**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Maria Jose Palacios López

**Grado:** 3° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Profa. Guadalupe González Ortiz TM

**Clave:** **Zona Escolar:** 103 de Región sur #10 **Grado en el que realiza su práctica:** 3° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular: Sheila Hernández**

**Total, de alumnos:** 37 **Niños:** **Niñas:**

**Periodo de Práctica:** lunes 10 de mayo a viernes 14 de mayo del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** Aprende en Casa

**Fecha:** Lunes 10 de mayo a viernes 14 de mayo del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológico y didáctico de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los alumnos a través de la puesta en práctica de actividades profundicen en la adquisición de conocimientos que le servirán en su vida diaria, reconozcan cuando alguien necesite ayuda y la propicien, reconozcan y expliquen lo los servicios con los que cuenta su comunidad, además de ubicar objetos y lugares desconocido a través de puntos de referencia, usando unidades de medida no convencionales, cuenten historias de invención y propia y escriben un recado reconociendo el propósito de este, asimismo registren información en relación con plantas y el cuidado ambiental, mediante actividades asiladas del programa aprende en casa, siendo apoyados por la educadora practicante la cual será guía para su aprendizaje y pondrá en juego sus habilidades y capacidades que ha aprendido en el transcurso de la Normal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Literatura
* Participación social
 | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
* Escribe instructivo, cartas, recados y señalamiento utilizando recursos propios.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
* Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma, espacio y medida
 | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
* Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Magnitudes y medidas
* Ubicación espacial
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Cultura y vida social
* Mundo natural
 | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.
* Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Interacción con el entorno social
* Exploración de la naturaleza
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Empatía
 | * Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
 |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| * Sensibilidad y apoyo hacia otros
 |

**Cronograma Semanal**

**Lunes 10 de Mayo a viernes 14 de Mayo del 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 a.m. | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) |
| 8: 00 a.m. en adelante (No hay una hora de cierre por la forma en que se trabaja) | Foto del niño – niña lavándose las manos | Foto del niño – niña peinándose | Enviar un corazón de color de cómo se siente.Verde: AlegreAzul: TristeRojo: Enojado | Foto del niño – niña comiendo una fruta o verdura  | Recordarles lavarse los dientes, enviar una palomita de enterados.  |
| 9: 00 a.m.Envío de actividades | **-Todos podemos ayudar**(Educación Socioemocional) | **-Otros oficios y profesiones**(Exploración del mundo natural y social)**-Un lugar a la medida**(Pensamiento matemático) | **-Imagina, imaginaba, imaginaré**(Lenguaje y comunicación) | **-El cuarto de juegos**(Pensamiento matemático)**-Te escribo**(Lenguaje y comunicación) | **-Aviario**(Exploración del mundo natural y social) |
| A partir de las 9:00 a.m. que se envían actividades el grupo está abierto hasta las 6:00 p.m. para recibirlas, aclarar dudas y revisarlas, después de las 6:00 p.m. las actividades se siguen recibiendo pero se les contesta y revisa hasta al siguiente día por la mañana.  |

**Situación Didáctica:** **Aprende en Casa**

**(Actividades aisladas por la forma en la que se trabaja)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos**  | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **Saludo de presentación y asistencia****Inicio:** Recibe un vídeo de la educadora practicante para que la conozca. **Desarrollo:** Escucha el audio de buenos días de la educadora.**Cierre:** Envía una foto de él o ella lavándose las manos y coloca su nombre.**Día de las madres** (Actividad de la institución)**Inicio:** Reciben un audio – vídeo de las mañanitas.**Desarrollo:** Observan un vídeo de reflexión de parte del personal de la institución.**Cierre:** Observa el vídeo mamá e hijos. **Todos podemos ayudar****Inicio:** Escucha el siguiente planteamiento: las labores del hogar son tareas de todos los que viven en casa, si todos ayudamos lograremos que mami y papi tengan un poco más de tiempo libre para convivir con la familia, jugar o ayudarte en tu tarea.**Desarrollo:** Plática con papá o mamá sobre las formas en que pueden ayudar en las tareas de la casa, por ejemplo, acomodar la cama, ayudar a preparar una receta a mamá, lavar el auto, doblar ropa, etc. **Cierre:** Dibuja en una hoja dos tareas de casa en las que va ayudar, envía foto al grupo del dibujo o ayudado a su familia con esa actividad que dibujó. | **Material:** Vídeo de presentación, audio de buenos días**Instrumento de evaluación:** Fotografía de asistencia**Material:** Audio y vídeos (este material está cargo de las educadoras de grupo).**Material:**Audio con el planteamiento**Instrumento de evaluación:**Fotografía de su dibujo(Rúbrica) | Lunes 11 de mayoLunes 11 de mayoLunes 11 de mayo | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| **Desarrollo** | **Saludo y asistencia****Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.**Desarrollo:** Escucha el audio y se toma una foto peinándose. **Cierre:** Manda la foto al grupo con su nombre**Otro oficios y profesiones** **Inicio:** Observa por el grupo de WhatsApp el vídeo y las tres imágenes sobre las profesiones que la educadora practicante enviará.**Desarrollo:** Adivina y nota en su cuaderno el nombre de las tres profesiones que observó en las imágenes.**Cierre:** Envía un audio en donde digas cuál es tu oficio o profesión favorita y por qué lo es.**Un lugar a la medida****Inicio:** Escucha la explicación sobre lo que significa medir, así como algunos ejemplos de las cosas que podemos medir con diferentes objetos.**Desarrollo:** Elige dos muebles que se encuentren en su casa, puede ser un sillón, el comedor, la cama o una pared de su casa, posteriormente los mide utilizando algún objeto (un vaso, un lápiz, un zapato, etc.)**Cierre:** Registra cuántos objetos utilizó para medir cada uno de los muebles. Envía a la tarea al WhatsApp de la maestra **Saludo y asistencia****Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.**Desarrollo:** Escucha el audio, piensa cómo se siente ese día**Cierre:** Manda la foto al grupo con su nombre un corazón de color de cómo se siente.Verde: AlegreAzul: TristeRojo: Enojado**Imagina, imaginaba, imaginaré****Inicio:** Observa el vídeo sobre la historia inventada que realizó la educadora practicante, y manda un audio diciendo que le pareció.**Desarrollo:** Realiza su propia historia con nuevos personajes, y manda su vídeo o audio al grupo. **Cierre:** Realiza un dibujo de un personaje de tu historia. **Saludo y asistencia****Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.**Desarrollo:** Escucha el audio, se toma una foto comiendo una fruta o verdura.**Cierre:** Manda la foto al grupo con su nombre.**El cuarto de juegos****Inicio:** Observa el video “cerca lejos” después, platica a un adulto sobre lo que vio en él video.<https://www.youtube.com/watch?v=G4_tcYRN2zU>**Desarrollo:** Observa la imagen, y ayuda al niño a llegar hasta su escuela. Menciona los lugares por los que va a pasar para poder llegar a su destino. Explica como llego mediante un audio.**Cierre:** Dibuja en una hoja blanca que hay lejos y que hay cerca de su casa. (puede ser solamente un lugar lejos y un lugar cerca**Te escribo****Inicio:** Observael vídeo de la educadora en donde se habla sobre lo que es un recado. **Desarrollo:** Escribe en una hoja de su cuaderno un recado corto a un compañero en donde le hable sobre lo importante que es la higiene puede ser uso de dibujos con señalamiento. **Cierre:** Manda foto al grupo para que los demás compañeros lo observen.  | **Material:**Audio buenos días**Material:** Vídeo de oficios y profesiones, imágenes de bombero, policía y maestra.**Instrumento de evaluación:**Audio (Rúbrica)**Material:**Video o audio de la maestra, objetos para medir que tenga en casa. **Instrumento de evaluación:**Fotografía de la tarea (Rúbrica)**Material:**Audio buenos días**Material:**Vídeo de la historia.**Instrumento de evaluación:**Fotografía de la tarea (Rúbrica)**Material:**Audio buenos días**Material:**VídeoImagen de un plano, hoja de maquina o cuaderno (el material que tenga en casa). **Instrumento de evaluación:**Fotografía de la actividad (Rúbrica)**Material:**Vídeo de la educadora, imágenes de señalamiento. **Instrumento de evaluación:**Fotografía de la actividad (Rúbrica) | Martes 11 de mayoMartes 11 de mayoMartes11 de mayoMiércoles 12 de mayoMiércoles 12 de mayoJueves 13 de mayoJueves 13 de mayoJueves 13 de mayo | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidadMide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionalesCuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.Escribe instructivo, cartas, recados y señalamiento utilizando recursos propios. |
| **Cierre** | **Saludo y asistencia****Inicio:** Recibe el audio de buenos días de la educadora.**Desarrollo:** Escucha el audio y el recordatorio de cepillarse los dientes.**Cierre:** Manda una palomita con su nombre de enterado. **Aviario****Inicio:** Dibuja una planta o árbol que haya visto anteriormente en su casa o en el parque o en cualquier otro lugar.**Desarrollo:** Observa el vídeo sobre el cuidado de las plantas: **Cierre:** Menciona mediante un audio el cuidado que deben tener las plantas. | **Material:**Audio **Instrumento de evaluación:**Enviar palomita de enteradoMaterial: VídeoInstrumento de evaluación:Audio, foto de la actividad.(Rúbrica) | Viernes 14 de mayoViernes 14 de mayo | Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |

|  |
| --- |
| **Rúbrica para evaluar nivel de desempeño****Nombre del alumno:** |
| **Indicadores.** **Aprendizajes esperados** | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico**  | **Insuficiente** |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | Cuenta historias de invención propia con creatividad e imaginación, mostrando interés por oír a sus compañeros y dar su opinión de lo que escucha**.**  | Cuenta historias de invención propia con creatividad e imaginación, mostrando interés por oír a sus compañeros. | Cuenta historias de invención propia con creatividad e imaginación. | Cuenta historias de invención propia.  |
| Escribe instructivo, cartas, recados y señalamiento utilizando recursos propios. | Reconoce qué es un recado y para qué sirve, escribe uno con un propósito y se apoya en sus propios recursos. | Reconoce qué es un recado y para qué sirve, escribe uno con un propósito. | Reconoce qué es un recado y para qué sirve.  | Reconoce qué es un recado y para qué sirve.  |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Reconoce unidades de medida no convencionales, mide objetos con ayuda de ellos, e identifica la distancia que hay entre cada objeto y registra el resultado.  | Reconoce unidades de medida no convencionales, mide objetos con ayuda de ellos, e identifica la distancia que hay entre cada objeto.  | Reconoce unidades de medida no convencionales, mide objetos con ayuda de ellos. | Reconoce unidades de medida no convencionales.  |
| Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial y puntos de referencia, sabe interpretarlos y llegar al lugar.  | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial y puntos de referencia, sabe interpretarlos. | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial y puntos de referencia. | Reconoce la ubicación de un lugar, con ayuda de la ubicación espacial. |
| Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | Identifica oficios y profesiones, reconociendo la importancia de cada uno, y logra explicar los beneficios de contar con cada uno de ellos en su localidad.  | Identifica oficios y profesiones, reconociendo la importancia de cada uno. | Identifica oficios y profesiones.  | Identifica oficios.  |
| Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Identifica lo que es una planta, rescata y registra la información esencial, representa los cuidados de ella y la importancia que tiene para el planeta.  | Identifica lo que es una planta, rescata y registra la información esencial, representa los cuidados de ella.  | Identifica lo que es una planta, rescata información sobre ella.  | Identifica lo que es una planta.  |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar, y realiza acciones para contribuir a esas acciones, siendo responsable y actuando con respeto.  | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar, y realiza acciones para contribuir a esas acciones, siendo responsable. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar, y realiza acciones para contribuir a esas acciones. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda, muestra interés por ayudar.  |