**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar

2020-2021

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje II.** Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

*Planeación jornada de práctica del 10 al 14 de mayo del 2021*

**Competencias de unidad de aprendizaje:**

•Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Presentado por:**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

**Grado y sección:**

3° “B”

Saltillo, Coahuila 07 de mayo del 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Grado:3° Sección: “B” Número de Lista: #5

Institución de Práctica: Jardín de Niños Elsa Hernández De las Fuentes

Clave: 05EJN0019Z Zona Escolar: 101 Grado en el que realiza su práctica: 2° y 3° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: América Yazmin Hernández Martínez

Total de alumnos: 29 niños 10 de segundo y 19 de tercero

Periodo de Práctica: 10 al 14 de mayo del 2021

**Fecha:** 10 al 14 de mayo del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas para impulsar el logro de las metas y objetivos planteados en el PEMC, poniendo en práctica metodologías innovadoras en la actuación docente.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que el alumno desarrolle sus habilidades, capacidades, y actitudes para adquirir aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano y de la misma manera se espera que reconozca los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad, así como el acercamiento al lenguaje escrito por medio de la identificación de un recado y la escritura del mismo. Se  pretende que por medio de las diversas actividades diseñadas los niños desarrollen y construyan  su pensamiento crítico y reflexivo y además se sientan con seguridad al participar y al expresar emociones e ideas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 a.m. – 9:30 a.m. | Honores a la bandera |  |  |  |  |
| 9:30 a.m. -10:00 a.m. |  |  |  |  |  |
| **R** | **E** | **C** | **R** | **E** | **O** |
| 10:30 a.m. – 11: 00 a.m. |  |  |  |  |  |
| 11:00 a.m. – 11:30 a.m. |  | Artes |  | Educación Física |  |
| 11:30 a.m. a 12:00 p.m. |  | **“Conociendo los oficios y las profesiones”** |  | **“Te escribo”** |  |

**“Los oficios y las profesiones”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Actividad de bienvenida (canción hola, hola ¿cómo estás?)  Participa en una ruleta de preguntas donde responde los siguientes cuestionamientos: ¿Qué son los oficios?, ¿Qué oficios conocen?, ¿Conocen los trabajos de sus padres?, ¿A qué se dedican?  Observa y escucha la narración del cuento de los “oficios” y responde los siguientes cuestionamientos:  - ¿Qué oficios aparecen en la historia?  ¿Por qué es importante que haya albañiles, choferes, cocineros, carpinteros…? | * Celular, o computadora * Plataforma Zoom * Conectividad a internet   Link de la canción de bienvenida  <https://youtu.be/7wTkHmpDE9k>  Link de la ruleta  <https://wordwall.net/es/resource/15865437/los-oficios> | **Martes 11 de mayo** | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| **DESARROLLO** | Participa en el juego de adivinanzas de los oficios y las profesiones**,** por medio de una presentación de PowerPoint**.**  Posteriormente participa en el concurso de preguntas donde se abarca la importancia de los servicios públicos. | * Adivinanzas en PowerPoint   <https://drive.google.com/file/d/1gTu0uc00kZQTd4qGc6QPvmdrCCAZkTRT/view?usp=sharing>   * Concurso de preguntas |
| **CIERRE** | Comenta por medio de una lluvia de ideas cómo se sintió al realizar las actividades, que le gustó, que no le gustó, qué oficios y profesiones aprendió.  Menciona algunos de los beneficios que aportan los servicios públicos en su comunidad. |  |

**Organización** grupal e individual

**Duración** 30 minutos

**“Te escribo”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Actividad de bienvenida (canción muévete)  Escucha con atención que el día de hoy va a elaborar un recado y comenta ¿sabes que es un recado? ¿Para qué sirve un recado? ¿Alguna vez has escrito uno? ¿Has visto uno pegado en el refri de su casa?  Observa con atención los títeres que hablaran sobre del recado y posteriormente selecciona las imágenes que correspondan a un recado identificando sus características. | * Celular, o computadora * Plataforma Zoom * Conectividad a internet * Canción para iniciar la mañana * <https://youtu.be/YzEO5rq2ZsM> * Títeres de manopla | Jueves 14 de mayo | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| **DESARROLLO** | Arma el rompecabezas de un recado, recuerda las partes que contiene este y las acomoda.  Dicta a la docente un recado dirigido a su familia en donde les recuerde la importancia de comer sano, finalmente escribe con recursos propios el resultado del recado y posteriormente escucha como ha quedado el recado.  Escribe con recursos propios el resultado del recado. | * Rompecabezas digital <https://drive.google.com/file/d/1NOSG8C0nl-qyZG27taiIGdahcbcgLy_f/view?usp=sharing> * Diapositiva de PowerPoint para escritura del recado * Hojas blancas o de rehúso, lápices, crayolas, colores. |
| **CIERRE** | Comenta lo que aprendió el día de hoy y cómo se sintió con las actividades que realizó.  Se levanta y canta la canción de despedida. | Canción para terminar la mañana: <https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY>  **Evidencia recado que escribió en clase** |

**Organización** grupal e individual

**Duración** 30 minutos

**Evaluación “Los oficios y las profesiones”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Muestra interés durante la clase al momento de narrar el cuento. |  |  |  |
| Participa durante la clase respetando las indicaciones al encender o apagar el micrófono. |  |  |  |
| Explica el tipo de trabajo que realizan las personas |  |  |  |
| Explica los beneficios que aportan los trabajos de las personas a la comunidad |  |  |  |
| Reconoce los oficios y las profesiones y sus características |  |  |  |

**Evaluación “Te escribo”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Identifica la función del recado |  |  |  |
| Identifica y reconoce las partes del recado |  |  |  |
| Escribe con recursos propios el recado |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades |  |  |  |

**Adecuaciones curriculares:**

**Observaciones:** No se les pedirá tarea a los alumnos debido a que la docente titular me especifico que es preferible no encargar tarea para comprender que los padres de familia tienen mas ocupaciones y con el fin de no aburrir a los niños ni estresarlos con tareas.

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

**Firma del profesor titular**

**Firma del estudiante normalista**

Fabiola Valero Torres

**Firma del docente de la Normal**

**Trayecto formativo de la Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez | **Núm. De Lista**  #5 | **Sección**  “B” |
| **Fecha** 07 de mayo del 2021 | **Periodo de práctica** 10 al 14 de mayo del 2021 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |