**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Katya Rocio Quintana Rangel

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 13

Institución de Práctica: Jardín de Niños “María Teresa Barreda

Clave: 05DJN0248T Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: segundo grado sección A

Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia Dávila Arenas

Periodo de Práctica: del 17 al 21 de Mayo del 2021

**Fecha:** del 17 al 21 de mayo del 2021.

**Propósito de la jornada:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **10:30 a 11:10** | Ed. Física | Contaminación acústica | Detectives de números | El concurso | Consejo técnico |
| Lo puedo hacer |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha Lunes 17 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **Nuestro cuerpo es un tesoro**  Realiza acciones responsables y de autocuidado |
| **Área de desarrollo personal y social** | Educación socioemocional |
| **Organizador curricular 1** | Autonomía |
| **Organizador curricular 11** | Iniciativa personal |
| **Aprendizaje esperado** | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **Materiales** | Pliego de cartulina  Marcadores  Revistas  Tijeras  Prit ó resistol  Lápiz  Hoja de máquina |
| **Actividad** | -Hablarán con los padres sobre el cuidado personal y se le pregunta si conoce las partes de su cuerpo (Pida al niño que toque cada una de ellas mientras las menciona)  -Con ayuda de un adulto, extienda el pliego de cartulina y acueste al niño, calque su figura y después pida al niño que busque en revistas, libros u en otro lugar, imágenes para representar las partes del cuerpo.  -Recorta y pega las partes del cuerpo dentro de la cartulina.  -Platican sobre el mantenerse sanos y ser responsables con la alimentación y pregunte al niño si tiene alguna actividad en mente para realizarla todos los miembros de la familia en algún momento del día, por ejemplo:  Todos a las 4 de la tarde iremos al patio o a la cochera y haremos 20 sentadillas el que no lo haga le toca lavar los trastes.  -Pedir al niño que escriba esa nueva actividad en una hoja de máquina con marcadores y pegarla en un lugar que sea visible para todos los miembros de la familia. |
| **evaluación** | Rúbrica de la educadora. |
| **evidencias** | -Tomar foto de la cartulina con las partes del cuerpo.  -Tomar foto sobre el aviso de la nueva actividad que harán en familia.  -Pegar ambas fotos y subirlas a Classroom.  -Traer para mañana impresa y pegada en el cuaderno la escala de sonidos que utilizaremos en clase (Ver anexo1) |
| **Anexos** | |
| **(de tarea para el martes 18)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha Martes 18 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **Contaminación acústica**  Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarla. |
| **Área de desarrollo personal y social** | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1** | Mundo natural |
| **Organizador curricular 11** | Cuidado del medio ambiente |
| **Aprendizaje esperado** | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| **Materiales** | -Escala de sonidos  -Cuaderno  -Crayolas de color: azul, verde, amarillo, naranja y rojo.  -Recortes de lugares ruidosos. |
| **Actividad** | **En zoom:**  -Bienvenida  -Actividad reconociendo mi cuerpo.  -Conversan sobre los tipos de contaminación y conocen el termino de contaminación acústica.  -Responden las siguientes preguntas:  ¿A qué se refiere con contaminación?  ¿A quién afecta este tipo de contaminación?  ¿Dónde podemos encontrarla?  ¿De qué manera repercute en los seres humanos este tipo de contaminación?  Y mencionan un ejemplo de contaminación acústica.  -Previamente imprimen y pegan en su cuaderno la escala de ruidos (anexo 1)  -Utilizan la escala de ruidos para detectar el nivel de contaminación auditiva que ocasionan los sonidos que pone la maestra en clase y dependiendo de la molestia que les ocasione pintarán dependiendo del color que indique el sonido  -Observan la actividad de ubicar el sonido al escenario que pertenece y participan uniendo los puntos.  **En casa:**  -En tu cuaderno pegar 4 recortes de lugares donde haya mucha contaminación auditiva (Calles, parques, mercados, casas, etc.) y escribir para cada uno de ellos una solución para este problema. |
| **evaluación** | -Rúbrica de la educadora |
| **evidencias** | -Foto del cuaderno con las 4 soluciones para evitar la contaminación acústica/auditiva.  -Traer para mañana miércoles 19, el cuaderno para exponer el trabajo en clase. |
| **anexos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha Miércoles 19 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **Detectives de números**  Identifica para qué sirven los números |
| **Área de desarrollo personal y social** | Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1** | Número, álgebra y variación |
| **Organizador curricular 11** | Número |
| **Aprendizaje esperado** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan |
| **Materiales** | - Objetos en casa que contengan números. |
| **Actividad** | **En zoom:**  -Bienvenida  -Actividad de expresión.  -Platican acerca de los números y comentan si conocen los usos de estos en la vida diaria.  -Juegan en la actividad donde tienen que encerrar los números que encuentren en las imágenes que expone la maestra en clase.  -Dentro de su casa buscarán 4 objetos que tengan números e identificarán en clase para que sirven. (Calendarios, Teléfonos, Empaques de comida, billetes o monedas, etc.)  -Clasifican los objetos dependiendo del uso que se le esté haciendo al número.  **En casa:**  Tomar fotografías de los números que encuentres en la calle o algún otro lugar (mínimo 2) y explicar que significado tienen en la vida cotidiana  (Ejemplo: Fotografía de el número de una casa y explicar que ese numero sirve para identificar la dirección o ubicación de una casa). |
| **evaluación** | Rúbrica de la educadora |
| **evidencias** | Fotografías de números y su explicación.  Subir las fotografías a Classroom. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha Jueves 20 de mayo** | |
| **Nombre de la actividad** | **Concurso de personajes**  Menciona atributos de personajes de cuentos |
| **Área de desarrollo personal y social** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1** | Oralidad |
| **Organizador curricular 11** | Descripción |
| **Aprendizaje esperado** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Materiales** | **-**Juego jeopardy |
| **Actividad** | **Por zoom:**  -Bienvenida.  -Platicarán acerca de los cuentos más conocidos por todos:  Blanca Nieves  Caperucita roja  Los tres cochinitos y el lobo feroz  El patito feo  La cenicienta  Pinochio  -Mencionarán algunas características relevantes de cada uno de los cuentos.  -Escuchan con atención las reglas del juego.  -Se divide el grupo en 2 equipos donde participan tanto los niños como los padres de familia respondiendo preguntas acerca de las características de algunos personajes de los cuentos y el equipo que logre juntar más puntos gana un diploma sobre conocimientos de cuentos infantiles. |
| **evaluación** | Participación en el juego  Trabajo en equipo. |
| **evidencias** | -Grabarán un video donde un adulto les cuente un cuento de los que se mencionaron en el juego. |
|  | |