**Escuela Normal De Educación Preescolar**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestro:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje 2:** Propuestas de innovación al trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógico.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## Planeación

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L.** 4

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

7 de mayo de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Griselda Estefanía García Barrera

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 4

Institución de Práctica: Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T.M.

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3B

Nombre del Profesor(a) Titular: Verónica Garza Gutiérrez

Total de alumnos: 37 Niños: 20 Niñas: 17

Periodo de Práctica: del 10 de mayo al 21 de mayo de 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** No aplica por situación de pandemia

**Fecha:** del 10 al 14 de mayo de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza, el aprendizaje y el contexto virtual en el que se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de diferentes actividades acordes a lo que solicita el programa Aprende en Casa III.

**Propósito de la Situación Didáctica:** No aplica porsituación de pandemia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas  Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo personal y social.**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacía otros. |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30 – 11:15 |  | Otros oficios y profesiones | Imagina, imaginaba, imaginaré. | El cuarto de juegos | Aviario |
| Trabajo en casa | Todos podemos ayudar | Un lugar a la medida |  | Te escribo… |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos**  (no aplican) | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado y énfasis** |
| **INICIO** | TODOS PODEMOS AYUDAR  **I:** Reflexiona sobre las actividades y tareas y que lleva a cabo su mamá dentro de la casa.  **D:** Identifica aquellas en las que puede ayudarla.  **C:** Elige una de esas actividades que su mamá realiza normalmente y la ayuda a cumplirla. Toma una foto llevando a cabo la acción. | Los necesarios para cumplir con la tarea elegida. | Lunes 10 de mayo | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona  *Énfasis:* apoya a quien lo necesite. |
| OTROS OFICIOS Y PROFESIONES  **I:** Comenta las profesiones que conoce y las funciones que estas cumplen. Observa el video de la canción de “Las profesiones” e identifica en que consiste cada una. **D:** Juega “Adivina la profesión”, en donde de acuerdo a lo que la educadora le describe tendrá que seleccionar la profesión a la que corresponde.  **C:** Elige una de las profesiones vistas y realiza un collage de dibujos o recortes de las funciones que cumple. | Canción de “Las profesiones”  <https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo>  Juego interactivo “Adivina la profesión”  **En casa:**  Una hoja de maquina y recortes de la profesión que más llama su atención, o bien lápices de colores para hacer dibujos. | Martes 11 de mayo | Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad.  *Énfasis:* establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. |
| UN LUGAR A LA MEDIDA  **I:** Comenta si piensa que puede medir cosas de su casa con diferentes objetos como colores, borradores, entre otros.  **D:** Identifica una mesa, un cuaderno, una sillón, y un vaso. Calcula la medida de cada uno de esos objetos.  **C:** Con ayuda de diferentes unidades no convencionales mide los objetos ya mencionados y registra cuántos mide cada uno. | una mesa, un cuaderno, una sillón, y un vaso. Unidades no convencionales (lápiz, sacapuntas, mano y una cuchara)  La hoja para registrar las medidas de cada objeto. | Martes 11 de mayo | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  *Énfasis:* mide objetos con una unidad de medida no convencional. |
| **DESARROLLO** | IMAGINA, IMAGINABA, IMAGINARÉ.  **I:** Comenta si sabe lo que es un cuento, las partes del mismos, si ha escuchado alguno y cuál es su favorito.  **D:** Escucha el cuento de “El traje nuevo del emperador” narrado por n títere y posteriormente gira las dos ruletas que se le presentan para elegir al azar un personaje y un lugar a partir del cual inventará una historia corta.  **C:** Con ayuda de su familia graba un video corto en el que narra su cuento. | Cuento “El traje nuevo del emperador”  Un títere  Ruleta de personajes  Ruleta de lugares  **En casa:**  Video cámara y cualquier recurso de apoyo que desee utilizar para narrar la historia. | Miércoles 12 de mayo | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros  *Énfasis:* Inventa una historia y sus personajes. |
| EL CUARTO DE JUEGOS  **I:** Identifica su lado izquierdo y su lado derecho, para posteriormente aprender la canción “A la izquierda, a la derecha” y bailarla.  **D:** Calcula los pasos que hay del lugar en el que toma la clase al baño y del baño a la cocina. Prosigue a contar los pasos que hay de distancia ente los lugares ya mencionados.  **C:** En una hoja, con ayuda de su familia registra los pasos que hay entre los lugares previamente señalados, especificando con una flecha si son a la derecha o a la izquierda. | Video “A la izquierda, a la derecha” <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>  **En casa:**  Hoja de registro de distancia entre un lugar y otro. | Jueves 13 de mayo | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  *Énfasis:* Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce. |
| TE ESCRIBO…  **I:** Comenta si ha enviado un mensaje, para qué lo hizo y qué utilidad tienen.  **D:** Con ayuda de imágenes trata de descifrar la frase “Ten un bonito día”, colocando la inicial de la palabra que representa cada imagen.  **C:** Colorea las imágenes y envía tu mensaje a un compañero o familiar. | Pictograma de frase a descubrir.  Colores. | Jueves 13 de mayo | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.  *Énfasis:* Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia. |
| AVIARIO  **I:** Comenta si sabe lo que son las aves, cuáles son sus características y cuáles conoce.  **D:** Investiga cuáles aves viven en México y sus características. Elige la que más llame su atención.  **C:** Elabora un poster con dibujos o recortes en donde se muestre el ave elegida y sus principales características. | Una hoja de maquina  Colores y/o recortes relacionados a la ave que eligió. | Viernes 14 de mayo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  *Énfasis:* Conoce características de la forma de vida de diversos animales que vuelan. |
| **CIERRE** |  | Para evaluar se utiliza una escala de apreciación para ver el logro de cada aprendizaje. |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  No aplican los momentos de situación didáctica debido a que se trabajan actividades aisladas indicadas en el programa Aprende en Casa 3.  Las actividades subrayadas con color amarillo son las que se aplicarán en sesiones de zoom, el resto se elaboran en casa tal como se especifica en el cronograma.  La escala de apreciación es llenada por los padres de familia de acuerdo a lo indicado por la educadora, pues ellos son los que ven los avances de los pequeños. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T. M.

Instrumento de seguimiento y evaluación

ESCALA DE APRECIACIÓN

Semana del 10 al 14 de Mayo 2021

Grupo: 3°

Leer detenidamente las oraciones y marcar con una “X” la respuesta que mejor describa el desempeño de su hijo o su hija al momento de realizar las actividades.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Su Hijo (a)** | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **NUNCA** |
| 1. | Conoce las funciones que cumplen las diferentes profesiones. |  |  |  |  |
| 2. | Mide y registra la medida de objetos y distancias correctamente. |  |  |  |  |
| 3. | Cuenta historias creadas por sí mismo. |  |  |  |  |
| 4. | Comprende la función de los mensajes y comparte uno. |  |  |  |  |
| 5. | Reconoce las características de diferentes aves. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |