**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** \_Alondra Rodríguez Martínez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grado:** \_3º\_\_\_\_\_ **Sección:** \_B\_\_\_\_\_ **Número de Lista:** \_15\_\_\_\_\_\_

**Institución de Práctica:** \_Jardín de Niños Profesora Ninfa Dávila Flores\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Clave:** \_05EJN0088V\_\_\_ **Zona Escolar:** \_108\_\_\_\_ **Grado en el que realiza su práctica:** \_1º B\_\_\_

**Nombre del Profesor(a) Titular:** \_Amalia del Carmen Molina Flores\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Total de alumnos:** \_\_\_\_\_\_ **Niños:** \_\_\_\_\_\_ **Niñas:** \_\_\_\_\_\_\_

**Periodo de Práctica:** \_Lunes 10 de mayo a viernes 14 de mayo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Desarrollar estrategias didácticas e innovadores que nos permitan alcanzar las competencias necesarias para la práctica docente, implementando las tic, planeaciones didácticas y propiciando ambientes de aprendizaje de acuerdo a los contenidos del plan y programa de estudios vigentes.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Lograr que el alumno preste ayuda a quién lo necesite, que explique los beneficios de los servicios públicos que se encuentran en su localidad, así como también se ven inmersos en los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático mediante estrategias que les permitan consolidar sus aprendizajes esperados aún a distancia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  | Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Organizador Curricular 2 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social. | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura. | Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Escritura y recreación de narraciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** | **Énfasis.** |
| Ve el programa de televisión “aprende en casa”.  Ayuda a su mamá a preparar el desayuno, la comida o alguna actividad en la que requiera ayuda por ser su día.  Toma una fotografía y la envía a su maestra. | Celular. | Lunes 10 de mayo.  Educación Socioemocional. | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | **Apoya a quien lo necesite.** |
| Ve el programa de televisión “aprende en casa”.  Baila junto con mamá las canciones, “una vez me encontré” y “soy una taza” siguiendo el ritmo y movimientos corporales de la canción.  Envía un video a tu maestra. | Videos:  <https://youtu.be/qWCMUH_fPeQ>  <https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ>  Celular. | Lunes 10 de mayo.  Artes. | Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. | **Utiliza su cuerpo y otros objetos para representar historias.** |
| Ve el programa de televisión, y realiza lo que se pide en él.  Observa la imagen del anexo 1 de oficios y profesiones, comenta cual conoce, y comparte que le gustaría ser de grande y que beneficios aporta a la comunidad la profesión u oficio que eligió.  Puede caracterizarse y enviar un video a su maestra. | Anexo 1  Celular.  Disfraz (si se tiene) | Martes 11 de mayo.  Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | **Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.** |
| Ve el programa de televisión, y realiza lo que se te pide en él.  Registra las respuestas con ayuda de un adulto en el anexo 2, si no puedes imprimir el anexo, registra las respuestas en tu cuaderno. | Anexo 2  Cuaderno.  Lápiz. | Martes 11 de mayo.  Pensamiento matemático. | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | **Mide objetos con una unidad de medida no convencional.** |
| Ve el programa de televisión, y realiza lo que se te pide en él.  Observa la imagen del anexo 3, de los personajes del cuento Pinocho, e inventa una historia con ellos.  Manda un video a tu maestra. | Anexo 3  Celular. | Miércoles 12 de mayo.  Lenguaje y comunicación. | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Inventa una historia y sus personajes.** |
| Ve el programa de televisión, y realiza lo que se te pide en él.  Juega a ubicarte en diferentes espacios de tu recamara, con mucho cuidado, bajo la supervisión de un adulto, por ejemplo: arriba de la cama, debajo de tu cama, al lado izquierdo, al lado derecho de la cama, enfrente de tu cama, y enviar una fotografía a tu maestra.  Envía una foto collage a tu maestra. | Celular.  Recamara. | Jueves 13 de mayo.  Pensamiento matemático. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | **Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce.** |
| Ve el programa de televisión, y realiza lo que se te pide en él.  Escribe un mensaje con ayuda de un adulto, a un familiar al que le quieras decirle algo especial, puedes escribirlo en tu cuaderno y envíaselo por medio de una foto. | Celular.  Cuaderno.  Lápiz.  Crayolas. | Jueves 13 de mayo.  Lenguaje y comunicación. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | **Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia.** |
| Ve el programa de televisión y realiza las actividades que se te indican en él.  Observa las imágenes del anexo 4, y descríbelas, investiga cómo nace, de que se alimenta, como es su hábitat y un dato interesante, registra con ayuda de un adulto tus respuestas en el cuaderno, dibuja la imagen que más te gusto. | Cuaderno.  Lápiz.  Colores.  Anexo 4 | Viernes 14 de mayo.  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Conoce características de la forma de vida de diversos animales que vuelan.** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado: | Lo hace | En proceso | No lo hace. |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |  |  |  |
| Participa voluntariamente en cuestionamientos acerca de las historias. |  |  |  |
| Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  |  |  |
| Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |  |  |  |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |