**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas**

**Competencias:**

 • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Profesora:**

 Dolores Patricia Segovia Gómez

**Actividad:**

PLANEACION DEL 17 AL 21 DE MAYO DE 2021.

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 14 de mayo de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Vanessa Rico Velázquez.

Grado: 3 Sección: A Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Insurgentes de 1810

Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 3 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Karen Sarahi González Bocanegra.

Total, de alumnos: 31 Niños: 13 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 10 al 21 de mayo de 2021

**Fecha:** 17 al 21 de mayo de 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Fomentar la relación que guarda el enfoque teórico-metodológico y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, dentro del contexto sociocultural y lingüístico, esto a través del uso de secuencias didácticas para rescatar áreas de oportunidad y mejorar la practica educativa.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños cuenten historias de invención propia, ubiquen objetos a través de relaciones espaciales y puntos de referencia, mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales, comprende los beneficios de los servicios de su localidad, se desarrollen habilidades cuando alguien necesite ayude y tomar conciencia del cuidado de plantas, animales y otros elementos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Aprende poemas y los dice frente a otras personas |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | Pase de lista7:30-8:30 Am | SUSPENSION DE LABORES POR CONSEJO TECNICO ESCOLAR. |
| Lo que puedo hacer8:00-8:30 AM  | Contaminación acústica8:00-8:30 AM  | Recitamos poemas8:00-8:30 AM  | Detective de números.8:00-8:30 AM  | El personaje y sus diferentes historias |
| Musicogramas (ARTES)8:30-9:00 AM | ¿Cuántos faltan para…?8:30-9:00 | Ruleta de mis posibilidades (EDUCACION FISICA)8:30-9:00 | Escribo mi nombre.8:30-9:00 |  Historias de hadas.  |
| Videollamada de cierre9:30-10:00 AM |  |  |  |  |
| Videollamada de cierre10:00-10:30 AM  |  |  |  |  |
| Videollamada de cierre10:30-11:00 | Videollamada de cierre 11:00 AM  | Videollamada de cierre 11:00 AM | Videollamada de cierre 11:00 AM |  |

**JARDÍN DE NIÑOS INSURGENTES DE 1810**

C.C.T. 05DJN0037P Z.E.111

Matamoros sur # 820 Col. Águila de Oro

**Practicante: Vanessa Rico Velázquez**

**Grado y grupo: 3 “A”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 17 de mayo de 2021****Área del desarrollo personal y social.****Educación socioemocional.** | **Nombre del programa:** |
| **Lo puedo hacer.** |
| **Aprendizaje Esperado:** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | **Énfasis:** Realiza acciones responsables y de autocuidado. | **Materiales:**  video <https://www.youtube.com/watch?v=04oxwkyIf-c>Cepillo de dientes Peluche o muñeco. |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo**\*Después de ver la programación, mami debe reflexionar acerca de la importancia del autocuidado, como lavarse los dientes, peinarse, asearse, etcétera. Además de la importancia de mantener siempre limpio su espacio personal.**Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.** Como reforzamiento observa el siguiente video acerca del cepillado de dientes <https://www.youtube.com/watch?v=04oxwkyIf-c> mami recuerda la importancia de llevarlo siempre a cabo. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**En la videollamada presentarse con un cepillo de dientes, un peluche o muñeco para practicar el lavado de dientes.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 18 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  | **Nombre del programa:** |
| **Contaminación acústica.**  |
| **Aprendizaje Esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | **Énfasis:** Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarla. | **Materiales:** Cartel con imágenes y acciones para disminuir la contaminación acústica Presentación Video de la contaminación acústica.  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, mami o papi se sienta con su pequeño o pequeña a dialogar lo que es la contaminación acústica y la importancia de buscar medidas para evitarla.**Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Elabora un cartel con dibujos y escribe medidas para disminuir la contaminación acústica, después graba un video corto explicando el cartel y lo manda a la maestra. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**Observa el siguiente video acerca de la contaminación acústica y para después observar la presentación en donde hay imágenes con acciones que debe hacer para disminuir la contaminación acústica y acciones que no debe realizar, debe señalar cual es correcta.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 18 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Pensamiento matemático**  | **Nombre del programa:** |
| ¿Cuántos faltan para…? |
| **Aprendizaje Esperado:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | **Énfasis:** Realiza acciones para resolver problemas de cantidad que implican igualar colecciones. | **Materiales:**  Video: <https://www.youtube.com/watch?v=3IkqspehhPc>  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, comenta con mamá o papá lo que son las colecciones y el como puede igualar una colección de determinados objetos o elementos. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**\*Después de ver la programación, se enviará el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=3IkqspehhPc> para reforzar el aprendizaje de hoy. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada deberá responder unas preguntas acerca del tema visto.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 19 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Lenguaje y comunicación**  | **Nombre del programa:** |
| Recitamos poemas |
| **Aprendizaje Esperado:** Aprende poemas y los dice frente a otras personas. | **Énfasis:** Recita poemas. | **Materiales:** Poema  |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, papá o mamá platicara con su pequeño o pequeña acerca de lo que es un poema. Un poema es una composición literaria del género de la lírica, usualmente de breve extensión, que consiste en la descripción subjetiva de un estado emocional, existencial o de alguna vivencia.**Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**\*Después de haber comentado y comprendido lo que es un poema, escribe un pequeño poema en tu cuaderno. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada recita el poema escrito en el cuaderno.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 20 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Pensamiento matemático.** | **Nombre del programa:** |
| Detectives de números |
| **Aprendizaje Esperado:** Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan | **Énfasis:** Identifica para qué sirven los números. | **Materiales:**  Video <https://www.youtube.com/watch?v=LtLbhQnMA2g> |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, papá o mamá explica el uso de los números, por ejemplo, en las monedas, dados, teléfono, cuentos o libros, en la tienda. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Observa el siguiente video con mamá o papá <https://www.youtube.com/watch?v=LtLbhQnMA2g> y ponlo en práctica.Como evidencia elabora un dibujo de ti mismo en donde pongas: edad, numero de teléfono, altura, peso y grado en el que estas del preescolar, después graba un breve video en donde presenta los datos solicitados y su dibujo. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada responderá preguntas acerca del video y la programación.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha: 20 de mayo de 2021****Campo de formación académica.** **Lenguaje y comunicación**  | **Nombre del programa:** |
| Escribo mi nombre |
| **Aprendizaje Esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Énfasis:** Reconoce su nombre escrito | **Materiales:**  Hoja de trabajo |
| * **Actividades de reforzamiento:**

**Actividades para todo el grupo** **Inicio:**\*Después de ver la programación, papá o mamá se sienta contigo y explica que su nombre debe conocerlo por diversos propósitos, por ejemplo, para que otros compañeros lo llamen o su maestra, para poder identificar que objetos son suyos porque tienen su nombre. **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo****Desarrollo:**Se enviará una hoja de trabajo que deberá responder para después presentarla en su videollamada. **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados****Cierre:**En la videollamada presenta tu hoja de trabajo y responde a cuestionamientos.  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**­­­­­­­**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

**Lista de cotejo:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** | **SI** | **En proceso** | **No** | **Observaciones** |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal.  |  |  |  |  |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |  |  |  |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |  |  |  |  |
| Aprende poemas y los dice frente a otras personas  |  |  |  |  |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |  |  |  |  |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |  |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |  |  |  |  |
| Realiza con éxito las actividades. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |