**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas**

**Competencias:**

 • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Profesora:**

 Dolores Patricia Segovia Gómez

**Actividad:**

PLANEACION DEL 10 AL 14 DE MAYO DE 2021.

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 07 de mayo de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Vanessa Rico Velázquez.

Grado: 3 Sección: A Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Insurgentes de 1810

Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 3 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Karen Sarahi González Bocanegra.

Total, de alumnos: 31 Niños: 13 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 10 al 21 de mayo de 2021

**Fecha:** 10 al 14 de mayo de 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Fomentar la relación que guarda el enfoque teórico-metodológico y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, dentro del contexto sociocultural y lingüístico, esto a través del uso de secuencias didácticas para rescatar áreas de oportunidad y mejorar la practica educativa.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños cuenten historias de invención propia, ubiquen objetos a través de relaciones espaciales y puntos de referencia, mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales, comprende los beneficios de los servicios de su localidad, se desarrollen habilidades cuando alguien necesite ayude y tomar conciencia del cuidado de plantas, animales y otros elementos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am |
| Todos podemos ayudar8:00-8:30 AM  | Otros oficios y profesiones8:00-8:30 AM  | Imagina, imaginaba, imaginare.8:00-8:30 AM  | El cuarto de juegos.8:00-8:30 AM  | Aviario8:00-8:30 AM |
| Cuento historias con el cuerpo (ARTES)8:30-9:00 AM | Un lugar a la medida8:30-9:00 | Juguemos a los oficios (EDUCACION FISICA)8:30-9:00 | Te escribo…8:30-9:00 | Las partes de la receta (INGLES)8:30-9:00 AM  |
| Suspensión de videollamada9:30-10:00 AM  |  |  |  | Videollamada de cierre9:30-10:00 AM  |
| Suspensión de videollamada10:00-10:30 AM  |  |  |  | Videollamada de cierre 10:00-10:30 AM  |
| Mañanitas a las mamás11:00 AM | Videollamada de cierre 11:00 AM  | Videollamada de cierre 11:00 AM | Videollamada de cierre 11:00 AM | Videollamada de cierre 10:30-11:00 AM  |

**JARDÍN DE NIÑOS INSURGENTES DE 1810**

C.C.T. 05DJN0037P Z.E.111

Matamoros sur # 820 Col. Águila de Oro

**Practicante: Vanessa Rico Velázquez**

**Grado y grupo: 3 “A”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 10 de mayo de 2021****Área del desarrollo personal y social.****Educación socioemocional.** | **Nombre del programa:** |
| **Todos podemos ayudar.** |
| **Aprendizaje Esperado:** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.  | **Énfasis:** Apoya a quien lo necesite. | **Materiales:**   |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo**\*Después de ver la programación, mami debe reflexionar acerca del significado de ayudar a los demás y las distintas maneras en que puede ayudar a otras personas, explicar alguna situación en donde puede ayudar, por ejemplo, en alguna labor de casa, “ayudar a mamá a levantar los juguetes” “ayudar a su hermanito a colorear o dibujar” etcétera. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.** Reflexiona con un familiar acerca de alguna persona a la que puedan ayudar actualmente, razona como te hace sentir el ayudar a otra persona que lo necesita. Ayuda a mamá en alguna labor por ser el día de la mamá.**Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**SUSPENSION DE VIDEOLLAMADA POR LO DEL DIA DE LA MAMÁ  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 11 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  | **Nombre del programa:** |
| **Otros oficios y profesiones.**  |
| **Aprendizaje Esperado:** Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | **Énfasis:** Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. | **Materiales:** Imágenes de los oficios y profesiones  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, comenta con mamá o papá los distintos oficios y profesiones que conoces y las acciones que realiza. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Disfrázate de algún oficio o profesión que te gustaría ser de grande y graba en un video por qué eligió este oficio o profesión y que acciones son las que realiza. (sino tiene con que disfrazarse, solo explicarlo)**Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**Identifica los distintos oficios y profesiones que se muestran en la videollamada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 11 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Pensamiento matemático**  | **Nombre del programa:** |
| **Un lugar a la medida.**  |
| **Aprendizaje Esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | **Énfasis: Mide objetos con una unidad de medida no convencional.** | **Materiales:** Hojas de trabajo de medidas convencionales Imágenes de distintos objetos para medir en la videollamada.  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, comenta con mamá o papá lo que son las medidas no convencionales, mamá o papá cuestiona acerca de con que objetos puede medir. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**\*Después de ver la programación, se enviará una hoja en donde deberán poner cuantos bloques mide el objeto o animal que está en la hoja y a un lado deberá escribir la cantidad y decirlo en voz alta. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**Muestra imágenes de distintos objetos en la videollamada y pide que digan en voz alta cuantos bloques miden.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 12 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Lenguaje y comunicación**  | **Nombre del programa:** |
| **Imagina, imaginaba, imaginaré.** |
| **Aprendizaje Esperado:** Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Énfasis: Inventa una historia y sus personajes.** | **Materiales:** Recortes Estrella para premiar.  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, habla con papá o mamá acerca de que historias o cuentos conoce o le han contado y cuáles son sus favoritos. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**\*Después de ver la programación, inventa una pequeña historia con ayuda de imágenes o dibujos, pégalas en tu cuaderno, escribe un título para tu historia y toma una fotografía. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada cuenta alguna historia graciosa que te haya pasado y al final premia con una estrella.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 13 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Pensamiento matemático.** | **Nombre del programa:** |
| **El cuarto de juegos** |
| **Aprendizaje Esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | **Énfasis:** Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce. | **Materiales:**  Imagen para indicar donde está el objetoFoto de evidenciaObjeto para ubicar |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, papá o mamá cuestiona, ¿Qué haces cuando no encuentras algún objeto? Como un juguete, libro, zapato, etcétera. ¿Para encontrar ese objeto crees que es más fácil que se te den indicaciones de cómo encontrar ese objeto?**Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Papá o mamá te vendara los ojos, para después darte indicaciones de donde cierto objeto, por ejemplo “camina un paso al frente, agáchate y estira el brazo hacia adelante” Toma foto o video como evidencia. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**Observa en la imagen presentada en la videollamada en qué lugar están los objetos por los que te pregunta la maestra y al finalizar premia con una estrella.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 13 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Lenguaje y comunicación**  | **Nombre del programa:** |
| **Te escribo…** |
| **Aprendizaje Esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | **Énfasis:** Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia. | **Materiales:** Video: <https://www.youtube.com/watch?v=54DLGW9ROv0>Recado Estrella para premiar  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, papá o mamá se sienta contigo y explica lo que es un recado Como apoyo observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=54DLGW9ROv0>**Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Escribe un recado a un conocido y familiar con cada uno de los elementos mencionados en el video. Toma foto como evidencia. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**Explica en la videollamada que es un recado y las partes que lleva un recado. Transmite algún recado a uno de tus compañeros. Premia al finalizar la actividad.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 14 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | **Nombre del programa:** |
| **Aviario** |
| **Aprendizaje Esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Énfasis: Conoce características de la forma de vida de diversos animales que vuelan.** | **Materiales:**  Video: <https://www.youtube.com/watch?v=h2EZ70Cv9c4>Dibujo Imágenes de aves  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, observa el siguiente video con mamá o papá: <https://www.youtube.com/watch?v=h2EZ70Cv9c4>Menciona que aves recuerda del video y alguna de sus características. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Dibuja en tu cuaderno el ave que más te haya gustado, recuera colorearlo muy bonito, abajo o a un lado escribe sus datos más importantes. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**Responde en la videollamada que ave es y menciona alguna característica.Premia al finalizar la actividad.   |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**­­­­­­­**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

**Lista de cotejo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** | **SI** | **En proceso** | **No** |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros |  |  |  |
| Participa al momento de realizarle preguntas. |  |  |  |
| Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  |  |  |
| Realiza por si solo su recado. |  |  |  |
| Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |  |  |  |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |
| Realiza con éxito las actividades. |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |