**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar

Sexto Semestre

**Curso**Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Titular**Fabiola Valero Torres

**UNIDAD DE APRENDIZAJE l**

Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas

**Competencias**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoquespedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

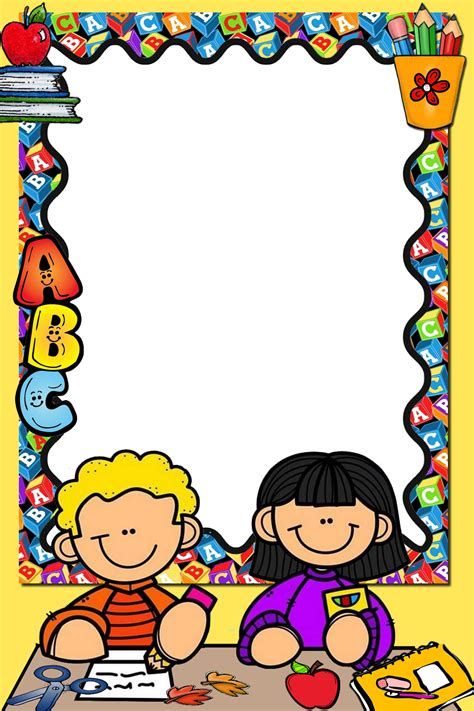
**TEMA**

***Planeación primera jornada de práctica virtual***

**Alumna**Alexa Carrizales Ramírez #1

3 “B”

Saltillo, Coahuila Mayo del 2021



PLAN DE TRABAJO MAYO

PRIMERA SEMANA

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alexa Carrizales Ramírez

Grado: 3° Sección: “B” Número de Lista: #1

Institución de Práctica: Jardín de Niños Elsa Hernández De las Fuentes

Clave: 05EJN0019Z Zona Escolar: 101 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Bianeey Molina Torres

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 10 al 21 de mayo

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Nuevos temas divertidos”

**Fecha:** 10 al 14 de Mayo

**Propósito de la jornada de práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas para impulsar el logro de las metas y objetivos planteados en el PEMC, poniendo en práctica metodologías innovadoras en la actuación docente.

**Propósito de la situación didáctica:** Que el alumno desarrolle sus habilidades, capacidades, y actitudes para adquirir aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano y de la misma manera se espera que reconozca los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad, así como el acercamiento al lenguaje escrito por medio de la identificación de un recado y la escritura del mismo. Se pretende que por medio de las diversas actividades diseñadas los niños desarrollen y construyan su pensamiento crítico y reflexivo y además se sientan con seguridad al participar y al expresar emociones e ideas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad |
| Organizador Curricular 2 |
| Cambios en el tiempo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:00-12:00 |  | **“Otros oficios y profesiones”** |  | **“Te escribo”** | **“Conozcamos a los seres vivos”** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**“OTROS OFICIOS Y PROFESIONES”**

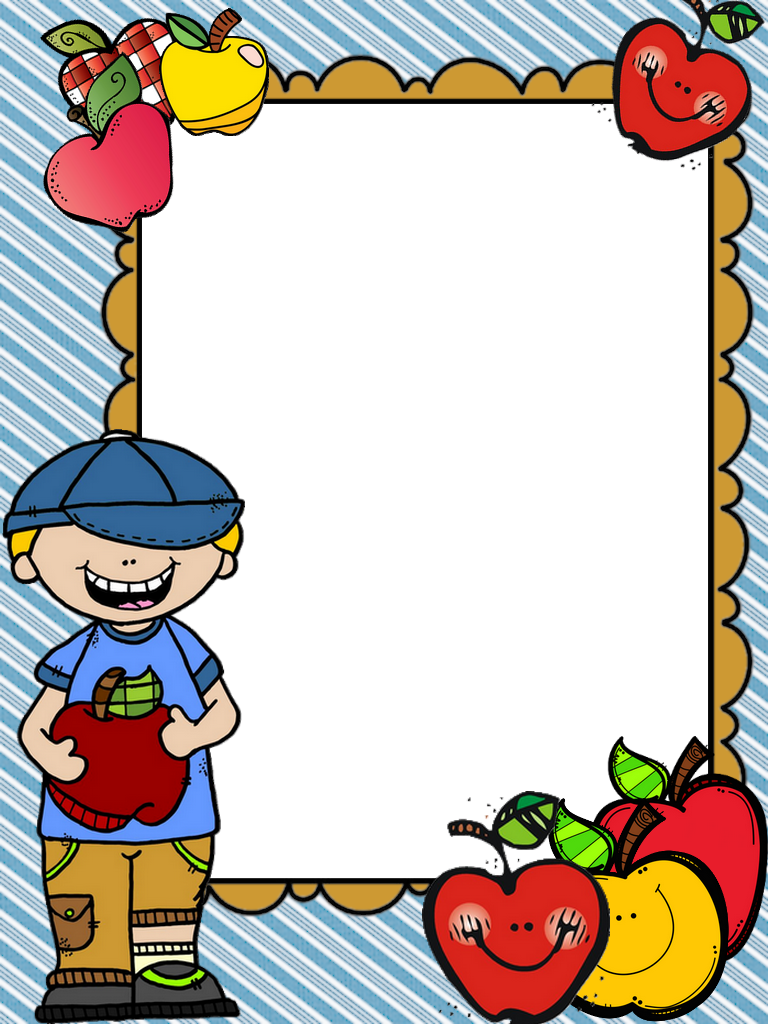
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | | **DÍA** | | **APRENDIZAJE ESPERADO** | | |
| **INICIO** | Actividad de bienvenida (canción hola, hola ¿cómo estás?)  Participa en una ruleta de preguntas donde responde los siguientes cuestionamientos: ¿Qué son los oficios?, ¿Qué oficios conocen?, ¿Conocen los trabajos de sus padres?, ¿A qué se dedican?  Observa y escucha la narración del cuento de los “oficios” y responde los siguientes cuestionamientos:  - ¿Qué oficios aparecen en la historia?  ¿Por qué es importante que haya albañiles, choferes, cocineros, carpinteros…? | **Link de la canción de bienvenida**  [**https://youtu.be/7wTkHmpDE9k**](https://youtu.be/7wTkHmpDE9k)  **Link de la ruleta**  [**https://wordwall.net/es/resource/15865437/los-oficios**](https://wordwall.net/es/resource/15865437/los-oficios) | | **Martes 11 de Mayo** | | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | | |
| **DESARROLLO** | Participa en el juego de adivinanzas de los oficios y las profesiones**,** por medio de una presentación de PowerPoint**.**  Posteriormente participa en el concurso de preguntas donde se abarca la importancia de los servicios públicos. |  | |  | |  | | |
| **CIERRE** | Comenta por medio de una lluvia de ideas cómo se sintió al realizar las actividades, que le gustó, que no le gustó, qué oficios y profesiones aprendió.  Menciona algunos de los beneficios que aportan los servicios públicos en su comunidad. | |  | |  | |  |

**“TE ESCRIBO”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Actividad de bienvenida  Escucha con atención que el día de hoy va a elaborar un recado y comenta ¿sabes que es un recado? ¿Para qué sirve un recado? ¿Alguna vez has escrito uno? ¿Has visto uno pegado en el refri de su casa?  Observa con atención el vídeo del recado y posteriormente selecciona las imágenes que correspondan a un recado identificando sus características. | Canción para iniciar la mañana  <https://youtu.be/YzEO5rq2ZsM>  Vídeo “El recado” <https://youtu.be/54DLGW9ROv0> | **Jueves 14 de mayo** | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| **DESARROLLO** | Arma el rompecabezas de un recado, recuerda las partes que contiene este y las acomoda.  Dicta a la docente un recado dirigido a su familia en donde les recuerde la importancia de comer sano, finalmente escribe con recursos propios el resultado del recado y posteriormente escucha como ha quedado el recado.  Escribe con recursos propios el resultado del recado. | Rompecabezas digital  Hojas blancas o de rehúso, lápices, crayolas, colores. |
| **CIERRE** | Comenta lo que aprendió el día de hoy y cómo se sintió con los juegos que hizo.  Se levanta y canta la canción de despedida. | Canción para terminar la mañana: <https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY>  **Evidencia recado que escribió en clase** |

**“CONOZCAMOS A LOS SERES VIVOS”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | (Tarea previamente encargada: Investigar sobre un ser vivo sea planta, animal o elemento natural y a través de un dibujo representar su información para exponer frente a la clase).  Responde qué conoce acerca de los seres vivos y ejemplifica según sus conocimientos previos.  Observa una exposición sobre características y tipos de seres vivos que existen. | **Exposición de los seres vivos en power point.**  **Presentación power point de seres vivos.** | **Viernes 14 de mayo** | -Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **DESARROLLO** | Expone en la clase el ser vivo que eligió, comentando características relevantes. Previamente la docente expone un ser vivo para que sirva de ejemplo a los alumnos.  Posteriormente se presenta una exposición power point donde los alumnos clasifican diversos seres vivos, los cuales pueden ser plantas, animales o elementos naturales.  Se clasifican las imágenes en columnas y se repasa la escritura de cada uno. |  |
| **CIERRE** | Describe lo que aprendió del tema de los seres vivos comentando aspectos relevantes del tema. Finalmente explica la importancia de cuidar a los seres vivos. |  |



**Actividad: “Te escribo”**

* Explica que es un recado y su función.
* Reconoce la estructura de un recado.

**Actividad: “Te escribo”**

* Explica que es un recado y su función.
* Reconoce la estructura de un recado.

**Actividad: “Otros oficios y profesiones”**

* Reconoce la diferencia entre un oficio y una profesión.
* Comenta la importancia de cada oficio o profesión en su comunidad.
* Explica el aporte que tiene un oficio o profesión en su comunidad.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Alexa Carrizales Ramírez

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |