**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Katya Rocio Quintana Rangel

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 13

Institución de Práctica: Jardín de Niños “María Teresa Barreda

Clave: 05DJN0248T Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: segundo grado sección A

Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia Dávila Arenas

Periodo de Práctica: del 10 al 21 de Mayo del 2021

**Fecha:** del 10 al 14 de mayo del 2021.

**Propósito de la jornada:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **10:30 a 11:10** | Ed. Física | Otras profesiones y oficios | Cuenta cuentos | Las aves | Artes |
| Todos podemos ayudar | ¿Dónde me encuentro? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha Lunes 10 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **TODOS PODEMOS AYUDAR**  Apoya a quien lo necesite |
| **Área de desarrollo personal y social** | Educación socioemocional |
| **Organizador curricular 1** | Empatía |
| **Organizador curricular 11** | Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Aprendizaje esperado** | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona |
| **Materiales** | -Cuaderno  -Lápiz y colores  -Cámara de celular o fotográfica |
| **Actividad** | -Platica con tus papás acerca de los problemas que has notado en tu comunidad, escuela y casa. Juntos piensen de que manera pueden ayudar en esos tres contextos para resolver los problemas, ej:  \*Plantar árboles en la colonia.  \*Ir a limpiar o pintar la escuela pidiendo permiso al director.  \*Organizar horarios para ayudar en las tareas del hogar.  Etc.  -En tu cuaderno, con ayuda de un adulto, calca tus dos manos y decóralas a tu gusto.  -Dentro de cada uno de los 10 dedos vas a dibujar de que manera vas a ayudar en tu casa, escuela y comunidad.  -En la semana, aplicar 1 de esas acciones que pusiste en tu trabajo. |
| **evaluación** | Cumplir con una acción |
| **evidencias** | -Foto del trabajo en el cuaderno.  -Fotos realizando alguna de esas actividades de ayuda.  -Enviarlo por WhatsApp o Classroom |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha martes 11 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **Otras profesiones y oficios**  Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social** | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1** | Cultura y vida social |
| **Organizador curricular 11** | Interacciones con el entorno social |
| **Aprendizaje esperado** | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad |
| **Materiales** | -Imágenes de profesiones y oficios  -Juego interactivo  -Cartulina  -Recortes, imágenes  -Cámara de celular para grabar. |
| **Actividad** | **En zoom:**  -Bienvenida y pausa activa.  -Platica sobre los oficios y profesiones que conocen.  -Responden las siguientes preguntas:  ¿Dónde puedo encontrar a un chef?  ¿Cuál es el principal trabajo de un taxista?  ¿Se estudia para ser reportero?  ¿En mi localidad hay gente que reparte periódico, agua, leche, etc?  ¿Han escuchado al panadero con el pan? ¿O el señor de los camotes? ¿Ellos a qué se dedican? ¿Cuál es su profesión u oficio?  -Describen lo que hace cada uno de los personajes que muestra la maestra en pantalla (anexos).  -Participan en el juego interactivo acerca de ¿Cuál es la profesión u oficio?  <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ocio/adivinanza-oficios-y-profesiones>  **-En casa:**  -De todas las profesiones y/u oficios que se vieron en clase escoger el favorito e investigar sobre su labor en el contexto.  -Realizar la investigación en una cartulina, poniendo imágenes, recortes o dibujos y lo que investigaste. |
| **evaluación** | Rúbrica de la educadora |
| **evidencia** | -Video donde exponga la investigación de la profesión u oficio  -Enviarlo por WhatsApp o Classroom. |
| **Anexos** | |
| Piden 20 años para un hombre que atracaba a repartidores de pizza con una  pistola de aire comprimido  Cuánto gana un maestro de Primaria? | UNIR  Secretos que tu mesero no te está diciendo -Insabi anuncia 6 acciones en favor de enfermeras y enfermeros | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha miércoles 12 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **CUENTA CUENTOS**  Inventa una historia y sus personajes |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1** | Literatura |
| **Organizador curricular 11** | Producción, interpretación e intercambio de narración. |
| **Aprendizaje esperado** | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros |
| **Materiales** | -Hoja de máquina  -Lápiz  -Colores |
| **Actividad** | **En zoom:**  **-**Bienvenida y pausa activa.  -Observarán algunas imágenes en pantalla y cada uno participará para construir una historia a partir de las imágenes (anexo).  -Recordarán el cuento de caperucita roja y responderán las siguientes preguntas:  ¿Quién era caperucita roja?  ¿Qué tenía que hacer?  ¿Quién era el malvado del cuento?  ¿Qué hizo el lobo?  ¿Qué pasó con la abuela?  ¿Qué pasó con la mamá?  Al final pensarán que habrá pasado después de todo el suceso del cuento y podrán dar algunas teorías acerca de que fue lo que sucedió después, se les pide utilizar su imaginación  **En casa:**  **-I**maginarán lo que sucedió después en el cuento de caperucita roja.  -Inventarán un seguimiento del cuento y podrán incluir personajes nuevos de otros cuentos, cambiar el protagonista y el villano y lo que se les ocurra.  -Harán un dibujo de su nuevo cuento en una hoja de máquina y lo colorearán. |
| **evaluación** | Rúbrica de educadora |
| **evidencias** | -Subir una foto del trabajo por WhatsApp o Classroom.  -Traer el dibujo para presentarlo la siguiente clase. |
| **Anexos** | |
| Manzana: vectores, gráficos, imágenes vectoriales | Depositphotos®Dibujo de CASA pintado por en Dibujos.net el día 21-07-20 a las 17:56:22.  Imprime, pinta o colorea tus propios dibujos!  Niño de escuela de dibujos animados con una mochila | Vector PremiumCómo dibujar un perro? Dibujo preescolar fácil para perros: estoy  aprendiendo a dibujar perros paso a paso  Gota Azul Cayendo En Un Charco De Agua. Aislado. Ilustración Vectorial  Ilustraciones Vectoriales, Clip Art Vectorizado Libre De Derechos. Image  81063254.Dibujo, Escaleras, Caricatura imagen png - imagen transparente descarga  gratuita | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha jueves 13 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **LAS AVES**  Conoce características de la forma de vida de diversos animales que vuelan. |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social** | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1** | Mundo natural |
| **Organizador curricular 11** | Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado** | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **Materiales** |  |
| **Actividad** | **En zoom:**  -Bienvenida y pausa activa  -Elaboran preguntas sobre las aves y comentan lo que saben sobre ellas.  -Escuchan la explicación de las aves y el porqué de sus características.  <https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/arbol-abc/aves>  -Realizan un recorrido virtual al museo de las aves y observan atentamente todo lo que hay acerca de ellas.  -Participan en un juego interactivo sobre las partes de las aves y recordamos la función de estas partes.  <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/pajarito-juego-divertido>  -Comentarán que ave le pareció más impresionante y por qué. |
| **evaluación** |  |
| **Carpeta de evidencias** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha viernes 14 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **¿Dónde me encuentro?**  Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce |
| **Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social** | Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1** | Forma, espacio y medida |
| **Organizador curricular 11** | Ubicación espacial |
| **Aprendizaje esperado** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Materiales** | Fotografías  Documento de word |
| **Actividad** | -Observan video sobre las ubicaciones espaciales  <https://www.youtube.com/watch?v=1IblS_S2AE4>  -Reconocen las definiciones de arriba, abajo, dentro, fuera, delante, detrás, izquierda y derecha. |
| **evaluación** | Rúbrica de la educadora |
| **Carpeta de evidencias** | -Con ayuda de un adulto el niño se tomará varias fotos realizando las acciones espaciales que se vieron en el video: arriba, abajo, dentro, fuera, delante, detrás, izquierda y derecha.  -Puede utilizar objetos, lugares, personas para marcar los puntos de referencia.  -las imágenes serán plasmadas en un documento de Word poniendo en cada un de las fotografías de qué relación espacial se trata.  -Subir el archivo de Word a Classroom. |
|  | |

RUBRICAS

Del 10 al 14 de mayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 11 de Mayo Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **Sobresaliente** Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Establece la relación que existe entre oficios/ profesiones y lo que estas aportan | **Satisfactorio** Conoce los beneficios de los servicios de su localidad.  Entiende la relación entre los trabajos que se realizan en su comunidad | **Básico** Conoce algunos servicios con los que cuenta su localidad.  Puede nombrar profesiones u oficios que se encuentran en su localidad. | **Insuficiente** Le cuesta trabajo reconocer los servicios de su localidad o no entiende el significado de ellos.  Desconoce los trabajos que se realizan en su localidad. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 12 de Mayo Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **Sobresaliente** Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Satisfactorio** Inventa su propia historia y es capaz de emitir comentarios sobre los cuentos de sus compañeros. | **Básico** Puede inventar una historia diferente con algunos personajes | **Insuficiente**  Se le dificulta inventar una historia nueva y necesita orientación para la creación de esta. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 14 de Mayo Área de desarrollo: Pensamiento Matemático  Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **Sobresaliente** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante relaciones espaciales y puntos de referencia. | **Satisfactorio**  **Conoce las relaciones espaciales y los puntos de referencia para ubicar objetos.** | **Básico** Conoce algunos puntos de referencia para ubicar objetos, pero se le dificulta recordarlos o mencionarlos. | **Insuficiente**  Le cuesta trabajo ubicar objetos y lugares pues no reconoce los puntos de referencia y las relaciones espaciales. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | |