demostraron tener un Aprendizaje significativo, sin embargo, el resto del grupo que no asistió a las clases virtuales, pero subían sus evidencia, mostraron un seguimiento significativo en las evaluaciones.

El informe de mi práctica profesional, me ayudo a mejorar como futura docente y a desarrollar en su mayoría las siguientes estrategias que se mencionaron en la tabla 1.

* Investigaciones
* Diagnostico
* Planeaciones
* Aprendizajes Esperados
* Ambientación
* Evaluación

Estas estrategias se desarrollaron como ya se mencionó antes en mis prácticas, las cuales se fueron desarrollando poco a poco, y que con el paso del tiempo y al ejercer la carrera como docente, se desarrollaran de mejor manera.

La competencia seleccionada para llevar a cabo el informe fue la siguiente, *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.* Esta competencia, se desarrolló significativamente, ya que, la planeación era punto clave para mis clases, se diseñaban según las necesidades y los intereses de los alumnos, se implementaban diferentes estrategias para que el interés de los alumnos no bajará y hubiera mayor participación de ellos. Al finalizar, me di cuenta que mis estrategias fueron diseñadas de la mejor manera y los alumnos de 3 grado, lograrán desarrollar sus competencias al finalizar el ciclo escolar.

Durante mi estancia dentro del jardín, desempeñé un gran papel de maestra practicante al estar a cargo del grupo de 3 año, donde favorecí, los 3 campos de formación académica, especialmente hablando de Pensamiento Matemático y de Lenguaje y Comunicación, ya que estos 2 campos en específico, se llevaban a cabo en las clases virtuales, siempre implementando materiales del agrado de los alumnos, utilizando la tecnología y los recursos que los alumnos tenían en casa. En cuanto a los campos mencionados, se desarrolló principalmente, el conteo, la adición y sustracción, teniendo un conocimiento más amplio de los números, las relaciones que pueden tener, ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? Esto fue un tema ampliamente complejo, pero, sin embargo, era un tema que los alumnos disfrutaban mucho, se implementaron juegos y diferentes estrategias para impactar en sus aprendizajes y que ellos pusieran en práctica los números, como su día a día. Posteriormente, en el campo de Lenguaje y Comunicación se favoreció el reconocimiento de las letras, la escritura y la lectoescritura, teniendo como resultado que los alumnos ya comenzaban a leer y a juntar las palabras en silabas, realmente, fueron contados loa alumnos que evalué dentro de las clases virtuales y que aun batallaban para reconocer las letras o para leer. Considero, que aun siendo un tema complejo y con un mayor grado de dificultad para los alumnos, el apoyo de padres fue punto clave para que los alumnos alcanzaran sus metas y competencias propuesta en la propuesta de mejora del jardín.

He mejorado como alumna, y he aprendido más sobre esta profesión, que conlleva una alta responsabilidad, primeramente, con los alumnos, y este trabajo tan importante sobre mi práctica profesional, fue una autoevaluación sobre lo que llevaba a cabo a lo largo de mi intervención, con ayuda de mis planeaciones, retroalimentaciones de la maestra titular, y los diarios de la educadora que se llenaban diariamente, para hablar sobre mi intervención y saber en qué podía mejorar. Hay que seguir desarrollando las competencias en un futuro, hay que tener mayor intervención y aprender día a día junto con los alumnos, porque si yo les enseñaba algo a mis alumnos, ellos me enseñaban el doble.

El favorecer las estrategias hizo mi práctica significativa, ya que cada actividad era con la finalidad de poder completar este trabajo, de mejorar las intervenciones y sobre todo de aprender de las capacidades que tenemos. No fue fácil, menos con la nueva normalidad, pero es algo con lo que estamos aprendiendo a vivir y no hay que dejar que afecte el lado educativo, hay que seguir informados, actualizados y sobre todo aprendiendo más para que los alumnos siempre reciban aprendizajes significativos, una educación de calidad e integral.

Este fue el trabajo para poder obtener el título como Licenciada en Educación Preescolar, que se llevó a cabo durante mi 4to año en mi estancia como estudiante dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar y con mi intervención como maestra practicante dentro del Jardín de Niños “Victoria Garza Villarreal”

**Referencias**

Luz Angélica Rodríguez Ebrad. (13 de julio del 2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. Odiseo. *Revista electrónica de pedagogía, 7, 2.* Recuperado de https://bit.ly/3aHXwC1

Mariana Betzabeth Pelayo Pérez. (2012.) Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral. *En eumed.net (1, 100)* Tepic, Nayarit, México: Electrónica. Recuperado de https://bit.ly/2ZEvRLS

Torres Gordillo, Juan Jesús; Perera Rodríguez, Víctor Hugo. (Enero 2010). LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL FORO ONLINE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 36, pp. 141-149.* Recuperado de https://bit.ly/3dBARsL

Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de https://bit.ly/35qF6Dn

JOSE ANGEL CORDOVA VILLALOBOS. (20/08/2012). ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Diario Oficial de la Federación, 1, IV.

Jorge Everardo Aguilar-Morales. (2018). PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR. 2018, de ASOCIACIÓN NACIONAL DE DOCENTES, AC. Sitio web: http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion\_educativa\_diseno\_curricular.pdfRecuperado de: https://bit.ly/3vNiBDv

Martínez, Tamez (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. ISSN. Madrid. Recuperado de https://bit.ly/3eso8Ye

**Anexos**

Instrumentos de evaluación





Juegos virtuales. Campos de formación académica: Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación.





