**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: **Tamara Lizbeth López Hernández**

Grado: **3º**  Sección: **B**  Número de Lista: **7**

Institución de Práctica: **Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores**

Clave: **05EJN0088V**  Zona Escolar: **108** Grado en el que realiza su práctica: **3º “A”**

Nombre del Profesor(a) Titular: **Laura Estela Ramos Cabello.**

Total, de alumnos: **45** Niños: **20** Niñas: **25**

Periodo de Práctica: **lunes 10 al viernes 21 de mayo del 2021**

**Nombre de la Situación Didáctica:**

**Fecha:** lunes 10 al viernes 21 de mayo del 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños preescolares expresen sus ideas, participen y escuchen las de sus compañeros, por medio de actividades aisladas, en donde se pondrán en juego las habilidades y competencias de la maestra practicante al momento de ejecutar su planeación.

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Todos podemos ayudar  Cuento historias con el cuerpo | Otros oficios y profesiones  Un lugar a la medida | Imagina, imaginaba, imaginaré  Educación Física | El cuarto de juegos  Te escribo… | Aviario  Inglés |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: FECHA:** lunes 10 de mayo  \*Educación Socioemocional \* **Aprendizaje esperado:** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. **Énfasis:** Apoya a quien los necesita.  \*Artes \***Aprendizaje esperado:** Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. **Énfasis:** Utiliza su cuerpo y otros objetos para representar historias. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Todos podemos ayudar.  \* Cuento historias con el cuerpo. | **MATERIALES:**  \*Video  \*Canción  \*Celular |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa y escucha el video “Ayudo en casa” y contesta las siguientes preguntas, ¿Qué es ayudar?, ¿Te gusta ayudar?, ¿A los niños del video les gustaba ayudar?, ¿Por qué crees que les gustaba?  <https://youtu.be/WnnvZfS0xoI>  •Ayuda a mamá a preparar el desayuno o la comida, o alguna otra actividad que te pida y celebra con ella el día de las madres. Envía una foto como evidencia  \* Canta una canción a tu mamá, donde realices movimientos con tu cuerpo, te diviertas y expreses cuanto la quieres. <https://youtu.be/bwl5ohtqmfQ>  •NOTA: Puedes usar la canción del video que te mande o puedes elegir otra que más te guste. Envía una foto como evidencia | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** martes 11 de mayo  \*Exploración y comprensión del mundo natural y social \* **Aprendizaje esperado:** Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. **Énfasis:** Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.  \*Pensamiento matemático \***Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. **Énfasis:** Mide objetos con una unidad de medida no convencional. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Otros oficios y profesiones.  \* Un lugar a la medida. | **MATERIALES:**  \*Hoja de trabajo, máscaras para recortar de las profesiones.  \* Carritos de juguetes, objetos diferentes para medir, cinta, gis o palitos para marcar el lugar de llegada y la meta. |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa el vídeo “Adivina las profesiones” e identifica quien realiza la acción de cada profesión. <https://www.youtube.com/watch?v=lWnYe9A2jDI>  •Une con una línea la acción que realiza cada persona; identifica el tipo de trabajo, fíjate en su ropa.  • Vístete de lo que te gustaría ser cuando seas grande, utilizando las máscaras de cada profesión que puedes imprimir y recortar. Piensa en cómo quieres aportar al mundo y manda un audio o vídeo explicando qué te pondría orgulloso/a de ser y por qué.  \* Invita a alguien de tu familia a jugar a las carreras, cada participante tendrá un carrito para jugar. Busca objetos o acciones que sirvan para medir el recorrido de los carritos.  • Busca un lugar para realizar las carreras y marca los carriles usando cinta, gis, palitos o cualquier otro material. A la voz de “en sus marcas, listos, ¡fuera!” van a impulsar su carrito de juguete, se marca el lugar de salida y con el objeto elegido se estima la distancia del carrito. Gana el jugador cuyo carrito halla llegado más lejos. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** miércoles 12 de mayo  \*Lenguaje y Comunicación \* **Aprendizaje esperado:** Cuenta historias de invención propias y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. **Énfasis:** Inventa una historia y sus personajes. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Imagina, imaginaba, imaginaré | **MATERIALES:**  \*Revistas y libros viejos  \*Tijeras, pegamento, colores, lápices.  \*Cuaderno de evidencias |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa revistas y libros que ya no uses, elige 1 personaje, 1 objeto y 1 lugar, los que más te gusten, recórtalos y pégalos en tu cuaderno de evidencias.  •Cuenta una historia divertida con el personaje, el objeto y el lugar que elegiste.  •Escribe el título de la historia y pídele ayuda a alguien a escribir la historia que inventaste. Envía una foto de tu evidencia  \* Educación Física. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.   
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: FECHA:** jueves 13 de mayo  \*Pensamiento matemático \* **Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. **Énfasis:** Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce. \*Lenguaje y comunicación \***Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. \***Énfasis:** Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* El cuarto de juegos.  \* Te escribo… | **MATERIALES:**  \*Diferentes objetos.  \*Hojas de colores o blancas, lápiz, colores y estampas para decorar. |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Juega a “las escondidas”, lo puedes jugar en cualquier parte de tu casa.  •Pide a alguien que esconda un objeto y te diga indicaciones y pistas para encontrarlo. Cambia de roles y ahora tu esconde el objeto y da las indicaciones para que la otra persona lo encuentre.  •Manda un audio o vídeo diciendo las indicaciones a algún familiar para que encuentre el objeto que escondiste. Envía tu evidencia  \*Aunque el lunes 10 de mayo fue el día de las madres, todos los días es momento para recordar a tus seres queridos que los quieres.  • Hazle un recado corto a mamá con la ayuda de un familiar, donde le recuerdes y expreses lo mucho que la quieres. Trata de que sea una sorpresa. No te preocupes si aún no sabes qué letras necesitas, poco a poco irás aprendiendo. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación.  \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** viernes 14 de mayo  \*Exploración y comprensión del mundo natural y social \* **Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. **Énfasis:** Conoce características de la forma de diversos animales que vuelan. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Aviario | **MATERIALES:**  \*Video del aviario digital  \*Disfraz de explorador, encargado de tarea  \*Hoja de trabajo del aviario  \*Hojas de máquina  \*Resistol blanco |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Contesta las siguientes preguntas, ¿Qué es un aviario?, ¿Alguna vez han visto uno?, ¿Qué tipo de animales vive en los aviarios? ¿Les gustaría conocer uno?  • Se pone el chaleco o disfraz de explorador, y observa el video del aviario virtual.  •Recorta, pega y decora su aviario con materiales que tenga en casa. Elige un animal que le haya gustado más, investiga acerca del animal y explica las características más interesantes a un familiar. Envía foto de tu aviario y un audio explicando al animal que elegiste.  \*Inglés | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Saludo a los alumnos.  -Canta la canción “Hola, hola, ¿Cómo estas? <https://youtu.be/7wTkHmpDE9k>.  -Observa y escucha con atención el cuento “El monstruo de Colores”.  -Contesta las preguntas, ¿Qué son las emociones?, ¿Conocías alguna?, ¿Cuál emoción te gusta más?, ¿Por qué?, ¿Cuál no te gusta?, ¿Por qué?, ¿Has sentido una?, ¿Cuál?, ¿Te gusto sentirla?, ¿Por qué? | -Canción “Hola, hola, ¿Cómo estás?  -Cuento “El monstruo de Colores” | Jueves 13 de mayo del 2021. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **DESARROLLO** | -Observa los nombres de las emociones vistas en el cuento.  -Ordena las letras con las tarjetas pedidas de tarea hasta formar cada una de las emociones.  -Analiza las palabras y cuenta el número de letras que tiene cada una.  -Contesta las preguntas con su voz y con su mano representa los números, ¿Cuántas letras tiene la palabra Alegría?, ¿Cuántas letras tiene la palabra Tristeza?, ¿Cuántas letras tiene la palabra Rabia?, ¿Cuántas letras tiene la palabra miedo?, ¿Cuántas letras tiene la palabra Calma?, ¿Cuál palabra tiene más letras?, ¿Cuál tiene menos? | -Tarjetas con las letras de las palabras. |  |
| **CIERRE** | -Elige la emoción que más te gusta sentir.  -Escribe la emoción en una hoja de máquina.  -Recorta en libros y revistas objetos y cosas del color de la emoción elegida. | -Hoja de máquina  -Libros y revistas viejas  -Tijeras  -Resistol  -Colores |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  El nombre y el propósito de la situación didáctica se desarrolló tomando en cuenta las actividades y los aprendizajes que se trabajarán en la clase virtual del viernes.  Se planeo de acuerdo con las características y necesidades del jardín de niños, el formato que se utilizó para cada actividad diaria fue propuesto por las educadoras titulares y se decidió utilizar el formato de la escuela para planear la actividad que se aplicará en la clase virtual.  La evaluación la realizan los padres de familia en cada una de las actividades con el formato que se muestra en la planeación y a través de las evidencias y la clase en línea se reafirmará lo evaluado por los padres. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Rúbrica de Planeación

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Quinto Semestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Tamara Lizbeth López Hernández. | **Núm. De Lista:** 7 | **Sección:** B |
| **Fecha:** 07 de mayo del 2021 | **Periodo de práctica:** 10 al 21 de mayo del 2021 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |