**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Innovación y trabajo docente

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Alumna:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #7

**“Planeación segunda semana”**

**Competencias de la unidad:**

* **Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de sus alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.**
* **Incorpora recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.**
* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.**
* **Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos, ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.**
* **Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.**

**Saltillo Coahuila de zaragoza 13 de mayo del 2021.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Leyda Estefania Gaytan Bernal.

Grado: 3ª Sección: “A” Número de Lista: #7

Institución de Práctica: Insurgentes de 1810

Clave: 05DJN0037P Zona Escolar: 111

Grado en el que realiza su práctica: 2 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Marina Lidia Gloria Nieto.

Total, de alumnos: \_\_31\_\_\_\_ Niños: \_\_18\_\_\_\_ Niñas: \_\_13\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_10 de mayo a 21 de mayo del 2021.

**Fecha:** 17 al 21 de mayo del 2021. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de las secuencias didácticas:**

Que los alumnos de segundo grado aprendan poemas y los digan frente a otras personas, identifiquen el uso de los números en su vida cotidiana y su funcionalidad, además de indagar acciones para el cuidado del medio ambiente y realice acciones por si mismo para su cuidado personal, el de sus pertenencias y que respete las de los demás.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| - Literatura | - Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| - Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * - Número, algebra y variación. | - Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| - Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * - Mundo natural. | - Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| - Cuidado del medioambiente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| - Autonomía | - Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| - Iniciativa personal |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:00 am a 11:30 am | Lo puedo hacer | Contaminación acústica | Recitamos poemas | Detectives de números | Consejo técnico |

JARDÍN DE NIÑOS INSURGENTES DE 1810

C.C.T. 05DJN0037PZ.E.111

Practicante: Leyda Estefania Gaytan Bernal. Grado y grupo: 2º “A”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **COMPONENTE CURRICULAR** | | | | | | |
| * Campo de formación académica   \*Lenguaje y Comunicación  \*Pensamiento matemático  \*Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | * Área del desarrollo personal y social   \*Artes  \*Educación física  \*Educación socioemocional | | | | | |
| * **Fecha: Lunes 17 de mayo.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Lo puedo hacer** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | * **Énfasis**   Realiza acciones responsables y de autocuidado. | **Materiales:**  - Rutinario. | | | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Educación socioemocional.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  -Cada vez eres más independiente, puedes hacer muchas más cosas por ti mismo, quiere decir que estás creciendo y siendo más responsable.  -Comenta que acciones puedes hacer para cuidarme a ti mismo y realizar tus actividades personales.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - Ponte a prueba en esta semana para ver qué tanto puedes cuidar de ti mismo. Puedes platicar con tu familia y ponerse de acuerdo en las acciones que vas a realizar esta semana tu solo; por ejemplo: doblar tu ropa, lavar tu plato, guardar juguetes, peinarte, bañarte sin que te lo pidan, escoger tu ropa, etc.  - Anota en tu rutinario las acciones que vas a realizar durante la semana.  - Los padres de familia deben de dar completa autonomía para que realice las acciones, no importa si no las hace muy bien al inicio, pero poco a poco se irá acostumbrando a cuidarse a sí mismo.  - Traten de seleccionar acciones que representen un reto, es decir, que aún no las hace solo, pero que puede lograr con esfuerzo.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En videollamada realiza en conjunto con la maestra realiza una lista de compromiso con acciones que va a realizar de ahora en adelante para cuidarse a sí mismo y sus pertenencias. | | | | | | |
| * **Fecha: Martes 18 de mayo** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Contaminación acústica.** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | * **Énfasis**   Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarla | | **Materiales:**  Video: <https://www.youtube.com/watch?v=0CdzIE5m3A4> | | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Exploración y comprensión del mundo social y natural.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  **-** Responde preguntascomo, ¿Sabes que es la contaminación acústica?, ¿Qué puede ocasionarla?, ¿A quiénes puede afectar?  **-** Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=0CdzIE5m3A4>  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - Graba un audio en donde menciones que es la contaminación acústica, que puede provocarlo y las acciones que pueden lograr que disminuya.  - Identifica con tus padres de familia la contaminación acústica en la hoja proporcionada.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados**  **Cierre:**  En videollamada identifica la contaminación acústica. | | | | | | |
| * **Fecha: Miércoles 19 de mayo.** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Recitamos poemas.** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Aprende poemas y los dice frente a otras personas | * **Énfasis**   Recita poemas. | | | Materiales: | | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Lenguaje y comunicación.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  - Comenta en familia que es un poema y pídeles a tus papás que te digan uno.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - Escoge un poema corto que puedas aprenderte de memoria, practícalo y cuando estés listo/a grábate. No olvides presentarte diciendo tu nombre antes de recitar el poema.  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados:**  **Cierre:**  - En videollamada recita en conjunto con la maestra, un poema. | | | | | | |
| * **Fecha: Jueves 20 de mayo** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
| **Detective de números.** | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:**  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | * **Énfasis**   Identifica para qué sirven los números. | | | | **Materiales:**  - Recortes de objetos que contengan números.  - Pegamento. | |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Pensamiento matemático.**  **Actividades para todo el grupo**  **Inicio:**  - Comenta cual piensa que es la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.  - Analiza en que lugares ha observado números y que función tenían. Ejemplo: En el reloj, para indicar la hora.  **Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo**  **Desarrollo:**  - Con ayuda de tus papás encuentra los números que están escondiéndose por toda la casa.  - Encuéntralos y tómales una foto. Ya que tengas toda la evidencia, revísala y piensa qué es lo que estaba haciendo cada número escondiéndose ahí; por ejemplo, en el reloj se estaban escondiendo para saber la hora, en el control para poner los canales, etc.  - Realiza un collage en donde dibujos o pegues recortes de objetos o lugares en donde encontraste números. (calendario, teléfono, celular, etc.)  **Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados:**  **Cierre:**  - En videollamada identifica los objetos que tienen números y cuál es la función de los números en el objeto. | | | | | | |
| * **Fecha: Viernes 21 de mayo** | * **Nombre del programa:** | | | | | |
|  | | | | | |
| ∞ **Aprendizajes esperados:** | * **Énfasis** | | | | | **Materiales:** |
| * **Actividades de reforzamiento:**   **Consejo técnico.** | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Lista de cotejo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** |
| Participa al momento de realizarle preguntas. |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |  |  |  |
| Respeta su turno y la opinión de sus compañeros. |  |  |  |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |  |  |  |
| Reflexiona los conceptos proporcionados y los adquiere. |  |  |  |
| Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |  |  |  |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |  |  |  |
| Realiza con éxito las actividades. |  |  |  |
| Entrega sus evidencias. |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |