**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Semestre 6**

**Maestra: Fabiola Valero Torres**

**Unidad de aprendizaje II.** Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

***Tema:*** Planeación segunda semana.

**Competencias profesionales:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

● Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** domingo 16 de mayodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Andrea Silva López. | **Núm. De Lista**: 18. | **Sección**: B. |
| **Fecha:**  domingo 16 de mayo del 2021. | **Periodo de práctica:**  del 10 al 21 de mayo del 2021. | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Andrea Silva López\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_3\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_B\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_18\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_Lic. Elsa Hernández De las Fuentes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_05EJN0019Z1\_\_\_Zona Escolar: \_\_\_101\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_1º y 2º (multigrado)\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_Fabiola Valero Torres\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total, de alumnos: \_\_29\_\_ Niños: \_\_\_15\_\_\_ Niñas: \_\_\_14\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_del 10 al 21 de mayo del 2021\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:***¿Qué debemos saber para tener un estilo de vida saludable?*

**Fecha:** \_del 10 al 21 de mayo del 2021\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Avanzar en el desarrollo de la adquisición de los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas del desarrollo personal y social unidos por la secuencia didáctica ¿Cómo crear el hábito de una alimentación saludable?, a través, del planteamiento de actividades que fomentan la resolución de problemas en la práctica como estudiante normalista.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperado |
| **Oralidad** | **Descripción** | • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Explicación** | • Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. |
| **Participación social** | **Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos** | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperado |
| **Número, algebra y variación** | **Número** | • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperado |
| **Mundo natural** | **Cuidado de la salud** | • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado |
| **Expresión artística** | **Familiarización con los elementos básicos de las artes** | • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizajes esperado |
| **Colaboración** | • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| **Comunicación asertiva** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Activación física* |  |
| *¿Qué es el plato del buen comer?* | *Elección Saludable* | *Colecciones mixtas de recetas saludables*  11:30 am -12:00 pm | *¡Una pizca de lectura!*  11:30 am -12:00 pm | *Consejo Técnico Escolar (CTE)*  11:30 am -12:00 pm |
|  |  |  |  |  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  | **¿Qué es el plato del buen comer?** | -Imagen del plato del buen comer.  -Video: Plato del bien comer.  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TEgsFfZMy5c>  - Plantilla del plato del buen comer.  -Revistas, periódicos, folletos de supermercado, etc.  -Pegamento. | **Lunes** | • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| *Inicio:* Observa detenidamente una representación del plato del buen comer y consulta que alimentos componen cada grupo de alimentos que lo componen.  *Desarrollo:* Escucha con atención y en silencio una explicación sobre el plato del buen comer con el video: Plato del bien comer.  *Cierre:* Recrea el plato del buen comer en una plantilla, busca y recorta de revistas, periódicos, entre otros, algunos de los alimentos que corresponden a cada grupo del plato del buen comer, y pega cada uno en su lugar correspondiente. |
| **Elección saludable** | - Cámara de celular u otros.  -Ingredientes para realizar dicha receta (ensalada, brochetas, postres, etc.). | **Martes** | • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| *Inicio:* Realiza una receta saludable a realizar (ensalada, brochetas, botana, etc.), que incluya diferentes alimentos de cada uno de los grupos de la pirámide alimenticia como ingredientes con apoyo y supervisión de un adulto de su familia.  *Desarrollo:* Realiza la preparación de dicha receta, y presenta el platillo como producto final en un collage de fotografías.  *Cierre:* Explica porque eligió cada uno de los ingredientes para realizar la preparación de dicha receta y argumenta con base en lo que conoce respecto a la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud, ingerir dichos alimentos. |
| ***Colecciones mixtas de recetas saludables*** | - Imágenes de 6 preparaciones  (3 saludables y 3 chatarra).  - Complemento simbólico de los conjuntos de ingredientes correspondientes a cada preparación.  - Complemento numérico de cada conjunto de ingredientes correspondientes a cada preparación. | **Miércoles** | • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| *Inicio*: Observa detenidamente 6 imágenes de diferentes preparaciones de alimentos compuestos por alimentos sanos y chatarra, luego identifica y reconoce el número de ingredientes que componen cada preparación.  *Desarrollo*: Realiza las colecciones de alimentos para cada cantidad de preparaciones correspondientes a cada imagen y cuenta cada uno de los ingredientes que componen cada preparación para reafirmar sus resoluciones, y busca el complemento numérico de cada uno.  *Cierre:* Responde a los siguientes cuestionamientos:   * ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? * ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Por qué? * ¿Qué aprendieron en esta actividad? * ¿Les gustaría que siguiéramos realizando actividades como esta? ¿Por qué? |
| **Activación física** | - Audio del video:  *“Twist del alimento”* | **Jueves** | • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.  • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| *Inicio:* Escucha con atención y en silencio las indicaciones para realizar la activación física.  *Desarrollo:* Realiza la rutina de ejercicio con música.  *Cierre:* Realiza estiramientos y ejercicios de respiración. |
| **¡Una pizca de lectura!** | -Video del  audio cuento: *“Cuento No quiero verduras”*  - 4 escenas en desorden del cuento.  - Números del 1 al 4. | • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| *Inicio*: Observa con atención y escucha en silencio el cuento “Cuento No quiero verduras”.  *Desarrollo*: Observa cuatro escenas del cuento, luego identifica el orden en que pueden ubicarse, después coloca el número correspondiente a cada una de las escenas correspondientes, y da respuesta a los siguientes cuestionamientos de manera aleatoria:   * ¿De qué se trató el cuento? * ¿Qué alimentos no le gustaban al niño de la historia? ¿Estos son alimentos saludables o chatarra? * ¿Qué alimentos prefería comer? ¿Estos son alimentos saludables o chatarra? * ¿A qué alimentos les llamaba comida aburrida? ¿Por qué? * ¿Qué le paso por comer alimentos chatarra? * ¿Cuál fue la lección que aprendió?   *Cierre:* Responde a los siguientes cuestionamientos:   * ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? * ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Por qué? * ¿Qué aprendiste en esta actividad? * ¿Les gustaría que siguiéramos realizando actividades como esta? ¿Por qué? |
| **Consejo Técnico Escolar** |  | **Viernes** |  |

**Nota:** *Las actividades antes propuestas son para aplicación virtual (Sesiones virtuales y trabajo en casa).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observaciones:** | | | | |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_Andrea Silva López\_\_\_\_\_ \_\_\_Diana Georgina Ramírez Aguirre \_\_

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

\_\_\_\_\_\_ Fabiola Valero Torres \_\_\_\_\_

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: ACTIVIDADES.**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar. **Docente:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Andrea Silva López

Sexto Semestre Jornada: del 10 al 21 de mayo del 2021

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | *Criterios de evaluación* | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** |
| *Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.* |  | | | |
| 1. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |  |  |  |  |
| *Campo de formación Académica:*  *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.* |  | | | |
| 2. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |  |  |  |  |
| Área de desarrollo personal y social: Artes. |  | | | |
| 3. Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |  |  |  |  |
| Área de desarrollo personal y social: Educación Física. |  | | | |
| 4. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |  |  |  |  |