**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 - 2021

****

Planeación de primera semana de trabajo

Nombre del estudiante normalista: Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6

**TERCER GRADO, SECCIÓN “B”**

Institución de Práctica: Jardín de niños María Teresa Barrera Dávila

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Sánchez Sánchez

Total, de alumnos: 34 Niños: 21 Niñas:13\_

**Situación didáctica:** MODALIDAD EN CASA Y EN LINEA

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Literatura | Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| **Aprendizaje Esperado** |
| * Aprende poemas y los dice frente a otras personas.
* Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y lugares donde se desarrollan
 |
| Pensamiento Matemático | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Número, Álgebra y Variación | Número |
| **Aprendizaje Esperado** |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Exploración y Comprensión del mundo natural | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Mundo Natural  | Cuidado del medio ambiente  |
| **Aprendizaje Esperado** |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| **Áreas de desarrollo personal y social**Socioemociones | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Autonomía | Iniciativa personal  |
| **Aprendizaje Esperado** |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |

Profundizar en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje, los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades de manera virtual para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30 a11:00 | **Puedo hacerlo** | **Cuido mi mundo**  |  Recita un poema | Se utiliza para… | Son similares porque… |

**Actividades para trabajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Ap. Esperado** |
| **Puedo hacerlo****Inicio*** **Observa el tema a tratar e identifica las diferentes acciones que se encuentran en la pantalla**
* **socializa el tipo de acciones que puede hacer y socializa cuales no podía hacer antes y por qué.**

**Desarrollo*** **Observa los ejemplos que se presentan en pantalla y acorde a los colores que se indican, identifica que acciones puede hacer y cuáles no.**
* **Justifica su respuesta una vez que seleccione una imagen.**

CierreA partir del juego del loco ahorcado …* Adivina las acciones que se presentan, posteriormente identifica si puede o no hacerlas y explica en qué momento las lleva a cabo.
 | **- Presentación Power point sobre el tema ¿Puedo hacerlo?****(Contiene imágenes, un juego y palabras)**  | **Lunes****17/ 05/ 2021** | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **Cuido mi mundo** **Inicio*** Socializa sobre el tema a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Sabes que es el medio ambiente?, ¿De qué forma podemos cuidarlo?

**Desarrollo*** Observa cuidadosamente las imágenes que se le presentan, comunica las acciones que puede ver, comunica si se trata de acciones para cuidar o perjudicar el medio ambiente

Cierre* A partir del juego loco ahorcado, descifrara los conejos y acciones que debe hacer para cuidar el medio ambiente en casa.
 | **- Presentación power point** **-Juego loco ahorcado**  | **Martes****18/ 05/ 2021** | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| **Recita Poemas****Inicio*** Comunica sus ideas con respecto a lo que conoce sobre los poemas, posteriormente se le brinda información a partir de las siguientes consignas: ¿Conoces algún poema? ¿Has recitado algún poema?

**Desarrollo*** Observa con detenimiento las imágenes de autores (3) y selecciona una, escucha con atención el poema, posteriormente explica de que cree que hable.
* Comunica lo que comprendió y como se sintió al escuchar los poemas

**Cierre*** Observa nuevamente los poemas y reflexiona sobre estos, expone si son textos de su agrado o no y porque
* Lee nuevamente los poemas y dibujo como lo representaría
 | -Presentacione Power point - Imágenes de autores de poemas y sus respectivos poemas  | **Miércoles****19/ 05/ 2021** | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| **Se utilizan para** **Inicio*** Observa el titulo que se presenta y tras darle lectura comparte sus ideas con respecto al tema a tratar
* Socializa la importancia del número a partir de las siguientes consignas: ¿Para que sirve?,¿En que nos ayuda?

**Desarrollo*** Observa la siguiente imagen e identifica los diferentes usos que se le brindan al número. Localiza en que objeto se encuentra y menciona ejemplos referentes a lo que les permite saber a partir de ellos
* Identifica los objetos y menciona ejemplos sobre su uso

**Cierre*** Socializa con respecto a partir de las siguientes consignas: ¿De qué manera eh utilizado los números? Y ¿Cuál es su importancia?
* Menciona situaciones cotidianas en las que haya visto o usado los números
 | -Presentación Powerpoint con adivinanzas, imágenes | **Jueves****20/ 05/ 2021** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **Son similares porque …****Inicio*** Socializa sobre las situaciones que presenta la diapositiva
* Reflexiona sobre los acontecimientos a partir de situaciones que le sean familiares o similares a lo que el ah vivido

**Desarrollo*** **Observa con detenimiento Las imágenes que cuentan una historia y en base a estas…**
* **Narran desde su perspectiva la situación y comunican si han tenido una historia familiar, posteriormente identifica los personajes y menciona que acciones se llevaron a cabo a lo largo del video.**

**Cierre*** **Socializa como se sintió a lo largo de la actividad, menciona si el video fue o no de su agrado a partir de historias que le hayan sido familiares**
 | - Presentación power point con imágenes de cuentos que representen acciones que le sean familiares  | **Viernes 21/ 05/ 2021** | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y lugares donde se desarrollan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Criterios de Evaluación** | **¿Lo logro?** | **Observaciones** |
| **Si** | **No** |
|  | **Identifica y menciona lugares en los que se desarrolla una historia** |  |  |  |
| **Narra historias que le son familiares** |  |  |  |
| **Identifica y menciona las características de personajes**  |  |  |  |
| **Expresa claramente sus ideas** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce con facilidad los números** |  |  |  |
| **Identifica los diversos usos de los números** |  |  |  |
| **Reconoce la importancia de los números en la comunidad** |  |  |  |
| **Brinda ejemplos de situaciones**  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce sobre acciones que favorecen al cuidado del medioambiente** |  |  |  |
| **Lleva a cabo acciones para cuidar el medioambiente** |  |  |  |
| **Describe información para responder a consignas** |  |  |  |
| **Reconoce la importancia del medio ambiente** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal** |  |  |  |
| **Expresa como se sintió frente a otros compañeros** |  |  |  |
| **se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás** |  |  |  |
| **Actúa de manera responsable cuando se trata sobre su cuidado personal**  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**RÚBRICA PLANEACIÓN**

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |