**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Argelia Azucena Esquivel Castillo

**Grado:** 3° **Sección:** A **Número de Lista:** 3

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Ignacio Allende.

**Clave:** 05DJN0528C **Zona Escolar:** 143  **Grado en el que realiza su práctica:** 1° A

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María de los Ángeles

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 11 **Niñas:** 21

**Periodo de Práctica:** 10 al 21 de mayo del 2021

**Propósito:** Que el alumno movilice sus aprendizajes y experiencias, que enriquezca sus competencias de lecto escritura, ubicación, lateralidad y exploración del mundo natural además de motivarlos y despertar su interés por aprender, durante tiempos de pandemia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| Organizador curricular 1 | * Escribe instructivos, cartas, recados, y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Participación social |
| Organizador curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador curricular 1 | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales |
| Forma, espacio y medida |
| Organizador curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |
| Organizador curricular 2 | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Ubicación espacial |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador curricular 1 | * Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad. |
| Cultura y vida social |
| Organizador curricular 2 |
| Interacciones con el entorno |
| Organizador curricular 1 | * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Mundo natural |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador curricular 1 | * Reconoce cuando necesita ayuda y la proporciona. |
| Empatía |
| Organizador curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador curricular 1 | * Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales |
| Expresión artística |
| Organizador curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Educación física | Organizador curricular 1 | * Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. |
| Competencia motriz |
| Organizador curricular 2 |
| Desarrollo de la motricidad |

**APRENDE EN CASA III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LUNES**  **“Todos podemos ayudar”**  **Inicio:** platicaran y comentaran cuales son las actividades que realizan en casa para que se mantenga limpia y en orden.  **Desarrollo:** pensaran en algunas actividades con las que pueden ayudar en casa, puede ser recoger sus juguetes, poner y quitar la mesa, tender su cama etc. Elegirá una de estas actividades y las realizará en casa durante toda la semana.  **Cierre:** platicaran como se sintieron al ayudar en casa y si les gusto o no y como creen que se sintió mama o papa al brindarles esta ayuda. | Reconoce cuando necesita ayuda y la proporciona. | Individual en los tres momentos | Utensilios y objetos que estén en casa. | Lunes 10 de mayo |
| **“Cuenta historias con el cuerpo” (actividades de la docente titular)**  Imitaran a mamá, ¿Cómo se mueve?, ¿Qué gestos hace cuando está bailando, cocinando, barriendo, lavando, cantando, enojada, alegre, cuando te regaña, cuando te hace cariñitos, etc.? | Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales | Individual en los tres momentos |  | Lunes 10 de mayo |
| **MARTES**  **“Otros oficios y profesiones”**  **Inicio: responderán:** ¿sabes lo que es una entrevista?, ¿para qué crees que te sirve la entrevista?Ahora realizaran una entrevista a sus papás para conocer su trabajo y los beneficios que aporta a la comunidad.  **Desarrollo:** investigaran en diversas fuentes otros servicios de su comunidad.  **Cierre:** elegirán uno de los servicios y lo representaran en un dibujo, posteriormente mencionaran cuales son los beneficios que aporta a la comunidad. | Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad. | Individual en los tres momentos | Disfraz de reportero, algún dispositivo tecnológico para investigar | Martes 11 de mayo |
| **“Un lugar a la medida”**  **Inicio:** observaran el video juego y mido para ayudarlos a comprender el tema de medición.  **Desarrollo**: elegirá 4 objetos de uso cotidiano y los ordenará por tamaños, del más chico al más grande.  **Cierre: :** utilizando un cuadrito de 2 X 2 medirán diferentes vehículos y mencionarán cuantos cuadritos mide cada uno de ellos. | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | Individual en los tres momentos | Imágenes de vehículos  Cuadros de 2X2 | Martes 11 de mayo |
| **MIERCOLES**  **“imagina, imaginaba, imagine”**  **Inicio:** responderá a los cuestionamientos ¿Cuál es tu cuento favorito?, ¿Quiénes son los personajes de ese cuento?, ¿Dónde ocurre la historia?  **Desarrollo:** inventarán un cuento usando su imaginación y creatividad, también realizara un dibujo de su historia.  **Cierre:** escuchara el cuento de alguno de sus compañeros y proporcionara su opinión sobre él. | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | Individual en los tres momentos |  | Miércoles 12 de mayo |
| **“juguemos a los oficios” (actividades de la docente titular)**  **Inicio:**  **Desarrollo:**  **Cierre:** | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | Individual en los tres momentos |  | Miércoles 12 de mayo |
| **JUEVES**  **“el cuarto de juegos”**  **Inicio:** observaran el video “preposiciones de lugar” para ayudarlos a comprender el tema de ubicación espacial.  **Desarrollo:** cantaran la canción “mi lugarcito” mientras se desplazan alrededor de su casa, al terminar la música se quedarán quietos en ese lugar y mencionaran donde están usando las referencias espaciales (arriba de, debajo de, al lado de, delante de...)  **Cierre:** buscaran su juguete favorito escuchando las indicaciones que le dará el adulto quien utilizara las relaciones espaciales que se trabajaron al inicio. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | En parejas | Video preposiciones de lugar  Un juguete | Jueves 131 de mayo |
| **“te escribo”**  **Inicio:** responden los cuestionamientos ¿sabes que es una carta, ¿alguna vez has escrito una?, ¿a quién?, ¿para qué crees que sirven las cartas?, posteriormente construirán la definición de una carta  **Desarrollo:** realizarán una carta que le darán a su mama por ser el día de las madres utilizando los recortes que previamente se les encargaron.  **Cierre:** finalmente trataran de ubicar y reconocer cada una de las partes que conforman una carta. | Escribe instructivos, cartas, recados, y señalamientos utilizando recursos propios. | Grupal  (clase virtual) | Hoja de color rosa  Recortes de las partes de la carta y sus nombres. pegamento | Jueves 13 de mayo |
| **VIERNES**  **“aviario”**  **Inicio:** Responde las siguientes preguntas: ¿te gustan los animales?, ¿comentan cuál es su animal favorito?  **Desarrollo:** investigan en diversas fuentes las características específicas del animal que les gusta: ¿Cómo se llama?, ¿en dónde vive?, ¿de qué color es?, ¿de qué tamaño es?, ¿Qué le gusta comer? ¿Cómo nace, de huevo o de la mamá?  **Cierre:** realizan un cartel informativo en donde expongan todas las características investigadas y lo comparten. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Individual en los tres momentos | Cartulina blanca, colores, lápiz | Viernes 14 de mayo |
| **ACTIVIDADES ESPECIALES**   * **“Actividad de resiliencia”** lunes 10 de mayo   Observaran el video “Paola aprende a ser resiliente y a manejar la ansiedad” <https://youtu.be/uOEyXJrfZbob>     * **“Actividad de emociones”** semana del 10 al 14 de mayo   Observaran y comentaran el video “las emociones de Nacho” <https://youtu.be/fSuZy_XOOv0>. Platicaran con mamá o papá de las emociones que ahí se mencionan y cuáles son las características que las distinguen , y diariamente representaran cada uno de ellas y mencionaran cual situación es la que les provoca esa emoción (lunes: contento, martes: asustado, miércoles: enfadado, viernes: triste.)   * **“Actividad de cálculo mental”** jueves 14 de mayo   Se reunirán con 3 o 4 miembros de la familia y jugarán por turnos observaran una lámina previamente enviada y van a responder: ¿Qué animales se encuentran en este zoológico?, cada uno mencionara los animales que vio sin repetir lo que ya dijeron los demás, después verificaran en la imagen; si acertó se gana un frijolito, después preguntaran: ¿Cuáles animales tienen crías?, siguiendo la dinámica antes mencionada, finalmente responderán ¿de cuáles animales hay más’, ¿en qué sección hay menos?, | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | |
| **ADECUACIONES:**  El pase de lista se realizará de la siguiente forma:   * Lunes: audio diciendo su nombre y su edad. * Martes: audio diciendo su nombre y color favorito * Miércoles: audio diciendo su nombre y su comida favorita * Jueves: se tomará asistencia con la clase virtual * Viernes: audio con su nombre y su fruta favorita. | | | | |

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes |
| 8:00 | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista |
| 9:00 | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III |
| 10:00 | “Todos podemos ayudar” | “Otros oficios y profesiones” | “Imagina, imaginaba, imaginare” | “El cuarto de juegos” | Clase virtual |
| 11:00 | “Cuento historias con mi cuerpo”(artes) | “Un lugar a la medida” | “Juguemos a los oficios” (ed. Física) | “Te escribo” | “Aviario” |
| 12:00 |  |  |  |  | “Las partes de la receta” (ingles) |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:**  Argelia Azucena Esquivel Castillo | **Núm. De Lista:**  #3 | **Sección:**  “A” |
| **Fecha:** 07 de mayo del 2021 | **Periodo de práctica:** 10 al 21 de mayo | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |