**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Argelia Azucena Esquivel Castillo

**Grado:** 3° **Sección:** A **Número de Lista:** 3

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Ignacio Allende.

**Clave:** 05DJN0528C **Zona Escolar:** 143  **Grado en el que realiza su práctica:** 1° A

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María de los Ángeles

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 11 **Niñas:** 21

**Periodo de Práctica:** 10 al 21 de mayo del 2021

**Propósito:** Que el alumno movilice sus aprendizajes y experiencias, que enriquezca sus competencias de lecto escritura, ubicación, lateralidad y exploración del mundo natural además de motivarlos y despertar su interés por aprender, durante tiempos de pandemia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Aprende poemas y los dice frente a otras personas.
 |
| Organizador curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios  |
| Organizador curricular 1 | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
 |
| Participación social |
| Organizador curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia  |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador curricular 1 | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan
 |
| Número, algebra y variación. |
| Organizador curricular 2 |
| Número |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador curricular 1 | * .indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente
 |
| Medio natural  |
| Organizador curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente  |
| **Área de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador curricular 1 | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás
 |
| Autonomía  |
| Organizador curricular 2 |
| Iniciativa personal  |
| **Área de Desarrollo Personal y Social*** Artes
 | Organizador curricular 1 | * Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.
 |
| Expresión artística |
| Organizador curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| **Área de Desarrollo Personal y Social*** Educación física
 | Organizador curricular 1 | * Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio – temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
 |
| Competencia motriz |
| Organizador curricular 2 |
| Desarrollo de la motricidad |

**APRENDE EN CASA III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LUNES**  **“Lo puedo hacer”****Inicio:** observan y comentan el video sésamo: higiene personal; reflexionan sobre otras acciones realizan. **Desarrollo:** identifica las acciones que realiza por si solo y las que realiza con ayuda, divide una hoja de máquina, clasifica y pega las imágenes. **Cierre:** Practica diariamente alguna de las actividades en las que aun necesitas ayuda hasta que logres realizarla solo. Para finalizar platica con mamá/papá sobre porque es importante que tu realices estas acciones de autocuidado | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás | Individual en los tres momentos  | Hoja de máquina, colores, pegamento. | Lunes 17 de mayo |
| **“Musicograma” (actividades de la docente titular)**(aun no las comparte la educadora) | Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.  |  |  | Lunes 17 de mayo  |
| **MARTES** **“contaminación acústica”****Inicio:** Responde estas preguntas ¿has escuchado sobre la contaminación acústica?, ¿a qué se refiere?, ¿de qué manera crees que la gente realiza esta contaminación?; **Desarrollo:** observa y comenta con tu familia lo que aprendiste al ver el video: ¿Qué es contaminación acústica y como detenerla?**Cierre:** realizan un cartel informativo con ayuda de dibujos y recortes donde expliquen que es la contaminación acústica y que acciones realizas para evitarla.  | indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Individual en los tres momentos | Cartulina, hojas de colores, recortes | Martes 18 de mayo |
| **“¿Cuántos faltan para…?”****Inicio:** ¿Alguna vez has repartido algún juguete u objeto en tu casa?, ¿al repartir les ha tocado la misma cantidad a todos? ¿a quién le ha tocado menos? Y ¿a quién le ha tocado más?**Desarrollo**: jugar a repartir, necesitas tener a la mano algunas tapitas, con ayuda de mamá o papá resuelve este problema: si tú tienes 4 tapitas y tu mamá 3 ¿cuantas tapitas le faltan para tener la misma cantidad que tú?**Cierre: :** realizan algunos problemas de razonamiento en donde tendrán que igualar cantidades | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Grupal(clase virtual) | Fichas | Martes 18 de mayo de 2021 |
| **MIERCOLES** **“Recitamos poemas”****Inicio:** observan y comentan el video “un poema es… **Desarrollo:** buscaran y elegirán un poema corto y trataran de aprendérselo de memoria. **Cierre:** ahora recitaran un poema frente a su familia  | Aprende poemas y los dice frente a otras personas.. | Individual en los tres momentos |  | Miércoles 19 de mayo |
| **“ruleta de mis posibilidades” (actividades de la docente titular)****Inicio:****Desarrollo:****Cierre:**  | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio – temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación  | Individual en los tres momentos |  | Miércoles 19 de mayo |
| **JUEVES****“detective de números”****Inicio:** jugaremos a ser detectives, observaremos y analizaremos los diferentes usos de los números. **Desarrollo:** buscaran algunos números y trataran de identificar el uso que tiene **Cierre:** al final comentaran como se sintieron al realizar esa actividad y si encontrar números e identificar su uso les pareció fácil o difícil. | Identifica algunos números en la vida cotidiana y entiende que significan.  | Individual en los tres momentos | Video preposiciones de lugar Un juguete  | Jueves 20 de mayo  |
| **“escribo mi nombre”****Inicio:** responderán los cuestionamientos, ¿porque crees que es importante tu nombre?, ¿para qué te sirve?,¿sabes que letras forman tu nombre? **Desarrollo:** buscaran alrededor de casa su nombre y el de algunos familiares, después identificaran cual es el de cada quien. **Cierre:** finalmente escribirán su nombre en una hoja cuadriculada, colocando cada letra en un cuadrito, ahora cuenta cuantas letras tiene, con que letra inicia y con cual finaliza.  | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. . | Individual en los tres momentos | Hojas con el nombre de ellos y de otras personas | Jueves 20 de mayo |
|  |
| **ACTIVIDADES ESPECIALES*** **“Actividad de emociones”** semana del 17 al 21 de mayo

Observaran la película INTENSAMENTE y posteriormente realizaran un títere de calcetín con el que platicaran a algún familiar, lo que lo hace sentirse triste o enojado, y que hace para ya no sentirse así, finalmente realizarán un frasco en done meterán papelitos con las acciones que le ayudan a ya no sentiré triste o enojado.  |
| **OBSERVACIONES:**  |
| **ADECUACIONES:** El pase de lista se realizará de la siguiente forma:* Lunes: foto con cara graciosa
* Martes: se tomará asistencia con la clase virtual
* Miércoles: foto con cara seria
* Jueves: foto con cara pensativa
 |

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miercoles | Jueves | Viernes |
| 8:00 | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Consejo técnico |
| 9:00 | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III | Programa aprende en casa III |  |
| 10:00 | “lo puedo hacer” | Clase virtual  | “recitemos poemas” | “detectives de números” |  |
| 11:00 | “Musicogramas” | “contaminación acústica” | “ruleta de mis posibilidades” (ed. Física) | “escribo mi nombre”  |  |
| 12:00 |  | “¿cuantos faltan para… ” |  |  |   |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Argelia Azucena Esquivel Castillo  | **Núm. De Lista:**#3 | **Sección:**“A” |
| **Fecha:** 07 de mayo del 2021 | **Periodo de práctica:** 10 al 21 de mayo |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |