**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: **Yamile Margarita Mercado Esquivel**

Grado: **3º**  Sección: **B**  Número de Lista: **9**

Institución de Práctica: **Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores**

Clave: **05EJN0088V**  Zona Escolar: **108** Grado en el que realiza su práctica: **3º “B”**

Nombre del Profesor(a) Titular: **Gissel Concepción Córdova Sifuentes**

Total, de alumnos: **33** Niños: **15** Niñas: **18**

Periodo de Práctica: **lunes 10 al viernes 21 de mayo del 2021**

**Nombre de la Situación Didáctica:** No aplica

**Fecha:** lunes 10 al viernes 21 de mayo del 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños preescolares expresen sus ideas, participen y escuchen las ideas de sus compañeros, por medio de actividades aisladas, en donde se pondrán en juego las habilidades y competencias de la maestra practicante al momento de ejecutar su planeación.

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Lo puedo hacer  Musicogramas | Contaminación acústica  ¿Cuántos faltan para…? | Recitamos poemas  Educación Física | Detective de números  Escribo mi nombre  ¿Y los ingredientes? | Consejo técnico escolar |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: FECHA:** lunes 17 de mayo  \*Educación Socioemocional \* **Aprendizaje esperado:** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. **Énfasis:** Realiza acciones responsables y de autocuidado.  \*Artes \***Aprendizaje esperado:** Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. **Énfasis:** Grafica la música que escucha. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Lo puedo hacer.  \* Musicogramas. | **MATERIALES:**  \*Imágenes de niños realizando acciones de autocuidado  \*Material disponible en casa para realizar las actividades  \*Canción “Estrellita donde estas”  \*Imagen del musicograma  \*Hoja de máquina y colores para hacer el musicograma |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa las 6 imágenes y responde las preguntas, ¿Qué está haciendo la niña o el niño de la imagen?, ¿Esta bien o esta mal hacerlo?, ¿Por qué?  •Explícale a algún familiar que deben hacer los niños de las imágenes para cuidarse y ser responsables según la acción que están realizando.  •Realiza 2 acciones de autocuidado que puedes practicar en casa (puedes elegir alguna de las imágenes o realizar cualquier otra). Envía un collage de imágenes haciendo las actividades.  \* Escucha la canción “Estrellita donde estas” <https://youtu.be/VTLyzytZH-A> y observa el punto amarillo que esta en el video, de acuerdo con lo observado le platica a algún familiar, ¿Por qué el punto amarillo va saltando?  •Observa la imagen del musicograma enviado y con ayuda de algún familiar dibuja el musicograma.  •Ve el video <https://youtu.be/__Hu8ElBj38> y realiza cada uno de los movimientos con su mano, así como lo indica el video. (Puedes hacerlo varias veces hasta que consigas tu mejor presentación). Envía un video realizando el musicograma. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** martes 18 de mayo  \*Exploración y comprensión del mundo natural y social \* **Aprendizaje esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. **Énfasis:** Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarla.  \*Pensamiento matemático \***Aprendizaje esperado:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad que implican igualar colecciones. **Énfasis:** Realiza acciones para resolver problemas de cantidad que implican igualar colecciones. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Contaminación acústica.  \* ¿Cuántos faltan para…? | **MATERIALES:**  \*Vídeo “contaminación acústica”, hoja de trabajo, hoja de máquina, revistas o periódicos, pegamento y tijeras.  \*Vídeo “¿Cuántos faltan para llegar a 10?, hoja de trabajo, lápiz y colores. |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa el vídeo “contaminación acústica” e identifica quien crea la contaminación acústica y como evitarla. <https://youtu.be/0CdzIE5m3A4>  • Observa la hoja de trabajo, en el lado izquierdo de la hoja identifica y encierra la contaminación acústica, y en el lado derecho identifica y encierra las acciones para evitarla.  • En una hoja de máquina realiza un collage, busca en periódicos o revistas, transportes u objetos que hagan contaminación acústica, recórtalos y pégalos.  \*Observa el vídeo “¿Cuántos faltan para llegar a 10?”, participa y responde. <https://www.youtube.com/watch?v=PPK1XQRpud4>  • Observa la hoja de trabajo e identifica la cantidad de peces que hay dentro de ambas peceras. Dibuja y colorea los peces que faltan para que ambas peceras cuenten con la misma cantidad, por último, escribe debajo de cada pecera el número de peces que tiene, suma ambas cantidades y verifica que el resultado sea 10. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** miércoles 19 de mayo  \*Lenguaje y Comunicación \* **Aprendizaje esperado:** Aprende poemas y los dice frente a otras personas.  **Énfasis:** Recita poemas. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Recitamos poemas. | **MATERIALES:**  \*Poema “La primavera”  \*Cuaderno de evidencias |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Con ayuda de un familiar investiga que es un poema.  •Observa la imagen con el poema “La primavera”, identifica el título del poema, el texto del poema y las imágenes. Pega el poema en tu cuaderno de evidencias.  •Se aprende el poema y lo recita a algún familiar. Envía un audio diciendo el poema.  \* Educación Física. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.   
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: FECHA:** jueves 20 de mayo  \*Pensamiento matemático \* **Aprendizaje esperado:** Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. **Énfasis:** Identifica para qué sirven los números.  \*Lenguaje y comunicación \***Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. \***Énfasis:** Reconoce su nombre escrito. | | | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* Detectives de números.  \* Escribo mi nombre. | | **MATERIALES:**  \*Hoja de trabajo con imágenes del uso de los números.  \*Diversos objetos encontrados en casa  \*Hoja de trabajo con 3 actividades y un lápiz.  \*Revistas o periódicos, Resistol y tijeras. | |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa las imágenes y encierra los números que encuentres.  •Comenta con un familiar el uso que tienen los números en cada una de las imágenes.  •Encuentra dos objetos e identifica el uso que tienen los números en cada uno de ellos y envía un audio diciendo su uso.  \*Recuerda e identifica tu nombre.  \*Observa la hoja de trabajo y realiza lo que se te pide.  • En el cuadro número 1, dibújate a ti mismo.  • En el cuadro número 2, escribe tu nombre y observa las letras que lo componen.  • Vas a buscar en revistas o periódicos palabras u objetos que empiecen con la primera letra de tu nombre, después las vas a recortar y pegar en la hoja de trabajo dentro del cuadro número 3. | | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. | |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación.  \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) | |  | |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | | **Aprendizaje esperado** |
| Participación Social | | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| **Organizador Curricular 2** | |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿Y los ingredientes?**  -Saludo a los alumnos.  -Canta la canción “Chuchuwa” <https://youtu.be/bwl5ohtqmfQ>  -Escucha con atención la historia ¿Y los ingredientes?  -Resuelve y responde en la hoja de trabajo los problemas de razonamiento que se mencionan en la historia. | -Canción “Chuchuwa”  -Historia ¿Y los ingredientes?  -Hoja de trabajo con los problemas | Jueves 20 de mayo del 2021. | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| **DESARROLLO** | - Observa las imágenes y contesta, ¿Qué es una receta?, ¿Para que se utilizan las recetas?, ¿Has hecho alguna receta?, ¿Cuál?, ¿Sabes las partes de una receta?, ¿Cuáles son?  -Observa y comenta los ingredientes de la receta “Postre de angelitos”.  -Observa los pasos de la receta y los ordena. | -Imágenes de los ingredientes  -Pasos de la receta |  |
| **CIERRE** | -Se coloca el gorro de chef.  -Sigue los pasos para realizar la receta.  -Disfruta del postre.  -Canta la “Canción de Despedida”. | -Gorro de chef  -4 abatelenguas  -4 bombones  -1 plato de chispas de colores  -1 plato de leche condensada  -1 plato grande |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Se planeo de acuerdo con las características y necesidades del jardín de niños, el formato que se utilizó para cada actividad diaria fue propuesto por las educadoras titulares y se decidió utilizar el formato de la escuela para planear la actividad que se aplicará en la clase virtual.  La evaluación la realizan los padres de familia en cada una de las actividades con el formato que se muestra en la planeación y a través de las evidencias y la clase en línea se reafirmará lo evaluado por los padres. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Yamile Margarita Mercado Esquivel Gissel Concepción Córdova Sifuentes

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Fabiola Valero Torres

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Rúbrica de Planeación

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Quinto Semestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Yamile Margarita Mercado Esquivel | **Núm. De Lista:** 9 | **Sección:** B |
| **Fecha:** 07 de mayo del 2021 | **Periodo de práctica:** 10 al 21 de mayo del 2021 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |