**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Sofia Mali Siller Valdes

Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de niños Ignacio Allende

Clave:05DJN0528C Zona Escolar: 143 Grado en el que realiza su práctica: 2° y 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Nora Eneida Hernández Martínez

Total de alumnos: 33 Niños:14 Niñas: 19

Periodo de Práctica: 10 al 14 de mayo del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** 10 al 14 de mayo del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

**Propósito de la Situación Didáctica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social  | Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entrono social  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10:30 am  |  | Otros oficios y profesiones  |  |  |  |
|  |  | Un lugar a la medida  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Actividad: todos podemos ayudar****Inicio:** Escucha atentamente la explicación: ayudar es un valor y es importante ponernos en el lugar de otros, es decir ser **empáticos**, y así estar dispuestos a brindar nuestro apoyo a quien lo necesite **Desarrollo:** juega al superhéroe de la ayuda, crearas tu propio vestuario (antifaz, capa, etc.). al ser el superhéroe utilizaras tus poderes para ver quien necesita de tu ayuda.Ahora podrás ayudar a tu mamá o a tu papá en algunas tareas de la casa como tender la cama, recoger los zapatos, acomodar la despensa al terminar de ayudar, le preguntaras a mami como se sintió ella con tu ayuda. **Cierre:** ver el video “ayudar a los demás” <https://www.youtube.com/watch?v=3V_qNkdPsxo&t=96s>Y contestar las siguientes preguntas: ¿a quién ayudaron los niños? ¿Qué fue lo que juntaron los niños? ¿Qué aprendieron los niños? ¿A dónde llevaron las cosas?  | -materiales que tengas en casa para realizar un traje de superhéroe -video “ayudar a los demás”- hoja con las preguntas  | 10 mayo 2021 | * Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
 |
| **Actividad de artes:**Esta actividad es proporcionada por la maestra de artes del jardín de niños. Imitaran a su mamá. Como se mueve, que gestos hace cuando esta: bailando, cocinando, lavando, cantando, enojada, alegre, cuando te regaña, cuando te hace cariños, etc.Evidencia: será un video Actividad de resiliencia y emociones: solo verán el video. (Paola aprende a ser resiliente y a manejar la ansiedad) |  | 10 mayo 2021 | * Presenta historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas en el juego simbólico en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
 |
| **DESARROLLO** | **Actividad: Otros oficios y profesiones.****Inicio:** Responde las siguientes preguntas ¿sabes que son los oficios? Y ¿las profesiones? ¿para que servirán?Escucha atentamente la explicación de que son los oficios y las profesiones. **Desarrollo:** Juega al memorama de personas con oficios importantes en la comunidad (panadero, veterinario, doctor, plomero, frutería, policía)**Cierre:** conversa sobre la importancia del trabajo que hacen estas personas de la comunidad, e imagina como seria la vida si estos trabajos no existieran.  | -juego didáctico de memorama Juego interactivo  | **11 mayo 2021** | * Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad
 |
| **Actividad: Un lugar a la medida****Inicio:** Participa en la lluvia de ideas de que se puede medir, que otras herramientas puedes utilizar para que medimos medir, medidas no convencionales. **Desarrollo:** Realiza la medición de diferentes objetos, libro, mesa, el microondas, sillón. con las herramientas para medir lápiz, pie, borrador.Responde la pregunta: ¿con cuál herramienta resulto más fácil y cual más complicado? **Cierre:** Observa la pantalla de la maestra y participa en la medición. ¿son de diferentes tamaños? ¿Cuál fue la herramienta que utilizamos para medir? | -borrador-lápiz Las manos y los pies.-hoja de unidades no convencionales  | **11 mayo 2021** | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
 |
| **Actividad: imagina, imaginaba, imaginare.****Inicio:** Escucha con atención la explicación de que es un cuento https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mAContesta cuál es tu cuento favorito**Desarrollo:** Inventa tu cuento con los diferentes personajes de los cuentos puedes utilizar los que más te gusten y combinarlos **Cierre**: Realiza un video donde presentes tu cuento. | -imágenes de diferentes personajes  | **12 mayo 2021** | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
 |
| **Actividad de educación física:**Esta actividad es proporcionada por el maestro de educación física del jardín de niños. Vamos a jugar a cazar conejos Con la pelota de plástico vamos a lanzársela al niño en la espalda sin que el niño sea tocado por la pelota Ahora vamos a lanzarle la pelota en la cabeza al niño sin que el niño deje de ser tocado por la pelota Con mamá vamos a lanzar y atrapar la pelotaPor último, mamá se va a amarrar una tina, bote, caja en la cintura y va a caminar por todo el patio o donde se haga la actividad y el niño con varios juguetes en la mano va a tratar de meterlos en la caja.  | -pelotas -una caja  | **12 mayo 2021**  | * Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
 |
| **Actividad: El cuarto de juegos.****Inicio:** Observa y juega con el video https://www.youtube.com/watch?v=tO3DOwZkwRUContesta ¿fue difícil ubicar los objetos? ¿lograste ubicar todo?**Desarrollo:** Juega a ponerle la cola al burro y te vendaras los ojos, mamá te dará indicaciones (arriba, abajo, izquierda, derecha) para que puedas lograrlo.Y ahora cambia de rol, tu darás las indicaciones a mamá para que ella logre poner la cola al burro.**Cierre:** Graba el video haciendo la actividad Y contesta ¿lograste poner la cola al burro? ¿fue difícil poner la cola al burro? ¿hiciste caso a todas las indicaciones?  | -video -pañuelo o algo para vendar los ojos-cinta -tablero de poner la cola al burro -cola del burro  | **13 mayo 2021**  | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia
 |
|  **Actividad: Te escribo****Inicio:** Escucha atentamente la explicación de la carta y los elementos https://www.youtube.com/watch?v=\_YYa3cEFiKkResponde a los cuestionamientos ¿qué es una carta? ¿para qué sirve? ¿haz echo alguna carta? **Desarrollo:** Observa con atención el ejemplo de una carta Realiza una carta a un familiar que extrañes en este tiempo de pandemia utilizando los símbolos que proporcionara la maestra.Recuerda utilizar los elementos de la carta**Cierre:** Expone tu carta (le toma foto) y reflexiona ¿fue difícil realizarla? ¿Cuándo podemos utilizar las cartas? | -ejemplo de carta -hoja para la carta -Hoja con las partes de la carta  | **13 mayo 2021**  | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
 |
| **CIERRE** | **Actividad: Aviario****Inicio:** Observa el video<https://youtu.be/bLCqRd_fLio> y contesta las siguientes preguntas ¿Qué son las aves? ¿Qué características tienen las aves? ¿Cuál es el ave que pesa mucho? **Desarrollo:** Clasifica de acuerdo con ciertas características las aves que observas en el anexo. Recórtalas y pégalas donde corresponde.Encierra el ave que más te allá gustado.**Cierre:** Explica en un pequeño video que fue lo que aprendiste y menciona el ave que más te gusto (el que encerraste) y dime por qué. | -imágenes de aves que vuelan y no vuelan-video “las aves”-hoja con el cuadro de la característica  | **14 mayo 2021** | * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |   |   |   |   |   |   |         |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |   |   |   |   |   |   |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |   |   |   |   |   |   |
| Presenta la evaluación por actividad |   |   |   |   |   |   |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |   |   |   |   |   |   |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |   |   |   |   |   |   |   |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |   |   |   |   |   |   |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |   |   |   |   |   |   |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |   |   |   |   |   |   |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |   |   |   |   |   |   |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |   |   |   |   |   |   |   |
|  Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |