**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Actividad:** Planeación de práctica

**Alumna:** Paulina Flores Dávila

**Fecha:** Del 17 al 21 de Mayo

**Saltillo, Coahuila**

**Competencias**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional**.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Paulina Flores Dávila** | **Núm. De Lista: 4** | **Sección: A** |
| **Fecha:** | **Periodo de práctica: Del 17 al 21 de Mayo del 2021** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:**

**Paulina Flores Dávila**

**Grado: 3 Sección: A**

**Número de Lista: 4**

**Institución de Práctica: Insurgentes de 1810**

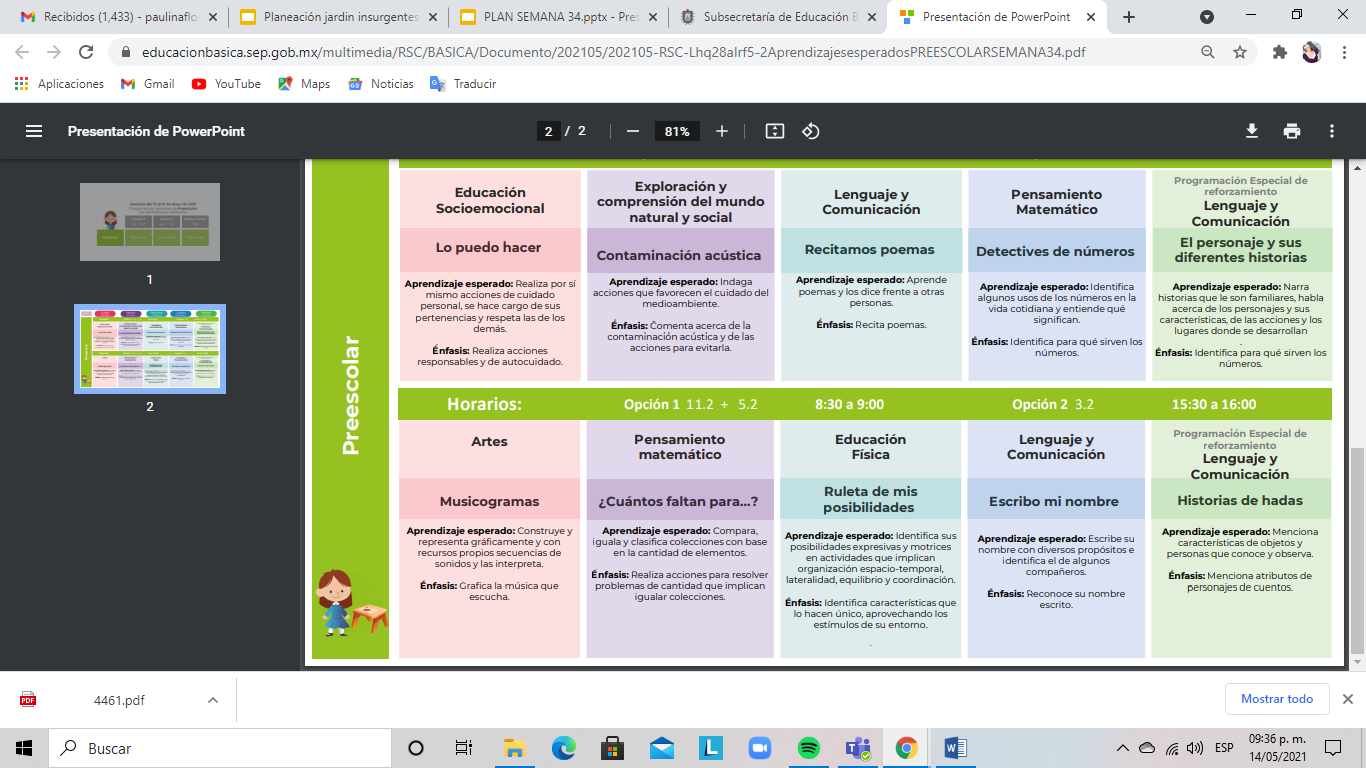
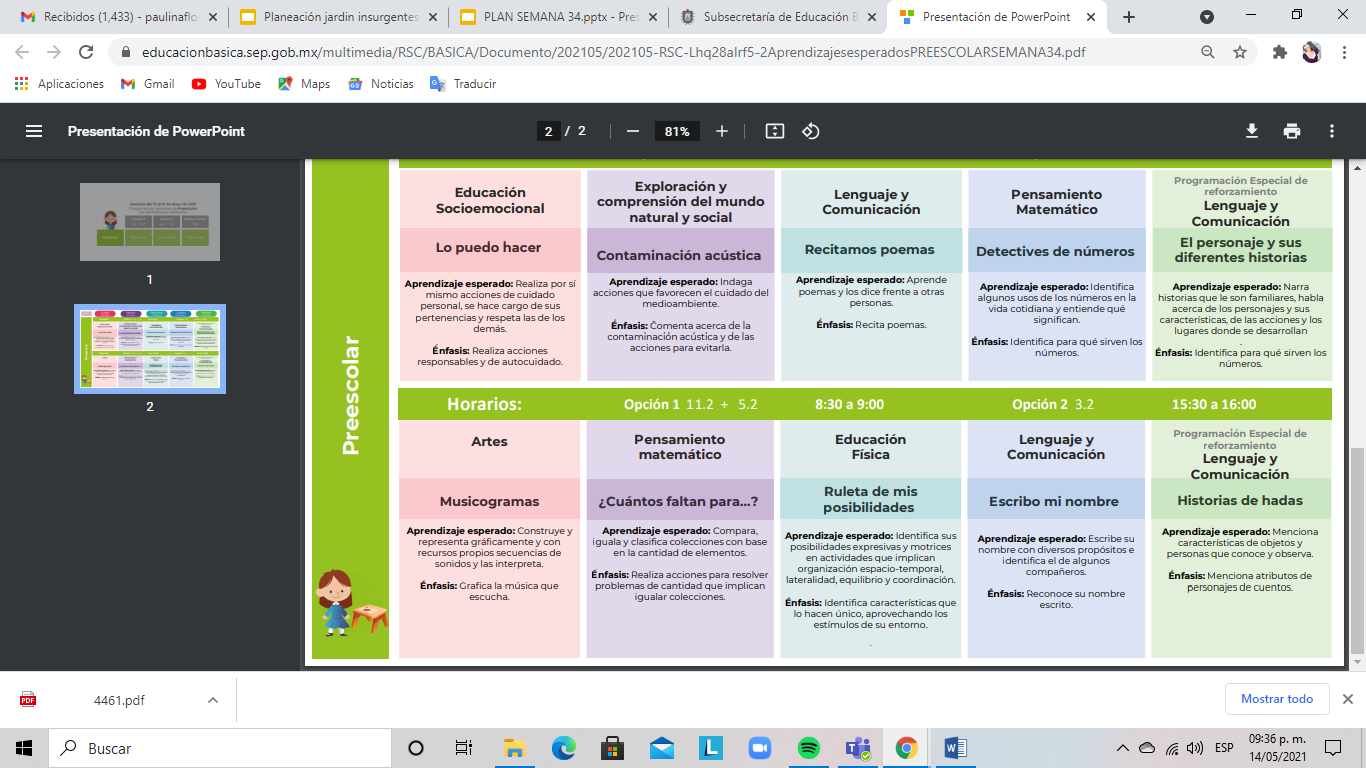
**Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111**

**Grado en el que realiza su práctica: 1 año sección A**

**Nombre del Profesor(a) Titular: María Cristina Alviso Martínez**

**Total de alumnos: 28 Niños: 16 Niñas: 12**

**Periodo de Práctica: 10 al 21 de Mayo del 2021**

**Aprendizajes esperados y actividades.**

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 17 de mayo** | **Martes 18 de mayo** | **Miércoles 19 de mayo** | **Jueves 20 de mayo** | **Viernes 21 de mayo** |
| **Educación socioemocional**    **Lo puedo hacer** | **Exp. y comp. del mundo nat. y social**  **Contaminación acústica** | **Lenguaje y comunicación**  **Recitamos poemas** | **Pensamiento matemático**  **Detectives de números** | **Consejo Técnico Escolar** |
| **Artes**  **Musicogramas** | **Pensamiento matemático**  **¿Cuántos faltan para…?** | **Educación física**    **Ruleta de mis posibilidades** | **Lenguaje y comunicación**  **Escribo mi nombre** |

**Cursos, aprendizajes esperados y organizadores curriculares.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo personal y social**   * Educación socioemocional. | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Autonomía | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Iniciativa personal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Mundo Natural | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Cuidado del medio ambiente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Número, álgebra y variación. | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Literatura | * Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Número, álgebra y variación. | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Participación social | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Uso de documentos que regulan la convivencia. |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“ Lo puedo hacer”**  Escucha ciertas pistas para que piense en una manera de resolver la situación.  Por ejemplo, ofrecer ayuda para que aprenda a cepillarse o limpiar sus zapatos: “una vez yo y la siguiente tú”. Se trata de darle oportunidades para que se esfuerce y persevere en sus actividades. En caso de que solicite ayuda preguntar ¿qué necesita?, ¿qué se te dificultó al realizar la actividad? | * Video * Cartulina * Hojas * Colores * Revistas * Hojas de trabajo | **Lunes** | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **DESARROLLO** | Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y>    Posteriormente organizar una plática familiar y reflexionar sobre las consecuencias de no realizar los hábitos de higiene y cuidado de nuestras pertenencias.  En cartulina o en hojas, realizar un cronograma de actividades de higiene y el cuidado de sus pertenencias, para ello utilizar recortes de revistas con imágenes representativas, por ejemplo: bañó diario, cepillar dientes, cepillar el cabello, cortas las uñas, limpiar y acomodar los zapatos, levantar los juguetes, doblar la ropa con apoyo de mamá |  |  |  |
| **CIERRE** | Responde: ¿Qué pasaría si no cuidas de tu cuerpo todos los días? ¿Por qué necesitas cuidar tus pertenencias? ¿Lograste realizar las actividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | “**Contaminación acústica”**  Escucha: La Contaminación es una de las consecuencias de las actividades humanas que afecta a los elementos del medio, Sin embargo, existen otras formas menos llamativas de contaminación causadas por formas de energía,  Aunque ciertos sonidos son útiles, existen otros molestos, desagradables o indeseados, que pasan a la categoría de ruido. El ruido, o contaminación acústica, se puede definir como todo sonido no deseado o molesto. | * Video * Hojas o cuaderno * Colores * Libro Mi álbum de preescolar * Hojas de trabajo | **Martes** | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| **DESARROLLO** | Observa el siguiente video llamado “Video activista sobre la contaminación acústica para niños de segundo ciclo de educación infantil” <https://www.youtube.com/watch?v=Y_BXoD_DmKw>  Pedir al alumno que califique los siguientes sonidos según su criterio mencionando si es molesto o no: sonido producido por un avión, el zumbido de un mosquito, un secreto dicho al oído, el sonido de una moto, un trueno, el llanto de un bebe, el silbato de un policía, el sonido de una gran explosión, realizar un dibujo sobre el sonido que más le molesta y explicar a su familia porque. |  |  |  |
| **CIERRE** | Observa la siguiente página del libro mi Álbum ( ) y menciona cuales son los sonidos que son contaminación para el medio ambiente. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿Cuántos faltan para…?**  Utiliza crayolas y lápices, preguntar  ¿Son la misma cantidad de crayolas y lápices? ¿Cómo lo puedes saber?  Cuenta primero las crayolas y después los lápices ¿De cuál hay más? ¿Hay más crayolas o más lápices? ¿Cuantos crayones necesitas para tener la misma cantidad de crayones que de lápices? Para saber cuántos crayones faltan colocar primero los colores en fila y después colocar las crayolas en otra fila debajo de cada uno de los lápices. | * Crayolas y lápices * Pelota * Círculos * Tarjetas con números * Fichas o semillas * Hojas de trabajo | **Miércoles** | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **DESARROLLO** | Para esta actividad se necesita una pelota y 3 círculos o cestos de diferente color y tamaño, deben de tener un número cada uno.  Conseguir semillas, frijoles o lentejas, lanzar la pelota para ver en que circulo cae, observar el número y tomar la cantidad de fichas o semillas para igualar el número y la cantidad.  Pedir a la familia que se integre al juego y responder: ¿Quien obtuvo la mayor cantidad? ¿Quién obtuvo la menor cantidad? Comparar con algún miembro de la familia ¿Cuántas fichas necesitas para tener la misma cantidad que mamá? |  |  |  |
| **CIERRE** | Esta actividad fue para comparar colecciones y saber quién tiene más, quien tiene menos e igual cantidad. ¿Te divertiste? ¿algo se dificulto? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Recitamos poemas”**  Responde juguemos a los poetas ¿Quién es un poeta? ¿Los niños pueden ser portas? Platicar con el alumno acerca de la diferencia de mirar e imaginar, pedir que describa un objeto y explicar su significado al describirlo. Comentar que los poetas utilizan su imaginación como si usaran lentes para ver lo que no es realidad. | * Hojas o cartulina * Tijeras * Colores * Video * Hojas de trabajo | **Miércoles** | * Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **DESARROLLO** | Elabora unos lentes de cartulina o de hojas blancas y mirar los objetos que describió utilizando la imaginación. Posteriormente observar el siguiente video llamado “Poemas cortos a mamá” <https://www.youtube.com/watch?v=uC1NGGaBn94>  Sentar al alumno en algún lugar cómodo para escuchar y observar el video y al finalizar pedir que explique lo que observo. Pedir que cree un poema para mamá y recitarlo al resto de la familia |  |  |  |
| **CIERRE** | Observa las siguientes páginas del libro mi álbum (2° pág. 37, 3° pág. 7) y escribe un poema con ayuda de los personajes.  Repetir en coro el poema y practicarlo para decirlo en un video corto |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Detectives de números”**  Después de observar la programación observar el siguiente video llamado “Uso de los números en la vida cotidiana” https://www.youtube.com/watch?v=LtLbhQnMA2g hay números por todas partes, y cada uno indica o dice cierta información. | * Video * Lamina * Cuaderno * Colores * Hojas de trabajo | **Jueves** | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **DESARROLLO** | Observa con atención la siguiente lamina anexa a este material y responder las siguientes preguntas:  ¿Qué observas en esta imagen?  ¿Reconoces algún o algunos números? ¿Cuáles son? ¿Qué crees que indican esos números?  ¿En qué número de casa cosen ropa? ¿Qué precio tienen los huevos?  ¿Cuántos litros de agua tiene el garrafón pequeño?  ¿Qué número es el banderín que tiene la bicicleta del niño?  ¿Qué números marcan las manecillas del reloj?  ¿Qué número de casa tiene afuera una vaca?  Escribir las preguntas en el cuaderno y permitir que el alumno escribe los números de cada respuesta. |  |  |  |
| **CIERRE** | Por último y con ayuda de un adulto, realizar una ficha de identificación del alumno para colocar algunos datos: fecha de nacimiento, edad, teléfono, número de casa, talla, estatura, peso. De igual manera dejar que el alumno vaya escribiendo los números en cada apartado. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Escribo mi nombre”**  Después de observar la programación, comentar al alumno que vamos a trabajar en el reforzamiento e identificación de su nombre. Comentar que hay nombres cortos y nombres largos. Vamos a identificar en que categoría se encuentra su nombre | * Hojas * Colores * Tijeras * Caja, bolsa o bote * Hojas de trabajo | **Jueves** | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | En una hoja escribir el nombre del alumno y pedir que mencione su primera letra, relacionarla con algún objeto, ahora pedir que identifique la última letra de su nombre y pedir que lo relacione con el nombre de algún animal. En otras hojas escribir varios nombres de los integrantes de la familia y pedir que identifique el suyo.  Ahora recortar cada letra (se puede utilizar uno o dos nombres) colocar cada letra dentro de una caja, bolsa o bote, revolver y proporcionarlos al alumno, pedir que acomode cada una de las letras para formar nuevamente su nombre  . |  |  |  |
| **CIERRE** | Pide a un adulto cercano que te escriba las letras de tu nombre en un papel y búscalas por toda la casa! Cuando encuentres una letra, cópiala y busca las demás, hasta que logres formar tu nombre. Busca en las etiquetas de comida, en envases, latas, botellas, bolsas, en revistas, periódicos o en cualquier papel que esté a tu alcance. Si ya sabes escribir tu nombre, intenta con el nombre de alguien más. |  |  |  |

**EVALUACIÓN: Lenguaje y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| Aprende poemas y los dice frente a otras personas | Aprende poemas de memoria y los dice frente a otras personas con seguridad, confianza y con un tono de voz adecuado que le permite ser escuchado por los demás. | Aprende algunos poemas y los dice frente a otras personas con un tono de voz adecuado que le permite ser escuchado por la mayoría de sus compañeros. | Aprende algunos poemas y los dice frente a otras personas, mostrándose un poco tímido y su tono de voz permite ser escuchado por algunos compañeros. | Repite poemas con ayuda de la educadora, su tono de voz es bajo y no capta la atención de sus compañeros. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribe su nombre sin necesidad de copiarlo con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribe algunas letras de su nombre sin copiarlo, con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribe su nombre con apoyo gráfico, con diversos propósitos. | Realiza grafías para escribir su nombre. |

EVALUACIÓN: Pensamiento matemático

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos en un rango del 1 al 10 | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos en un rango del 1 al 5 | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos en un rango del 1 al 5 con ayuda de la educadora. | No compara, iguala, ni clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | Identifica los usos de los Números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Identifica algunos usos de los Números en la vida cotidiana. | Con ayuda de la educadora Identifica los usos de los números en la vida cotidiana. | No logra identificar el uso de los Números en la vida cotidiana. |

EVALUACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | En ocasiones indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | Con ayuda de la maestra conoce acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | No muestra interés por indagar acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |

EVALUACIÓN: Educación socioemocional

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
| Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | Identifica algunas de sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | Con ayuda de la educadora logra identificar algunas de sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación | No logra identificar sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **El día viernes 21 de mayo habrá CTE.** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**