***Escuela* Normal De Educación Preescolar**

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar

2020-2021

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje II.**   
Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

*Planeación jornada de práctica del 17 al 21 de mayo del 2021*

**Competencias de unidad de aprendizaje:**

•Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Presentado por:**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

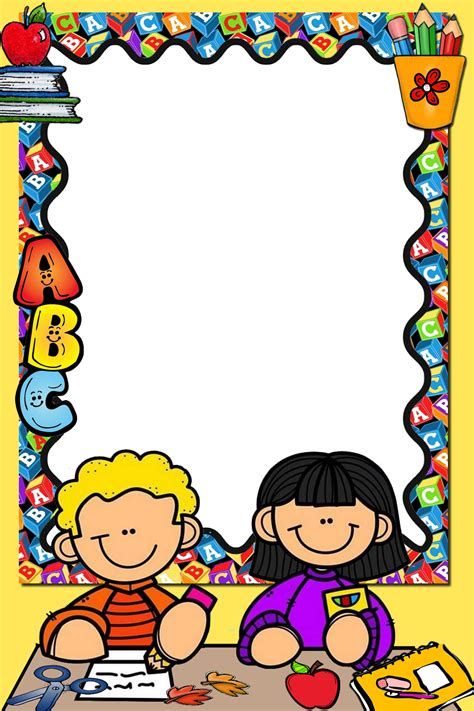
**Grado y sección:**

3° “B”

Saltillo, Coahuila 14 de mayo del 2021

PLAN DE TRABAJO MAYO

SEGUNDA SEMANA



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Grado:3° Sección: “B” Número de Lista: #5

Institución de Práctica: Jardín de Niños Elsa Hernández De las Fuentes

Clave: 05EJN0019Z Zona Escolar: 101 Grado en el que realiza su práctica: 2° y 3° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: América Yazmin Hernández Martínez

Total de alumnos: 29 niños 10 de segundo y 19 de tercero

Periodo de Práctica: 17 al 21 de mayo del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Aprendamos nuevas cosas”

**Fecha:** 17 al 21 de Mayo

**Propósito de la jornada de práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas para impulsar el logro de las metas y objetivos planteados en el PEMC, poniendo en práctica metodologías innovadoras en la actuación docente.

**Propósito de la situación didáctica:** Que el alumno desarrolle sus habilidades, capacidades y actitudes para adquirir aprendizajes enriquecedores, de la misma manera se espera que identifiquen el uso de los números en diversas situaciones de la vida cotidiana con el propósito de que logre trabajar colecciones con diversas cantidades de elementos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:00-12:00 | “Lo puedo hacer” | **“Cuántos faltan para”** | “Recitamos poemas” | **“Más y más números”** | **CONSEJO TÉCNICO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**“CUÁNTOS FALTAN PARA”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Responde los siguientes cuestionamientos:  ¿Sabes qué son los números? ¿Para qué podemos utilizar los números? ¿Sabes que es una colección?  Escucha el siguiente planteamiento del problema:  “Mi abuelito Luis tiene una granja y esa granja tiene establos en donde hay diferentes animales y quiere que lo ayudemos a resolver un problema que la ha surgido, se le salieron todos los animales de los establos y ahora necesita meterlos, pero no recuerda cuantos son.  ¿Cómo le puedes ayudar para saber cuantos animales tiene en la granja? | **-**Plantilla con el planteamiento del problema  -Celular o computadora  -Plataforma zoom  -Conectividad a internet. | Martes 18 de Mayo | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **DESARROLLO** | Observa y realiza los siguientes cuestionamientos:   * Clasifica los animales y les asigna el número correspondiente. * Compara las colecciones con base en la cantidad de elementos y determina donde hay más y donde hay menos. * Iguala las colecciones para tener la misma cantidad de elementos.   Posteriormente continúa trabajando con las colecciones a partir de material que tenga en casa, resolviendo las diversas situaciones que escucha. | -Plantilla power point con las colecciones a trabajar  -Recursos que tengan en casa (hojas blancas/recicladas, frijoles, fichas, sopa…)  -Crayolas, lápices |  |  |
| **CIERRE** | Comenta que la pareció la actividad, le gustó o qué no le gusto y explica la importancia de los números y que tiene que hacer para determinar la cantidad de elementos que hay en una colección. |  |  |  |

**“MÁS Y MÁS NÚMEROS”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | Recuerda qué son los números, para qué sirven y en dónde los ha visto.  Observa y comenta qué tienen en común las diferentes imágenes presentadas (un calendario, un billete, un teléfono, precios de frutas en un supermercado, un reloj) e identifica para qué sirven los números en cada imagen. | -Presentación power point con imágenes de un calendario, un teléfono, un billete, precios de frutas en un supermercado, un reloj. | Jueves 20 de Mayo | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **DESARROLLO** | Escucha con atención los siguientes planteamientos de problema:  “El 19 de Julio es mi cumpleaños y quiero realizar una fiesta, pero no sé que día de la semana es, ¿saben en dónde puedo identificarlo)”.  -“Necesito ir al lugar donde compraré todo lo que utilizaré para mi fiesta, pero mi mamá no puede ir conmigo y solo me dejo este número para marcar y preguntas la dirección, ¿me ayudan dictarme el número?  -“Ahora que ya tengo la dirección necesito comprar las cosas que necesitó para mi fiesta. ¿Me ayudan a enlistar la cantidad de las cosas que necesitó? (Enlista en una hoja los materiales utilizados para guardar evidencia).  -“Ahora que tengo todo lo que necesito, solo hay que esperar que sean las 2:00 pm para comprar las cosas, pero quiero saber en dónde puedo ver qué hora es. ¿Me pueden decir en dónde puedo ver la hora?  -Observa la plantilla del supermercado con los materiales que se utilizarán para la fiesta e identifica el uso de los números en la imagen. | -Imagen de un calendario.  -Imagen de un teléfono y un número telefónico.  -Plantilla de la dirección del lugar.  -Plantilla de un pictograma con los materiales de la fiesta y los números.  -Plantilla con objetos donde se pueda ver la hora.  -Plantilla del supermercado. |  |  |
| **CIERRE** | Explica que aprendió sobre el uso de los números y en dónde los puede encontrar.  **TAREA: Busca en diferentes libros/folletos diversos objetos o lugares donde encuentres números y pégalos en una hoja. Escribe tu nombre y la fecha.** |  |  |  |

**Link actividades para mandar a los padres de familia** <https://drive.google.com/file/d/1946OtJfRymO8DQqurj_MkB3mbOGgB9M-/view?usp=sharing>

**Evaluación “¿Cuántos faltan para”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | | | |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Cuenta los elementos de cada colección |  |  |  |
| Clasifica los elementos según sus características y conforma la colección |  |  |  |
| Compara la cantidad de elementos de cada colección |  |  |  |
| Identifica dónde hay más y dónde hay menos e iguala las cantidades |  |  |  |

**Evaluación “Más y más números”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | | | |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Reconoce el uso de los números en situaciones de la vida cotidiana |  |  |  |
| Identifica los números en diversos objetos, situaciones y lugares |  |  |  |
| Entiende el significado del uso de los números |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |