**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Maria Jose Palacios López

**Grado:** 3° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Profa. Guadalupe González Ortiz TM

**Clave:** **Zona Escolar:** 103 de Región sur #10 **Grado en el que realiza su práctica:** 3° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular: Sheila Hernández**

**Total, de alumnos:** 37 **Niños:** **Niñas:**

**Periodo de Práctica:** lunes 10 de mayo a viernes 14 de mayo del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** Aprende en Casa

**Fecha:** Lunes 10 de mayo a viernes 14 de mayo del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológico y didáctico de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los alumnos a través de la puesta en práctica de actividades profundicen en la adquisición de conocimientos que le servirán en su vida diaria, reconozcan cuando alguien necesite ayuda y la propicien, reconozcan y expliquen lo los servicios con los que cuenta su comunidad, además de ubicar objetos y lugares desconocido a través de puntos de referencia, usando unidades de medida no convencionales, cuenten historias de invención y propia y escriben un recado reconociendo el propósito de este, asimismo registren información en relación con plantas y el cuidado ambiental, mediante actividades asiladas del programa aprende en casa, siendo apoyados por la educadora practicante la cual será guía para su aprendizaje y pondrá en juego sus habilidades y capacidades que ha aprendido en el transcurso de la Normal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Literatura * Participación social | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. * Escribe instructivo, cartas, recados y señalamiento utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción, interpretación e intercambio de narraciones. * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma, espacio y medida | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Magnitudes y medidas * Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Cultura y vida social * Mundo natural | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. * Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Interacción con el entorno social * Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Empatía | * Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| * Sensibilidad y apoyo hacia otros |

**Cronograma Semanal**

**Lunes 10 de Mayo a viernes 14 de Mayo del 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 a.m. | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) | Saludo  (Audio o vídeo) |
| 8: 00 a.m. en adelante  (No hay una hora de cierre por la forma en que se trabaja) | Foto del niño – niña lavándose las manos | Foto del niño – niña peinándose | Enviar un corazón de color de cómo se siente.  Verde: Alegre  Azul: Triste  Rojo: Enojado | Foto del niño – niña comiendo una fruta o verdura | Recordarles lavarse los dientes, enviar una palomita de enterados. |
| 9: 00 a.m.  Envío de actividades | **-Todos podemos ayudar**  (Educación Socioemocional) | **-Otros oficios y profesiones**  (Exploración del mundo natural y social)  **-Un lugar a la medida**  (Pensamiento matemático) | **-Imagina, imaginaba, imaginaré**  (Lenguaje y comunicación) | **-El cuarto de juegos**  (Pensamiento matemático)  **-Te escribo**  (Lenguaje y comunicación) | **-Aviario**  (Exploración del mundo natural y social) |
| A partir de las 9:00 a.m. que se envían actividades el grupo está abierto hasta las 6:00 p.m. para recibirlas, aclarar dudas y revisarlas, después de las 6:00 p.m. las actividades se siguen recibiendo pero se les contesta y revisa hasta al siguiente día por la mañana. | | | | | |

**Situación Didáctica:** **Aprende en Casa**

**(Actividades aisladas por la forma en la que se trabaja)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **Saludo de presentación y asistencia**  **Inicio:** Recibe un vídeo de la educadora practicante para que la conozca.  **Desarrollo:** Escucha el audio de buenos días de la educadora.  **Cierre:** Envía una foto de él o ella lavándose las manos y coloca su nombre.  **Día de las madres** (Actividad de la institución)  **Inicio:** Reciben un audio – vídeo de las mañanitas.  **Desarrollo:** Observan un vídeo de reflexión de parte del personal de la institución.  **Cierre:** Observa el vídeo mamá e hijos.  **Todos podemos ayudar**  **Inicio:** Escucha el siguiente planteamiento: las labores del hogar son tareas de todos los que viven en casa, si todos ayudamos lograremos que mami y papi tengan un poco más de tiempo libre para convivir con la familia, jugar o ayudarte en tu tarea.  **Desarrollo:** Plática con papá o mamá sobre las formas en que pueden ayudar en las tareas de la casa, por ejemplo, acomodar la cama, ayudar a preparar una receta a mamá, lavar el auto, doblar ropa, etc.  **Cierre:** Dibuja en una hoja dos tareas de casa en las que va ayudar, envía foto al grupo del dibujo o ayudado a su familia con esa actividad que dibujó. | **Material:** Vídeo de presentación, audio de buenos días  **Instrumento de evaluación:** Fotografía de asistencia  **Material:** Audio y vídeos (este material está cargo de las educadoras de grupo).  **Material:**  Audio con el planteamiento  **Instrumento de evaluación:**  Fotografía de su dibujo  (Rúbrica) | Lunes 11 de mayo  Lunes 11 de mayo  Lunes 11 de mayo | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| **Desarrollo** | **Saludo y asistencia**  **Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.  **Desarrollo:** Escucha el audio y se toma una foto peinándose.  **Cierre:** Manda la foto al grupo con su nombre  **Otro oficios y profesiones**  **Inicio:** Observa por el grupo de WhatsApp el vídeo y las tres imágenes sobre las profesiones que la educadora practicante enviará.  **Desarrollo:** Adivina y nota en su cuaderno el nombre de las tres profesiones que observó en las imágenes.  **Cierre:** Envía un audio en donde digas cuál es tu oficio o profesión favorita y por qué lo es.  **Un lugar a la medida**  **Inicio:** Escucha la explicación sobre lo que significa medir, así como algunos ejemplos de las cosas que podemos medir con diferentes objetos.  **Desarrollo:** Elige dos muebles que se encuentren en su casa, puede ser un sillón, el comedor, la cama o una pared de su casa, posteriormente los mide utilizando algún objeto (un vaso, un lápiz, un zapato, etc.)  **Cierre:** Registra cuántos objetos utilizó para medir cada uno de los muebles. Envía a la tarea al WhatsApp de la maestra  **Saludo y asistencia**  **Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.  **Desarrollo:** Escucha el audio, piensa cómo se siente ese día  **Cierre:** Manda la foto al grupo con su nombre un corazón de color de cómo se siente.  Verde: Alegre  Azul: Triste  Rojo: Enojado  **Imagina, imaginaba, imaginaré**  **Inicio:** Observa el vídeo sobre la historia inventada que realizó la educadora practicante, y manda un audio diciendo que le pareció.  **Desarrollo:** Realiza su propia historia con nuevos personajes, y manda su vídeo o audio al grupo.  **Cierre:** Realiza un dibujo de un personaje de tu historia.  **Saludo y asistencia**  **Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.  **Desarrollo:** Escucha el audio, se toma una foto comiendo una fruta o verdura.  **Cierre:** Manda la foto al grupo con su nombre.  **El cuarto de juegos**  **Inicio:** Observa el video “cerca lejos” después, platica a un adulto sobre lo que vio en él video.  <https://www.youtube.com/watch?v=G4_tcYRN2zU>  **Desarrollo:** Observa la imagen, y ayuda al niño a llegar hasta su escuela. Menciona los lugares por los que va a pasar para poder llegar a su destino.  Explica como llego mediante un audio.  **Cierre:** Dibuja en una hoja blanca que hay lejos y que hay cerca de su casa. (puede ser solamente un lugar lejos y un lugar cerca  **Te escribo**  **Inicio:** Observael vídeo de la educadora en donde se habla sobre lo que es un recado.  **Desarrollo:** Escribe en una hoja de su cuaderno un recado corto a un compañero en donde le hable sobre lo importante que es la higiene puede ser uso de dibujos con señalamiento.  **Cierre:** Manda foto al grupo para que los demás compañeros lo observen. | **Material:**  Audio buenos días  **Material:** Vídeo de oficios y profesiones, imágenes de bombero, policía y maestra.  **Instrumento de evaluación:**  Audio  (Rúbrica)  **Material:**  Video o audio de la maestra, objetos para medir que tenga en casa.  **Instrumento de evaluación:**  Fotografía de la tarea (Rúbrica)  **Material:**  Audio buenos días  **Material:**  Vídeo de la historia.  **Instrumento de evaluación:**  Fotografía de la tarea (Rúbrica)  **Material:**  Audio buenos días  **Material:**  Vídeo  Imagen de un plano, hoja de maquina o cuaderno (el material que tenga en casa).  **Instrumento de evaluación:**  Fotografía de la actividad (Rúbrica)  **Material:**  Vídeo de la educadora, imágenes de señalamiento.  **Instrumento de evaluación:**  Fotografía de la actividad (Rúbrica) | Martes 11 de mayo  Martes 11 de mayo  Martes  11 de mayo  Miércoles 12 de mayo  Miércoles 12 de mayo  Jueves 13 de mayo  Jueves 13 de mayo  Jueves 13 de mayo | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales  Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Escribe instructivo, cartas, recados y señalamiento utilizando recursos propios. |
| **Cierre** | **Saludo y asistencia**  **Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.  **Desarrollo:** Escucha el audio y el recordatorio de cepillarse los dientes.  **Cierre:** Manda una palomita con su nombre de enterado.  **Aviario**  **Inicio:** Dibuja una planta o árbol que haya visto anteriormente en su casa o en el parque o en cualquier otro lugar.  **Desarrollo:** Observa el vídeo sobre el cuidado de las plantas:  **Cierre:** Menciona mediante un audio el cuidado que deben tener las plantas. | **Material:**  Audio  **Instrumento de evaluación:**  Enviar palomita de enterado  Material: Vídeo  Instrumento de evaluación:  Audio, foto de la actividad.  (Rúbrica) | Viernes 14 de mayo  Viernes 14 de mayo | Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar nivel de desempeño**  **Nombre del alumno:** | | | | |
| **Indicadores.**  **Aprendizajes esperados** | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | Cuenta historias de invención propia con creatividad e imaginación, mostrando interés por oír a sus compañeros y dar su opinión de lo que escucha**.** | Cuenta historias de invención propia con creatividad e imaginación, mostrando interés por oír a sus compañeros. | Cuenta historias de invención propia con creatividad e imaginación. | Cuenta historias de invención propia. |
| Escribe instructivo, cartas, recados y señalamiento utilizando recursos propios. | Reconoce qué es un recado y para qué sirve, escribe uno con un propósito y se apoya en sus propios recursos. | Reconoce qué es un recado y para qué sirve, escribe uno con un propósito. | Reconoce qué es un recado y para qué sirve. | Reconoce qué es un recado y para qué sirve. |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Reconoce unidades de medida no convencionales, mide objetos con ayuda de ellos, e identifica la distancia que hay entre cada objeto y registra el resultado. | Reconoce unidades de medida no convencionales, mide objetos con ayuda de ellos, e identifica la distancia que hay entre cada objeto. | Reconoce unidades de medida no convencionales, mide objetos con ayuda de ellos. | Reconoce unidades de medida no convencionales. |
| Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial y puntos de referencia, sabe interpretarlos y llegar al lugar. | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial y puntos de referencia, sabe interpretarlos. | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial y puntos de referencia. | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial. |
| Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | Identifica oficios y profesiones, reconociendo la importancia de cada uno, y logra explicar los beneficios de contar con cada uno de ellos en su localidad. | Identifica oficios y profesiones, reconociendo la importancia de cada uno. | Identifica oficios y profesiones. | Identifica oficios. |
| Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Identifica lo que es una planta, rescata y registra la información esencial, representa los cuidados de ella y la importancia que tiene para el planeta. | Identifica lo que es una planta, rescata y registra la información esencial, representa los cuidados de ella. | Identifica lo que es una planta, rescata información sobre ella. | Identifica lo que es una planta. |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar, y realiza acciones para contribuir a esas acciones, siendo responsable y actuando con respeto. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar, y realiza acciones para contribuir a esas acciones, siendo responsable. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar, y realiza acciones para contribuir a esas acciones. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar. |