**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:**

Fabiola Valero Torres

**Alumna:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

**“Planeación”**

**Saltillo Coahuila 07 de mayo del 2021**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila**



**Nombre del estudiante normalista:** Edna Natalya Dávila Bernal

**Grado:** 3  **Sección:** B  **Numero de lista:** 2

**Institución de practica:** Jardín de niños María Guadalupe Valdés de Salinas

**Clave:** 05EJN0054E  **Zona escolar:** 106  **Grado en el que realiza su práctica:** 2 A

**Nombre de la maestra titular:** Carmen Guadalupe Rodríguez Hernández

**Periodo de practica:** Del 10 al 21 de mayo del 2021

**Fecha:** 07 de mayo del 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Escritura y recreación de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autonomía | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Cultura y vida social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Interacción con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente |

**Cronograma semanal**

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y compresión del mundo natural y social

Educación socioemocional

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 10:00 am | Todos podemos ayudar | Los servicios públicos | Imagina, imaginaba, imaginare | El cuarto de los juegos |  |
| Un lugar a la medida | Te escribo |
| 12:00 pm |  |  |  |  | Actividad virtual |

****

**Lunes 10 de mayo del 2021**

**Todos podemos ayudar**

Hoy es un día especial es el ¡día de las madres! Es por eso que vamos a trabajar con esta actividad especial para consentirla.

**Inicio:** Jugar con el niño (a) a ser “un superhéroe de la ayuda”.

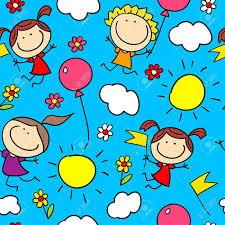
Ayude al niño a hacer su propio vestuario creativo con materiales que tenga en casita, ya sea solo un sombrero o antifaz. (si tiene algún disfraz también puede usarlo).

**Desarrollo:**  Al ser el superhéroe de la ayuda el niño estará muy al pendiente de lo que sucede en casita y si nota que mamá requiere de sus súper poderes entonces tendrá ayudarla

**Cierre:** Reflexiona de cómo se sintieron ellos al recibir su súper ayuda y porque es importante ayudar.

**Evidencia:** manda un pequeño video ayudando en cualquier actividad del hogar (al menos 2). Manda una foto tuya con tu disfraz.

|  |
| --- |
| **Socioemocional**  Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |
| **Materiales**   * Foami * Disfraz * Cinta * Pinta caritas * Celular   **Nota:** el material puede variar según como haga su disfraz. |
| **Niños Apoyo**  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |



**Martes 11 de mayo del 2021**

|  |
| --- |
| **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta su localidad. |
| **Materiales**   * Computadora o celular * Video <https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY> * Hoja de maquina * Lápiz * colores |
| **Niños Apoyo**  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |

# **Los servicios públicos**

# En el trabajo del día de hoy:

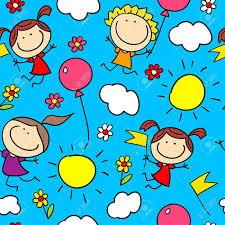
# **Inicio:** Ver el video de ¿Qué son los Servicios Públicos?

# **Desarrollo:** Realiza un dibujo con varios servicios públicos de los que observaste en el video o algunos otros.

**Cierre:** explica que entendiste acerca de los servicios públicos.

# **Evidencia:** Fotografía de su dibujo.

|  |
| --- |
| **Pensamiento matemático**  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Materiales**   * Manos * Mesa * Hoja * Lápiz * Juguete * Estambre de 5 cm * Celular |
| **Niños Apoyo**  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |



**Martes 11 de mayo del 2021**

# **Un lugar a la medida**

# **Inicio:** Platique con el niño y que responda las siguientes preguntas, ¿sabes que es medir? ¿Qué es largo o corto? Observa tus manos y después tus pies ¿Cómo son? ¿Largos o cortos?

# **Desarrollo:** mide con la ayuda de tus manos tu mesa (largo y ancho) y registra cuantas manos fueron.

Mide con estambre de 5 cm tu juguete favorito y registra lo que midió.

**Cierre:** comenta si solo se pueden usar las reglas, cintas o el metro para medir o si también se pueden usar otras cosas.

# **Evidencia:** Manda un video donde el niño este midiendo lo que se pidió y al final diga los resultados.

****

**Miércoles 12 de mayo del 2021**

|  |
| --- |
| Lenguaje y comunicación  Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Materiales   * Revistas, cuentos o libros * Tijeras * Pegamento * Hojas * Colores * Celular |
| Niños Apoyo  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |

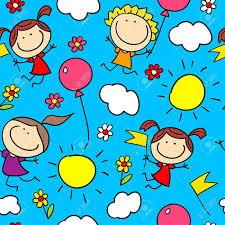
# **Imagina, imaginaba, imaginaré**

# **Inicio:** observa varias revistas o libros de su gusto y elije un personaje de su preferencia.

# **Desarrollo:** recorta su personaje u objeto favorito y pegarlo en una hoja, decorar a su gusto.

**Cierre:** inventa una historia de su personaje y la cuenta.

# **Evidencia:** mandar un video corto mostrando su personaje y contando la historia. Comenta la historia de alguno de tus compañeros.



**Jueves 13 de mayo del 2021**

**El cuarto de los juegos**

**Inicio:** Previamente a comenzar el juego mamá o papá esconderá algunos juguetes (mínimo 3). Puede ser en el cuarto del niño (a) o en la sala de su hogar.

**Desarrollo:** Con los ojos vendados escucha las indicaciones de tu mamá para encontrar algún juguete.

Ejemplo: camina 3 pasos, muévete a la derecha esta abajo, ¡listo lo encontraste! Y así con los demás juguetes.

**Cierre:** repasa las ubicaciones (arriba, abajo, izquierda o derecha). Contesta las preguntas ¿te gusto el juego? ¿fue difícil encontrar los juguetes? ¿te gustaría dar a ti las indicaciones? ¿encontraste todos los juguetes?

**Evidencia:** manda algunas fotos donde estuviste jugando.

**Pensamiento matemático**

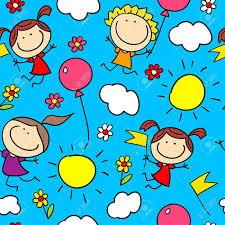
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

**Materiales**

* Juguetes
* Paliacate
* Celular

**Niños Apoyo**

Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar.



**Jueves 13 de mayo del 2021**

|  |
| --- |
| Lenguaje y comunicación  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Materiales   * Hojas * Lápiz * Colores * Imágenes * Pegamento * Sobre (pueden elaborarlo ellos mismos). |
| Niños Apoyo  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |

# **Te escribo**

# **Inicio:** observa el video de la maestra donde explica lo que es una carta.

# **Desarrollo:** elabora una carta a algún familiar tuyo o algún amigo. Escribir un texto corto y usar algunas imágenes. Ponerla en un sobre.

**Cierre:** decora ylee tu carta, después explica a quien se la mandaras.

# **Evidencia: sube un pequeño video leyendo y mostrando tu carta.**

****

**Viernes 14 de mayo del 2021**

|  |
| --- |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente |
| Niños Apoyo  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |

# **Juguete con materiales reciclados**

**Inicio:** Escucha mediante una plática ¿Que es el medio ambiente?

Contesta preguntas como ¿es importante cuidarlo? ¿debemos tirar el agua o guardarla? ¿conoces a los animales en peligro de extinción? ¿sabías que el humo es malo?

**Desarrollo:** Observa el video de cómo elaborar un tren o un cochinito.

Elabora su juguete reciclado.

**Cierre:** Comenta ¿qué fue lo que más le gusto?

Retroalimenta el tema del medio ambiente.

**Ver previamente los videos:** [**https://www.youtube.com/watch?v=SE-3cWTClRs**](https://www.youtube.com/watch?v=SE-3cWTClRs) **y** [**https://www.youtube.com/watch?v=75B8pGCk4Y4**](https://www.youtube.com/watch?v=75B8pGCk4Y4)

****

**Clase virtual**

**Viernes 14 de mayo del 2021**

**Vía: zoom 12:00 pm**

**Ia :**

**Materiales**

* Pincel
* Pinturas de diferentes colores
* Fichas
* Botellas de plástico
* Foami
* Cúter
* Tijeras
* Silicón
* Pistola de silicón
* Plumón
* Ojitos movibles o de etiqueta
* Estambre

**Rubrica para evaluar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| * Cuenta historias de invención propia |  |  |  |  |
| * Expresa opiniones sobre las historias de otros compañeros. |  |  |  |  |
| * Su historia es normal es decir no ten larga y no tan corta |  |  |  |  |
| * Su historia tiene coherencia |  |  |  |  |
| * No repite ideas |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos |  |  |  |  |
| * Utiliza recursos propios |  |  |  |  |
| * Diferencia cada texto |  |  |  |  |
| * Sabe que contiene cada texto |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| * Mide objetos |  |  |  |  |
| * Mide distancias |  |  |  |  |
| * Utiliza unidades no convencionales |  |  |  |  |
| * Diferencia las unidades convencionales de las no convencionales |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| * Ubica objetos y lugares |  |  |  |  |
| * Utiliza la interpretación de relaciones espaciales |  |  |  |  |
| * Sabe que son los puntos de referencia |  |  |  |  |
| * Diferencia la izquierda de la derecha |  |  |  |  |
| * Diferencia arriba y abajo |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad |  |  |  |  |
| * Conoce los diferentes servicios |  |  |  |  |
| * Diferencia uno de otro |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente |  |  |  |  |
| * Sabe que es el medio ambiente |  |  |  |  |
| * Reconoce las acciones que dañan el medio ambiente |  |  |  |  |
| * Reconoce los materiales que se pueden utilizar |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| * Reconoce cuando alguien necesita ayuda |  |  |  |  |
| * Brinda su ayuda a diferentes personas |  |  |  |  |
| * Reconoce si el (ella) necesita ayuda |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Edna Natalya Dávila Bernal | **Núm. De Lista:** #2 | **Sección:** B |
| **Fecha:** 05 de mayo del 2021 | **Periodo de práctica:** Del 10 al 21 de mayo del 2021 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |