**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos

Grado: 3° Sección: A Número de Lista: 18

Institución de Práctica: jardín de niños la Emma Badillo Mendoza T.M

Clave: 05EJN0161N Zona Escolar: 108 Grado en el que realiza su práctica: 3° A

Nombre del Profesor(a) Titular: Francisca Sarai Aguirre Benavente

Total de alumnos: 35 Niños: 22 Niñas: 13

Periodo de Práctica: 17 al 21 de mayo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer en los alumnos aprendizajes esperados mediante la implementación de diferentes estrategias

innovadoras contribuyendo su desarrollo integral.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | .Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Numéro, álgebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomia. | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal. |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES**  **(clase en línea)** | **MIERCOLES** | **JUEVES**  **(clase en línea)** | **VIERNES** |
| 11:00 am- 12:00 pm | Mis activdades diarias | ¿Quién es? | Recitemos poemas |  | CTE |
| 12:00 pm- 2:00 pm |  |  |  |  | Envió de evidencias de la semana |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Mis actividades diarias”**  **Inicio**  Realiza tus actividades como comunmente lo haces diariamente  **Desarrollo**  Registra cada dia que actividades realizas y si lo haces solo, o necesitas ayuda  **Cierre**  Analiza cuales de estas actividades te faltan por realizar, y cual es la importancia de realizarlas diariamente por ti mismo.  **“¿Quién es?”**  **Inicio**  Elige una persona o personaje que admires o que te guste, puede ser mamá, papá, abuelos, mascotas, un personaje de alguna pelicula o caricatura favorita, etc,  **Desarrollo**  Describe ante la clase y tus compañeros las características cómo es físicamente, cómo está vestido, como su forma de ser, qué es lo que hace, y porque elegiste a esa persona  **Cierre**  Escuché la participación de todos tus compañeros atentamente y analiza en que son diferentes cada una de estas personas | Calendario de tareas  **Foto o imagen de alguna persona o personaje** | **Lunes/ durante la semana**  **Martes** | **Educacion socioemocional**  Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.  **Lenguaje y comunicación**  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **DESARROLLO** | **“Recitemos poemas”**  **Inicio**  Escucha y observa los poemas que muestra la educadora  **Desarrollo**  Leer, elige y aprende el poema que más te gusté, tambien puedes elegir algun otro que prefieras.  **Cierre**  Lee el poema que aprendiste frente a tu familia y envia un video.  **¿Dónde hay números?**  **Inicio**  Observa con atención la imagen que se presenta en la pantalla y responde las siguientes preguntas  ¿Qué observas en esta imagen?  ¿Ves alguno o algunos números? ¿Dónde? ¿Cuáles son? ¿Qué crees que indican estos números?  **Desarrollo**  Busca dentro de tu casa lugares u objetos donde haya números e identificar a qué se refieren  **Cierre**  Haz una lista en tu cuaderno de los objetos que encontraste | **Poemas**  **Imágenes con diferentes objetos y numeros.**  **Cuaderno de trabajo** | **Miércoles**  **Jueves** | **Lenguaje y comunicación**  Aprende poemas y los dice frente a otras personas.  **Pensamiento matemático**  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan |
| **CIERRE** | **CONSEJO TECNICO ESCOLAR** |  | **Viernes** |  |

**Rubricas para evaluar los aprendizajes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y comunicación** | | | |
| **Indicadores** | Si | No | Observaciones |
| Describe personajes u objetos |  |  |  |
| Reconoce caracteristicas fisicas de personas, personajes u objetos |  |  |  |
| Reconoce diferencias entre diferentes personas y personajes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y comunicación** | | | |
| **Indicadores** | Si | No | Observaciones |
| Recita correctamente poemas cortos |  |  |  |
| Conoce la forma adecuada en la que se recita un poema |  |  |  |
| Usa pausas, espacios y entonación para recitar un poema |  |  |  |

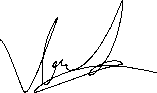
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento matemático** | | | |
| **Indicadores** | Si | No | Observaciones |
| Identifica diferentes números en la vida cotidiana |  |  |  |
| Sabes cuáles son los usos de los números que observan fuera de la escuela mucho más emocionante |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educación socioemocional** | | | |
| **Indicadores** | Si | No | Observaciones |
| Realiza acciones de cuidado personal |  |  |  |
| Cuida sus pertenencias |  |  |  |
| Respeta las pertenencias de los demas |  |  |  |
| Tiene iniciativa para realizar actividades de higiene personal |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Enviar las evidencias que se realizaron durante la semana el día viernes** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos** | **Núm. De Lista: 18** | **Sección: A** |
| **Fecha: 07 de mayo de 2021** | **Periodo de práctica: 10 a 14 de mayo 2021** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |