**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Semestre 6**

**Maestra: Fabiola Valero Torres**

**Unidad de aprendizaje II.** Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

***Tema:*** Planeación.

**Competencias profesionales:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

● Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** sábado 8 de mayodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Andrea Silva López. | **Núm. De Lista**: 18. | **Sección**: B. |
| **Fecha:**  Sábado 8 de mayo del 2021. | **Periodo de práctica:**  del 10 al 21 de mayo del 2021. | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Andrea Silva López\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_3\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_B\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_18\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_Lic. Elsa Hernández De las Fuentes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_05EJN0019Z1\_\_\_Zona Escolar: \_\_\_101\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_1º y 2º (multigrado)\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_Fabiola Valero Torres\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total, de alumnos: \_\_29\_\_ Niños: \_\_\_15\_\_\_ Niñas: \_\_\_14\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_del 10 al 21 de mayo del 2021\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:***¿Qué debemos saber para tener un estilo de vida saludable?*

**Fecha:** \_del 10 al 21 de mayo del 2021\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Avanzar en el desarrollo de la adquisición de los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas del desarrollo personal y social unidos por la secuencia didáctica ¿Cómo crear el hábito de una alimentación saludable?, a través, del planteamiento de actividades que fomentan la resolución de problemas en la práctica como estudiante normalista.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperado |
| **Oralidad** | **Descripción** | • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Explicación** | • Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. |
| **Participación social** | **Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos** | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperado |
| **Número, algebra y variación** | **Número** | • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperado |
| **Mundo natural** | **Cuidado de la salud** | • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado |
| **Expresión artística** | **Familiarización con los elementos básicos de las artes** | • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizajes esperado |
| **Colaboración** | • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| **Comunicación asertiva** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Activación física* |  |
|  |  | *¿Tengo un estilo de vida saludable?*  11:30 am -12:00 pm | *El misterio de los alimentos que consumimos*  11:30 am -12:00 pm | *¿Qué alimentos son saludables y chatarra?*  11:30 am -12:00 pm |
|  |  |  |  |  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  | **¿Tengo un estilo de vida saludable?** | - 10 oraciones de hábitos saludables y no saludables con una imagen alusiva a cada una.  - 10 oraciones afirmativas ubicadas en una tabla, tabla de resultados por categoría, tabla de resultados totales y los tres niveles de hábitos.  - Stickers: alimentos azucarados, frutas, saldos, alimentos de origen animal, papas fritas, cereales o pastas, bebidas gaseosas, agua.  -Video: Selección saludable de alimentos presentado por Puros Cuentos Saludables. | **Miércoles** | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| *Inicio:* Observa e interpreta una serie de oraciones afirmativas que autoevalúan los hábitos saludables y no saludables que realiza o no con frecuencia.  *Desarrollo:* Reconoce y selecciona una de las cinco opciones que representa la frecuencia con que realiza cada uno de los diez hábitos, con el color correspondiente a cada opción, después cuenta las respuestas obtenidas en cada una de las cinco opciones y coloca el número correspondiente en cada una, luego cuenta el total de resultados obtenidos en todas las categorías y según el numero obtenido identifica, reconoce menciona y explica en qué cree que consiste el nivel (bueno o muy bueno, regular y flojo o muy flojo) en el que se ubican los hábitos que realiza, luego propone acciones para corregir sus hábitos no saludables y explica por qué.  *Cierre:* Observa un video y *r*esponde a los siguientes cuestionamientos:   * ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? * ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Por qué? * ¿Qué aprendieron en esta actividad? * ¿Les gustaría que siguiéramos realizando actividades como esta? ¿Por qué? |
| **Activación física** | -Audio del video: *Una Comida Sana | Hábitos Saludables | Pinkfong Canciones Infantiles* | **Jueves** | • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |
| *Inicio:* Escucha con atención y en silencio las indicaciones para realizar la activación física.  *Desarrollo:* Realiza la rutina de ejercicio con música.  *Cierre:* Realiza estiramientos y ejercicios de respiración. |
| **El misterio de los alimentos que consumimos** | - Crucigrama con 10 palabras a encontrar.  -10 imágenes de diferentes alimentos con su nombre.  -Números del 1 al 10. | • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  • Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.  • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| *Inicio:* Escucha con atención, silencio y en orden las instrucciones para realizar un crucigrama y la descripción de diferentes alimentos cuya identidad desconoce.  *Desarrollo:* Observa detenidamente las imágenes de diferentes alimentos que habitualmente consume, luego reconoce e identifica a cuál se refiere cada descripción y acomoda determinada imagen a un lado de la celda en orientación vertical u horizontal correspondiente al número de descripción, después acomoda las letras que conforman el nombre del alimento que ilustra la imagen seleccionada, luego menciona algunas características que observa y/o conoce de cada alimento seleccionado, con las que argumenta porque relaciona la descripción escuchada con anterioridad con determinado alimento ilustrado.  *Cierre:* Responde a los siguientes cuestionamientos:   * ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? * ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Por qué? * ¿Qué aprendiste en esta actividad? * ¿Les gustaría que siguiéramos realizando actividades como esta? ¿Por qué? |
| **¿Qué alimentos son saludables y chatarra?** | - Computadora y bocinas.  - Video: *“¡Nuevo Episodio! Alimentación saludable para niños con Groovy el Marciano videos educativos”*  - Cuadro comparativo dividido en dos columnas: alimentos sanos y chatarra.  -12 imágenes de alimentos (6 sanos y 6 chatarra).    -Secuencia de movimientos del video: 3*° ciclo "Secuencia Rítmica Alimentación Saludable"* | **Viernes** | • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |
| *Inicio:* Observa con atención y en silencio el video *“¡Nuevo Episodio! Alimentación saludable para niños con Groovy el Marciano videos educativos”*  *Desarrollo:* Explica con seguridad de que trató el video y argumenta porque está de acuerdo o en desacuerdo con que debamos consumir más alimentos saludables que chatarra, y explica por qué cree que debe ser así y clasifica un conjunto de 12 alimentos (6 sanos y 6 chatarra) en un cuadro comparativo según corresponda.  *Cierre*: Escucha con atención y en silencio las indicaciones para realizar la secuencia rítmica: *Alimentación Saludable* y responde a los siguientes cuestionamientos:   * ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? * ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Por qué? * ¿Qué aprendiste en esta actividad? * ¿Les gustaría que siguiéramos realizando actividades como esta? ¿Por qué? |

**Nota:** *Las actividades antes propuestas son para aplicación virtual (Sesiones virtuales y trabajo en casa).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observaciones:** | | | | |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_Andrea Silva López\_\_\_\_\_ \_\_\_Diana Georgina Ramírez Aguirre \_\_

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

\_\_\_\_\_\_ Fabiola Valero Torres \_\_\_\_\_

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: ACTIVIDADES.**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar. **Docente:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Andrea Silva López

Sexto Semestre Jornada: del 10 al 21 de mayo del 2021

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | *Criterios de evaluación* | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** |
| *Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación.* |
| 1. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |  |  |  |  |
| 2. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. |  |  |  |  |
| 3. Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |  |  |  |  |
| *Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.* |  |  |  |  |
| 1. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |  |  |  |  |
| *Campo de formación Académica:*  *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.* |  |  |  |  |
| 2. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |  |  |  |  |
| *Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional.* |  |  |  |  |
| 1. Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Área de desarrollo personal y social: Artes. |  |  |  |  |
| 2. Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |  |  |  |  |