**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 - 2021

****

Planeación de primera semana de trabajo

Nombre del estudiante normalista: Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6

**TERCER GRADO, SECCIÓN “B”**

Institución de Práctica: Jardín de niños María Teresa Barrera Dávila

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Sánchez Sánchez

Total, de alumnos: 34 Niños: 21 Niñas:13\_

**Situación didáctica:** MODALIDAD EN CASA Y EN LINEA

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Oralidad | Explicación |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |
| Pensamiento Matemático | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Número, Álgebra y Variación | Número |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |
| Exploración y Comprensión del mundo natural | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Cultura y vida social | Interacciones con el entorno social |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |
| **Áreas de desarrollo personal y social**  Socioemociones | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Empatía | Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | |

Profundizar en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje, los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades de manera virtual para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30  a  11:00 | **Héroes sin Capa** | **Todos son importantes** | Cuenta cuentos… | Puntos de referencia | Es diferente porque... |

**Actividades a trabajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Ap. Esperado** |
| **Actividad: Héroes sin capa**  **Inicio**   * Socializa sobre lo que conoce a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Sabes que es un héroe?, ¿Conoces a alguno?, ¿Qué hacen los superhéroes?   **Desarrollo**   * Observa con detenimiento el video: Ayuda sin esperar nada a cambio * Reflexiona a partir de los sucesos del video y se socializa la siguiente consigna: ¿Es necesario que un héroe tenga poderes?   Cierre   * Expresa como se sintió al ver el video * Socializa situaciones en las que haya ayudado a otras personas y comunica como se sintió al brindar ayuda | **- Presentación power point sobre Héroes sin capa**  **- Video: Ayuda sin esperar nada a cambio;** | **Lunes**  **10/ 05/ 2021** | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona |
| **Todos son Importantes**  **Inicio**   * Socializa sobre el tema a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Sabes que es un servicio?, ¿Qué tipos de servicio conoces?, ¿Sabías que hay personas que ofrecen sus servicios en el lugar dónde vives?, ¿Crees que puedas identificarlos a partir de los instrumentos que usa?   Desarrollo   * Observa cuidadosamente las imágenes que se le presentan, comunica y a partir de ellos de quien se trata * Posteriormente comunica una de las acciones que hace en su trabajo   Cierre   * A partir de un memorama refuerza sus conocimientos, identificando los oficios y para finalizar socializa con sus compañeros a partir de la siguiente consigna: ¿Qué me gustaría ser de grande?, ¿Por qué? | **- Presentación power point sobre los oficios**  **(Dicha presentación contendrá: Adivinanzas, imágenes, memorama relacionadas con el tema)** | **Martes**  **11/ 05/ 2021** | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad |
| **Cuenta cuentos**  **Inicio**   * **Comunica sus ideas con respecto a lo que conoce sobre los cuentos/ historias a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué debe tener un cuento?** * **Observa con detenimiento las imágenes que se presentan a partir de ello, identifica el tipo de imágenes que puede ver (Objetos, Lugares, personas)**   **Desarrollo**   * **Escucha atentamente el cuento “caperucita roja”, posteriormente se le presenta una versión modificada,** * **Identifica y comunica las similitudes y diferencias de la historia**   **Cierre**   * **Crea en conjunto a sus compañeros una historia diferente en base a las imágenes que se presentan en las Ruletas** | - 2 versiones del cuento “Caperucita roja  ” Ruletas  -Presentaciones Power point | **Miércoles**  **12/ 05/ 2021** | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| **Puntos de Referencia**  **Inicio**   * Observa con detenimiento el video que representa la situación de camilo y Sofía * Posteriormente socializa sobre los sucesos del video a partir de la siguiente información: Puntos de referencia, Indicaciones, Direccionalidades * Comenta que situaciones ha presenciado en donde han dado indicaciones para llegar a un lugar o encontrar un objeto.   **Desarrollo**   * Observa con detenimiento la presentación * Selecciona las situaciones que son de su interés y a partir de las imágenes que observa * Comunica las indicaciones para resolver dicho problema   **Cierre**   * Comunica como se sintió durante la actividad y socializa que actividad considera más difícil, dar indicaciones o seguirlas | - Video: Puntos de referencia  - Presentación Power point sobre situaciones para ejemplificar | **Jueves**  **13/ 05/ 2021** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Es diferente porque …**  **Inicio**   * Observa las imágenes e identifica los diferentes animales que se encuentran * Reflexiona sobre sus similitudes y semejanzas a partir del cuestionamiento: ¿Qué puede hacer cada uno que no haga otro?   **Desarrollo**   * **Observa la ruleta y a partir de las imágenes presentadas, identifica los tipos de contextos en los que vive cada animal** * **Clasifica a los animales a partir de un memorama, mencionando en que tipo de contexto pueden vivir**   **Cierre**   * **Socializa como se sintió a lo largo de la actividad, menciona cual animal seria su favorito y justifica el porqué.** | - Ruletas de contextos  - Presentación power point sobre los animales | **Viernes 14/ 05/ 2021** | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Criterios de Evaluación** | **¿Lo logro?** | | **Observaciones** |
| **Si** | **No** |
|  | **Comparte sus ideas con sus compañeros** |  |  |  |
| **Utiliza su creatividad para crear historias** |  |  |  |
| **Cuenta historias de invención propia** |  |  |  |
| **Expresa claramente sus ideas** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce con facilidad puntos de partida** |  |  |  |
| **Atiende a indicaciones para localizar lugares y objetos** |  |  |  |
| **Comunica indicaciones** |  |  |  |
| **Reconoce sus lateralidades** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce los servicios que brindan hacia su localidad** |  |  |  |
| **Identifica los beneficios de cada uno de los servicios** |  |  |  |
| **Describe información para responder a consignas** |  |  |  |
| **Reconoce características de seres vivos** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce situaciones que le generan alegría, tristeza, enojo, etc.** |  |  |  |
| **Expresa como se sintió frente a otros compañeros** |  |  |  |
| **Reconoce situaciones de ayuda** |  |  |  |
| **Actúa de manera empática ante situaciones de ayuda** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**RÚBRICA PLANEACIÓN**

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |