**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Asignatura:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Título del trabajo:** Diagnostico de las habilidades socioemocionales

**UNIDAD II. LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

**Competencias Genéricas:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Alumna:**

Urdiales Bustos Alma Delia. #18

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Mayo 2021**

**INTRODUCCIÓN:**

La evaluación diagnóstica permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinados aprendizajes, antes de iniciar el trabajo con el… la evaluación diagnóstica cuyo objetivo es indagar qué saben los estudiantes siempre se vincula con el momento inicial de la evaluación. La evaluación formativa que se hace a partir de las evidencias durante el trayecto se vincula directamente con la evaluación continua o procesual. Evaluar para aprender (SEP, 2018, p. 13)

Este diagnóstico se le realizo a un alumno del jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi, durante las diferentes secciones de grupo, por medio de la aplicación de Teams.

**DIAGNOSTICO**

Nombre del observado: Amaranta Rodríguez

Grado: 3 Edad: 5 años

**Primera observación.**

En la primera observación tuve la oportunidad de conocer a algunos alumnos que integran al grupo de 2 y 3 “A”, que toman clase en línea en dos secciones diferentes, cada una correspondiendo al grado y la participación de los alumnos de segundo es muy esporádica (se conectan alrededor de cuatro niños), siendo una gran diferencia con el grado de tercero (se conectan alrededor de once a quince años), todos ellos parecían muy felices y participativos, cuando la docente me presento ante ellos, algunos de los alumnos cambiaron a un actitud algo insegura y negativa, algunos no querían que trabajara con ellos, entre todos los alumnos hubo una actitud que me llamo demasiado la atención, una niña que parecía tener una mirada curiosa y entusiasmada.

A partir de ese momento me encargue de mantenerme al tanto de las actitudes y emociones que tomaba durante esa sección, prestaba mucha atención a las indicaciones que se le daban a conocer y a diferencia de los demás ella continuaba feliz y participativa, a veces negaba la ayuda de su madre que estaba presente, esta actitud me hizo considerar que ella era alguien que no le gustaba recibir ayuda todo el tiempo en ciertas cosas (ejemplo, cambiar el material cada que terminaban de usarlo.), en el momento en el que les preguntaron si les gustaría recibir clases de mi parte, mostro un brillo muy lindo en su mirar y una expresión en su rostro difícil de describir, algo que podría interpretar como el sentimiento de sorpresa y ansias, ella no dudo en responder con un sí y al parecer quería comentar algo más, pero al ver que sus compañeros estaban respondiendo de igual manera, deicidio esperar y después un tiempo se centró en la clase nuevamente.