**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Ciclo escolar 2019-2020.**

**“Jornada de practica”.**

**Unidad I** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Competencias.** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando SUS conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Presentado por:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer. #8

Saltillo Coahuila 07/05/202.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

ESCUELA **NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer.

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 10

**Grado en el que realiza su práctica:** 1 y2° B

**Total, de alumnos:** 32

**Periodo de Práctica:** 10 al 14 de mayo del 2021.

**Nombre de la educadora titular:** Miriam Alvarado Alemán.

**Jardín de niños:** Elia Emma Badillo Mendoza T.M.

**Clave del centro de trabajo:** 05EJN0161N.

**Nombre de la Situación Didáctica:** *Ayudemos a otros*.

**Fecha:** 10 al 14 de mayo del 2021.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Que los alumnos adquieran habilidades, aprendizajes que le permitan explicar y comprender el mundo que les rodea a partir de las diversas actividades.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía. | • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros. |
| **Campo de Formación Académica**  º Exploración y  comprensión del mundo  natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social. | • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| **Campo de Formación Académica**  º Lenguaje y Comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Practica social. | • Escribe instructivos, cartas, recados y  señalamientos utilizando recursos  propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma espacio y medida. | •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de  relaciones espaciales y puntos de  referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial. |
|
|

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 Am | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. |
| 11:00 Am | “Ayudemos”    Grupo de whatsApp | “Como nos ayudan”  Grupo de whatsApp | “Cuéntame un cuento”  Grupo de whatsApp | “Escritores”  Grupo de whatsApp | “Clase en línea por Zoom” |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos.** | **Actividad** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** | **Organización.** |
| **Inicio.**  **“Ayudemos”** | **I**  Con ayuda de tus papas o tutor reflexiona acerca de la importancia de ayudar a los demás comenta:  ¿Por qué es importante ayudar?  ¿Cómo te hace sentir ayudar a los demás?  ¿Te gusta ayudar?  ¿crees que tus papas necesitan ayuda?  **D**  Posteriormente observa el siguiente video “El valor de ayudar”  <https://youtu.be/gszfEA49Z3A>  y comenta:  ¿Por qué el perro ayudo al ave?  ¿Cómo crees que se sintió después de ayudarlo?  ¿Fue correcto?  ¿Por qué?  **C**  Finalmente escucha la canción “yo quiero ayudar a mami y papi”  <https://youtu.be/o6fWkopXiGk>  Toma una hoja blanca o cuaderno y dibuja 2 actividades en las que le puedes ayudar a tus papas en casa.  Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook. | Celular, computadora o Tablet.  Hoja blanca.  Lápiz  Colores. | Lunes. | Reconoce  cuando alguien necesita ayuda y la  proporciona. | Individual. |
| **Desarrollo.**  **“¿Como nos ayudan?”** | **I**  Observa el siguiente video Adivina las profesiones – Minders <https://youtu.be/lWnYe9A2jDI>  **D**  Posteriormente observa las imágenes del anexo 1 de los servicios que hay en tu localidad y comenta quien trabaja ahí y en que nos ayuda este servicio.  **C**  Con cuidado recorta cada personaje y pégalo en el anexo 1 según corresponda su trabajo.  Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook. | Hoja de trabajo de servicios públicos.  Hoja de trabajo de profesiones.  Tijeras  Pegamento. | Martes. | Explica los  beneficios de los servicios con que se  cuenta en su localidad. | Individual. |
| **Desarrollo.**  **“Cuéntame un cuento”** | **I**  Con ayuda de tus familiares inventa un cuento en el cual retomes los personajes que anteriormente se observaron (policía, medico, dentista, bombero),  **D**  Posteriormente dibuja los tres momentos del cuento: inicio, desarrollo y cierre.  **C**  Cuenta la historia a tu familia.  Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook. | Cuaderno/ hoja blanca.  Lápiz  Colores. | Miércoles. | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | Individual. |
| **Desarrollo.**  **“Escritores”** | **I**  Pregunta a tus familiares si hanenviado o recibido alguna vez una carta, posteriormente pregunta lo siguiente:  ¿Qué es una carta?  ¿para qué sirve?  ¿Conoces alguna de sus partes?  **D**  Investiga con tus familiares las partes de la carta y observa un ejemplo corto en internet.  **C**  Con ayuda de tus familiares escribe una pequeña carta a algún servidor público que se han observado anteriormente (medico, bombero, maestro) agradeciéndole lo que hace por la localidad.  Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook. | Celular, laptop, Tablet.  Hoja.  Lápiz. | Jueves. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos  propios. | Individual. |
| **Cierre.** | **I**  Escucha con atención las indicaciones del docente, mantén tu micrófono apagado hasta que el docente indique, posteriormente responde lo que se te indica.  ¿conocen sus manos?  ¿Sabes que tienen un nombre?  ¿Cuál es?  ¿Sabes cuál es la derecha?  ¿Sabes lo que es la izquierda?  ¿Y arriba?  ¿Y abajo?  **D**  Con tu micrófono apagado escucha atentamente las indicaciones del juego “Simón dice”  Con ayuda de tus familiares colócate las pulseras previamente solicitadas; en la mano izquierda coloca la de color rojo, en la derecha la de color azul.  Toma una pelota y muévela a donde se indique.  Si, Simón dice que la muevas a la derecha deveras ubicar la pulsera azul y moverla a esa dirección.  Si, Simón indica a la izquierda ubica la pulsera roja y muévete.  Si es al frente da un salto.  Y si es atrás retrocede.  **C**  Finalmente prepárate para bailar al ritmo de la canción derecha e izquierda <https://youtu.be/pa_Z6rKVQN4>  Posteriormente responde lo siguiente; ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?  ¿Fue difícil? ¿Por qué?  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Cuál es el nombre de las manos?  ¿puedes señalar tu mano derecha?  ¿puedes señalar tu mano izquierda?  ¿puedes indicar lo que está detrás de ti?  ¿puedes indicar lo que está frente a ti? | Pelota.  Liston, liga, brazalete de papel, color azul, rojo.  Computadora.  Plataforma zoom | Viernes |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Escuela normal de educación preescolar.**

Lic. En educación preescolar.

**Nombre del alumno:**

**Rubrica para valorar el impacto en los aprendizajes de los niños. Alumna: Gpe Lizbeth Horta Almaguer.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador. | Sobresaliente. | Satisfactorio. | Básico. | Insuficiente. |
| Lenguaje y comunicación.  **Aprendizaje:** Cuenta  historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros  compañeros.  **Aprendizaje:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos  propios. | Cuenta historias creadas a partir del uso de su imaginación.  Reconoce los elementos de una historia.  Involucra 2 o más personajes.  Expresa sus ideas a través del dibujo.  Expresa a través de la historia elementos aprendidos.  Identifica las partes de la carta.  Identifica la función de la carta.  Establece ideas expresando sus opiniones.  Usa recursos propios.  Logra realizar algunas letras. | Cuenta historias creadas a partir del uso de su imaginación.  Reconoce los elementos de una historia.  Involucra 2 o más personajes.  Expresa sus ideas a través del dibujo.  Identifica las partes de la carta.  Identifica la función de la carta.  Establece ideas expresando sus opiniones.  Usa recursos propios. | Cuenta historias creadas a partir del uso de su imaginación.  Reconoce los elementos de una historia.  Involucra 2 o más personajes.  Identifica las partes de la carta.  Identifica la función de la carta.  Establece ideas expresando sus opiniones. | Cuenta historias creadas a partir del uso de su imaginación.  Reconoce los elementos de una historia.  Identifica las partes de la carta.  Identifica la función de la carta. |
| Pensamiento matemático.  **Aprendizaje:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a  través de la interpretación de  relaciones espaciales y puntos de referencia. | Reconoce su mano derecha.  Reconoce su mano izquierda.  Reconoce el termino arriba  Reconoce el termino abajo.  Ubica objetos que se encuentran alrededor de él.  Describe los objetos que se encuentran alrededor. | Reconoce su mano derecha.  Reconoce su mano izquierda.  Reconoce el termino arriba  Reconoce el termino abajo.  Ubica objetos que se encuentran alrededor de él. | Reconoce su mano derecha.  Reconoce su mano izquierda.  Reconoce el termino arriba  Reconoce el termino abajo. | Reconoce su mano derecha.  Reconoce su mano izquierda.  Reconoce el termino arriba |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.  **Aprendizaje:** Explica los beneficios de los servicios con que se  cuenta en su localidad. | Reconoce servicios de su comunidad.  Explica beneficios de los servicios de su comunidad.  Identifica servidores públicos.  Identifica los centros de trabajo de estos servidores públicos.  Reconoce la importancia de estos centros.  Menciona características de algunos de ellos. | Reconoce servicios de su comunidad.  Explica beneficios de los servicios de su comunidad.  Identifica servidores públicos.  Identifica los centros de trabajo de estos servidores públicos.  Reconoce la importancia de estos centros. | Reconoce servicios de su comunidad.  Explica beneficios de los servicios de su comunidad.  Identifica servidores públicos.  Identifica los centros de trabajo de estos servidores públicos. | Reconoce servicios de su comunidad.  Explica beneficios de los servicios de su comunidad.  Identifica servidores públicos. |
| Educación socioemocional.  **Aprendizaje:** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | Reconoce la importancia de ayudar.  Reconoce el principal propósito de ayudar.  Expresa sentimientos y emociones que le provocan las acciones.  Identifica situaciones en las que puede ayudar a los demás.  Identifica actividades que puede realizar en casa | Reconoce la importancia de ayudar.  Reconoce el principal propósito de ayudar.  Expresa sentimientos y emociones que le provocan las acciones.  Identifica situaciones en las que puede ayudar a los demás. | Reconoce la importancia de ayudar.  Reconoce el principal propósito de ayudar.  Expresa sentimientos y emociones que le provocan las acciones. | Reconoce la importancia de ayudar.  Reconoce el principal propósito de ayudar. |
|  | 10 | 8 | 7 | 6 |

**Observaciones generales.**