**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



 **Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Jaqueline Morales Candia

**No. De lista 10**

**Sexto Semestre Sección B**

**Evidencia de unidad:** Planeación

**Unidad l:** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas

**Competencias de unidad:**

**·**Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

·Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

· Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

· Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

· Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

·Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

· Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

· Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

· Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

· Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

· Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

· Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

· Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 07 de mayo de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Jaqueline Morales Candia

Grado: 3° Sección: “B” Número de Lista: 10

Institución de Práctica: Jardín de Niños Maria Guadalupe Valdés de Salinas

Clave: 05EJN0054E Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Ana Gabriela Chacón De La Peña

Total de alumnos: 36

**Propósito de jornada de práctica**: Implementar estrategias pedagógicas que permitan realizar una práctica educativa efectiva de manera virtual, adquiriendo nuevos conocimientos sobre las TIC, el diseño de planeaciones y ambientes virtuales de aprendizaje

**Propósito de situación didáctica**: Conocer y producir textos cotidianos, así también las unidades de medida convencionales que puede utilizar para medir objetos y distancias, y reconoce las labores que llevan a cabo las personas que brindan servicio a su comunidad. La educadora desarrolla su papel como guía para desarrollar en los alumnos empatía y creatividad por medio de estrategias didácticas de manera virtual.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Área*** Artes
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresion artistica | Representa historias y personajes reales o imaginarias con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con los recursos de las artes visuales |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con elementos básicos de las artes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área*** Educación socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social  | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
|  Produccion e interpretacion de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área*** Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Competencia motriz | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión de movimientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Desarrollo de motricidad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y punto de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |

**Situación de Aprendizaje:** Aprende en Casa. Basada en el Programa de Televisión. **Estrategia de Reforzamiento.**

**Duración:** 10 al 14 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| FECHA: lunes 10 de mayo de 2021 |
| **Campo/ Área de formación** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** | **Programa** | **Actividad de Reforzamiento****Propuesta por la educadora mediante el grupo de FB** |
| Educación socioemocional | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona | Apoye a quien lo necesite | Todos podemos ayudar | **Nombre de la actividad:** ¿Cómo puedo ayudar? **Inicio:** Platica con mamá o papá ¿Alguna ves has visto a alguna persona que necesitara ayuda? ¿Lo ayudaste? Si fue así ¿qué hiciste para ayudarlo?**Desarrollo:** Observa que en la hoja hay personas en diferentes situaciones donde necesita ayuda, escribe o dibuja la manera en que puedes brindar ayuda. Puedes imprimir la hoja o escribir en tu cuaderno y ponerle la fecha.**Cierre:** Y tú ¿cómo pides ayuda cuando la necesitas?**Evidencia:** Sube una foto con foto con la hoja contestada con tu nombre y fecha.**Material:** Hoja, lápiz y colores |
| Artes | Representa historias y personajes reales o imaginarias con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con los recursos de las artes visuales | Utiliza su cuerpo y otros objetos para representar historias | Cuento historias con el cuerpo | Actividad independiente |

|  |
| --- |
| FECHA: martes 11 de mayo de 2021 |
| **Campo/ Área de formación** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** | **Programa** | **Actividad de Reforzamiento****Propuesta por la educadora mediante el grupo de FB** |
| Exploración y Comprensión del mundo natural y social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad | Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad | Otros oficios y profesiones | **Nombre de la actividad:** De grande quiero ser…**Inicio:** Observa el video sobre los oficios y las profesiones y pon mucha tención. Piensa sobre qué te gustaría ser de grande.**Desarrollo:** Investiga más sobre el oficio o profesión que te gustaría ser de grande, busca los accesorios y ropa necesaria para disfrazarte pues te harán una entrevista sobre tu trabajo. **Papá o mamá**: Realiza la entrevista a tu hijo y grábala en video como si estuviera en algún noticiero: Buenos días a todos hoy estamos aquí para entrevistar a un (a)**\*profesión u oficio que elija el alumno\***¿Cuál es tu nombre? ¿qué haces en tu trabajo? ¿cómo tu trabajo ayuda en la ciudad? ¿te gusta tu trabajo?**Cierre:** ¿Qué otros oficios o profesiones conoces? El trabajo que realizo tu mami o papi ¿En qué ayuda a la ciudad?**Evidencia:** Envía tu video sobre la entrevista. **Material:** Video y grabación de la entrevista<https://www.youtube.com/watch?v=BEQyTDZlsLg&ab_channel=MaterialesAprendeenCasa>  |
| Pensamiento matemático  | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | Mide objetos con unidad de medida no convencional | Un lugar a la medida | **Nombre de la actividad:** ¿cuánto mido?**Inicio:** ¿Han medido tu estatura alguna vez? **Desarrollo:** Dibuja tu silueta en cartulinas, algún otro papel como estraza u hojas unidas, o donde puedas dibujarla, pide ayuda a papá o mamá para hacerlo, acuesta en los papeles para que puedan dibujarte.Ahora utilizas los siguientes objetos para medir tu silueta que dibujaste y registra en tu cuaderno Mido: \_\_\_ zapatos \_\_\_ lápices \_\_cuadernos \_\_ cucharas y utiliza 1 objeto más el que sea de tu preferencia que no hayas usado antes **Cierre:** Reflexiona sobre estas preguntas con mamá o papá ¿de cuáles objetos mediste más? ¿de cuál mediste menos? ¿por qué crees que sucede esto?**Evidencia:** Sube una foto de tu cuaderno donde registraste los datos con nombre y fecha y un collage de fotos haciendo la actividad**Materiales**: Papel para dibujarte, lápiz, cuaderno, cuchara y zapato  |

|  |
| --- |
| FECHA: miércoles 12 de mayo de 2021 |
| **Campo/ Área de formación** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** | **Programa** | **Actividad de Reforzamiento****Propuesta por la educadora mediante el grupo de FB** |
| Lenguaje y comunicación  | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros | Inventa una historia y sus personajes | Imagina, imaginaba, imaginaré | **Nombre de la actividad:** Había una vez…**Inicio:** ¿Alguna vez te han contado un cuento? ¿Que es lo que mas te gusta de los cuentos? Escucha atentamente el cuento de Hansel Y Gretel de los Hermanos Grimm y comenta con el resto de sus compañeros cual fue su parte favorita.**Desarrollo:**  Con ayuda de un adulto y el material que tenga en casa, se disfraza de su personaje favorito y cuenta una historia cambiando los hechos desde la postura del personajeEjemplo: Hansel: Vi a Gretel muy asustada pero le dije qué encontraríamos el camino de nuevo  a casa, comenzó a estar mas oscuro y seguíamos perdidos asi qué le dije -Gretel, es mejor qué busquemos un refugio-…**Cierre:** Comenta que te parecieron las historias de tus compañeros **Evidencia:** Sube el video contando la pequeña historia como si fueras el personaje que elegiste.**Materiales:** Cuento y disfraz con recursos disponibles |
| Educación Física | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión de movimientos. | Incrementa su control de objetos e instrumentos que le permite mejorar sus movimientos | Jugamos a los oficios | Actividad independiente |

|  |
| --- |
| FECHA: jueves 13 de mayo de 2021 |
| **Campo/ Área de formación** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** | **Programa** | **Actividad de Reforzamiento****Propuesta por la educadora mediante el grupo de FB** |
| Pensamiento matemático  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y punto de referencia. | Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce | El cuarto de juegos |  **Nombre de la actividad:** Veo, veo.**Inicio:** ¿Has jugado el juego de veo, veo?¿listo para jugar?**Desarrollo:** Juega con mamá o papá este juego para encontrar diferentes objetos dando indicaciones de donde se encuentra. Tomen turno para cambiar los papeles Ejemplo: -veo, veo un objeto que esta arriba de la mesa, a un lado del plato ¿qué es lo que veo?-El plato morado.Graba un pequeño video donde participen ambos. **Cierre:** Platica con la persona que jugaste ¿Qué tan difícil o fácil fue saber de que objeto se hablaba? ¿te gusto jugar?**Evidencia:** Envía un video donde se muestre como jugaste. **Materiales:** Entre 2 y 3 objetos para ubicar, video. |
| Lenguaje y comunicación  | Escribe instructivos, cartas recados y señalamientos utilizando recursos propios | Escribe un recado, mensaje o carta a alguien de tu familia. | Te escribo  | **Nombre de la actividad:** Escribo un instructivo **Inicio:**  Observa el ejemplo del instructivo que le dejo su mamá a Martín para que pudiera hacer un papalote y así salir al patio para volarlo, fíjate muy bien como esta formado y que elementos tiene**Desarrollo:** Escribe con ayuda de papá o mamá un instructivo de forma creativa para hacer o crear lo que tu quieras. **Cierre:** Platica con mamá o papá ¿te gusto escribir el instructivo? ¿Donde más podemos encontrar instructivos?**Evidencia:** Sube una foto de tu instructivo con tu nombre y fecha.**Materiales:** Hojas, colores, recortes y todo lo que puedas utilizar |

|  |
| --- |
| FECHA: viernes 14 de mayo de 2021Actividad a implementar en zoom |
| **Campo/ Área de formación** | **Aprendizaje esperado** | **Énfasis** | **Programa** | **Actividad de Reforzamiento****Propuesta por la educadora mediante el grupo de FB** |
| Lenguaje y comunicación | Escribe instructivos, cartas recados y señalamientos utilizando recursos propios |  | ZOOM11:00 A.M | **Nombre de la actividad:** Plastilina hecha en casa**Inicio:** Responde a las preguntas ¿te acuerdas del instructivo que realizaste? ¿Dónde puedes encontrar otros instructivos? **Desarrollo:** Sigue las indicaciones necesarias para realizar una plastilina hecha en casa a partir del instructivo, si necesitas ayuda solicítala a un adulto. **Paso 1:** Vierte 1 taza de harina, ½ taza de sal en un recipiente y mezcla muy bien**Paso 2:** Agrega ½ taza de agua de poco a poco y unas gotas de colorante esto es opcional, y dos cucharaditas de aceite vegetal. Continúa revolviendo hasta que se forme una macita**Paso 3:** Juega con tu plastilina para formar figuras.**Cierre:**  Responde las preguntas ¿realizaste todos los pasos del instructivo? Entonces ¿para qué nos sirve un instructivo?**Evidencia:** Toma las fotos que puedas y súbelas |
| Materiales | Harina, sal, aceite vegetal, recipiente grande, cuchara y colorante este ultimo es opcional. InstructivoTiempo de la actividad: 20 minutos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades permanentes:** | **Pase de lista, saludo al iniciar la clase.** |
| **Observaciones:**No aplica los tres momentos para la situación didáctica ya que se presentan actividades aisladas.Solo el viernes se lleva la clase por medio de zoom, los demás días son actividades de reforzamiento que se suben como evidencia a Facebook.El viernes 14 de mayo solo se lleva acabo la actividad durante 20 minutos pues la clase es compartida por la maestra Tania de Usaer |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del**

 **profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SO | SA | BA | IN |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda  |  |  |  |  |
| Proporciona su ayuda de manera adecuada de acuerdo a la situación  |  |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita  |  |  |  |  |
| Reconoce los servicios con los que cuenta su localidad |  |  |  |  |
| Establece relación entre el trabajo y los beneficios que brinda a la localidad. |  |  |  |  |
| Realiza las mediciones con distintos objetos no convencionales de manera adecuada |  |  |  |  |
| Reconoce porqué necesita más o menos objetos no convencionales para medir |  |  |  |  |
| Implementa su creatividad para la narración de historias de invención propia |  |  |  |  |
| Menciona más de una relación espacial para ubicar objetos. |  |  |  |  |
| Interpreta las indicaciones para llegar a lugares o ubicar objetos  |  |  |  |  |
| Identifica los elementos de un instructivo y los produce |  |  |  |  |
| Sigue de manera ordenada los pasos planteados en el instructivo |  |  |  |  |
| Habla de manera clara durante los videos realizados. |  |  |  |  |

SO: sobresaliente

SA: Satisfactorio

BA: Básico

IN: insuficiente

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |