**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en educación Preescolar

Sexto semestre

Ciclo escolar

2020-2021

**Curso.** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Titular.** Fabiola Valero Torres

**Planeación jornada del 17 al 21 de mayo.**

**Unidad de aprendizaje II.** Propuestas de innovación al Trabajo Docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias profesionales.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

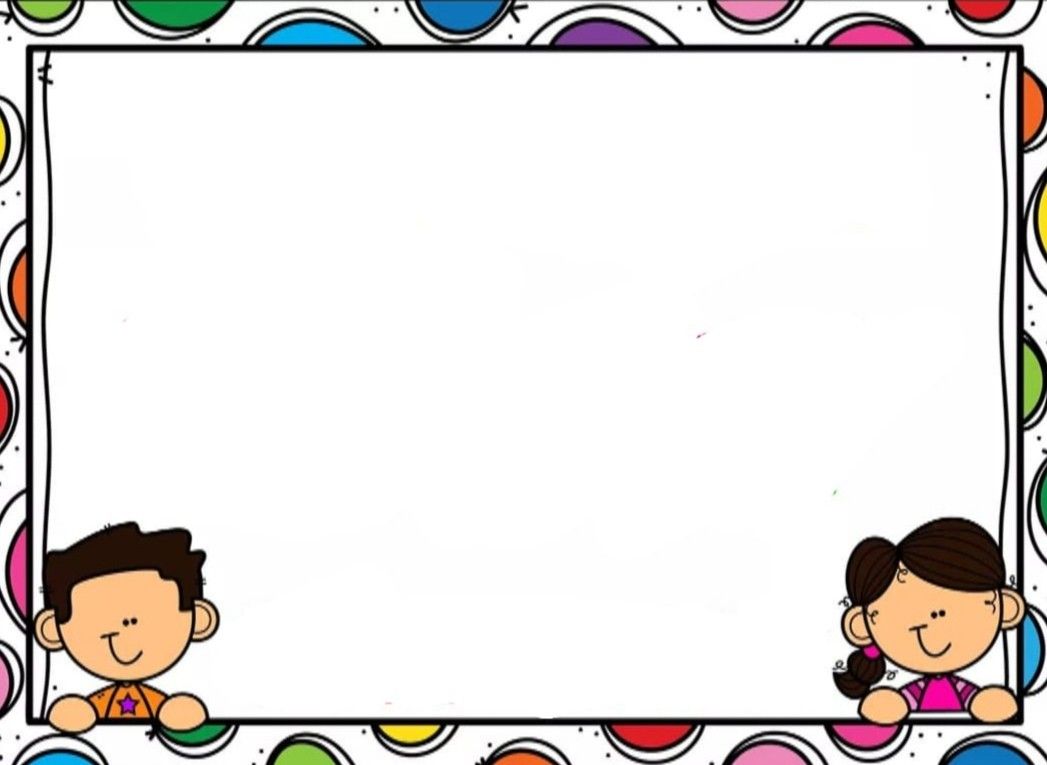
**Presentado por la alumna**

Vannessa Jannette Solis Aldape

**Grado y sección**

3º B

Saltillo, Coah. 16 de mayo del 2021



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Vannessa Jannette Solis Aldape

Grado: 3º Sección: B Número de Lista:

Institución de Práctica: Elsa Hernández de las Fuentes.

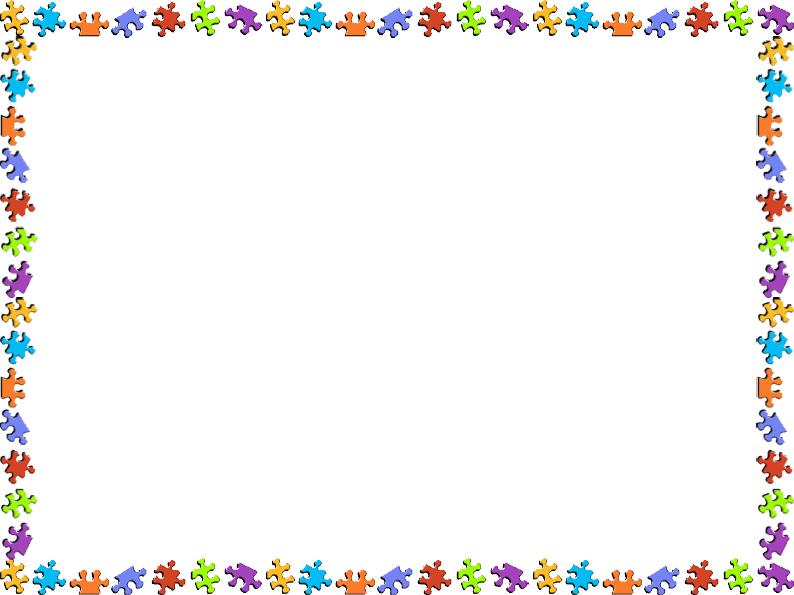
Clave: 05EJN0018Z Zona Escolar: 101 Grado en el que realiza su práctica: 2º C

Nombre del Profesor(a) Titular: Natalia Deyanira

Total, de alumnos: 29 Niños: 20 Niñas: 9

Periodo de Práctica: Del 10 al 21 de mayo.

**Nombre de la Situación Didáctica:** Jugamos a participar

**Fecha:** del 17 al 21 de mayo.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

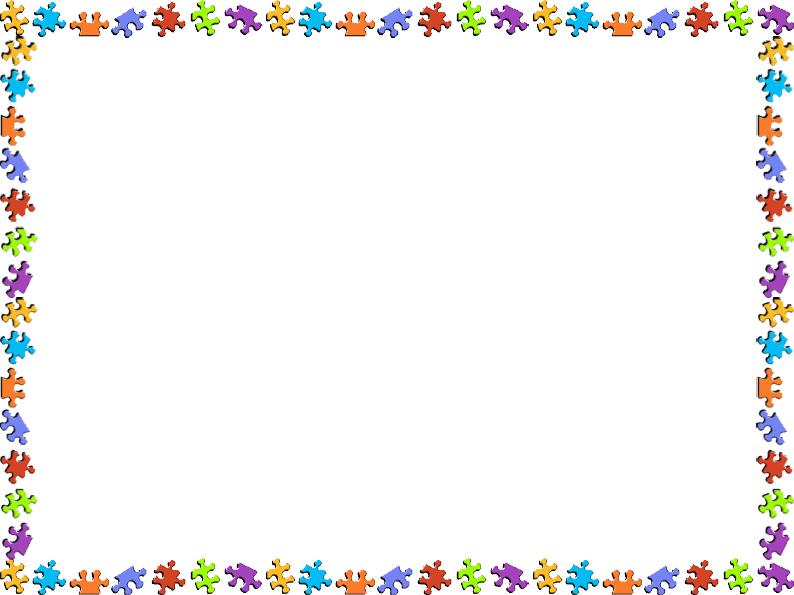
Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:** Implementar secuencias de actividades de manera virtual en el nivel de preescolar, de manera que se trabajen los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, para el aprendizaje y desarrollo de diversos textos y conteo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | -Aprende poemas y los dice frente a otras personas.  -Narra historias que le son familiares, habla acerca de sus personajes y características y los lugares donde se desarrollan. |
| Organizador Curricular 2 |
| -Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  -Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |

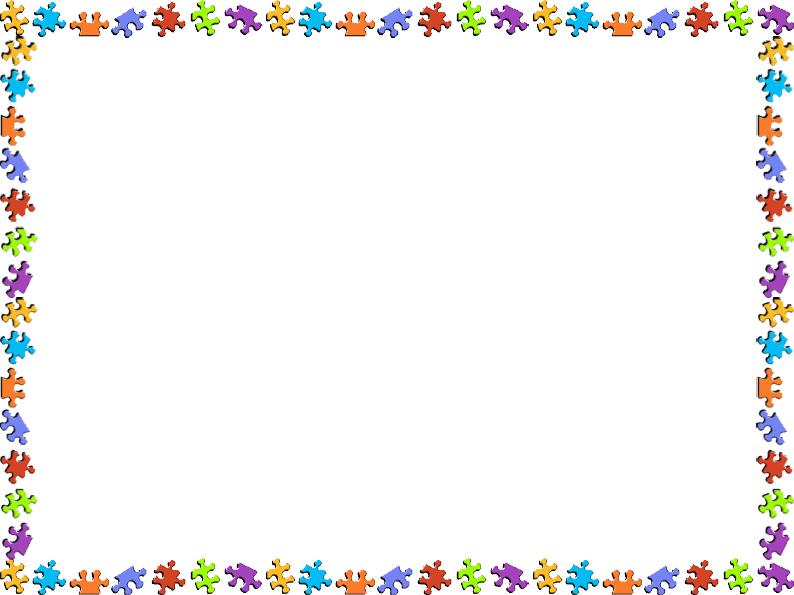
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | -Compara iguala y clasifica colecciones con base la cantidad de elementos.  -Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social.**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

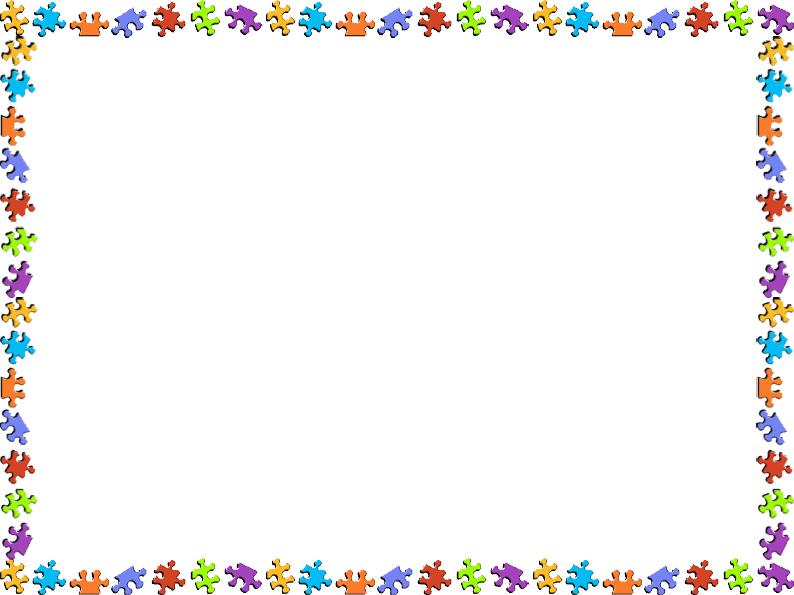
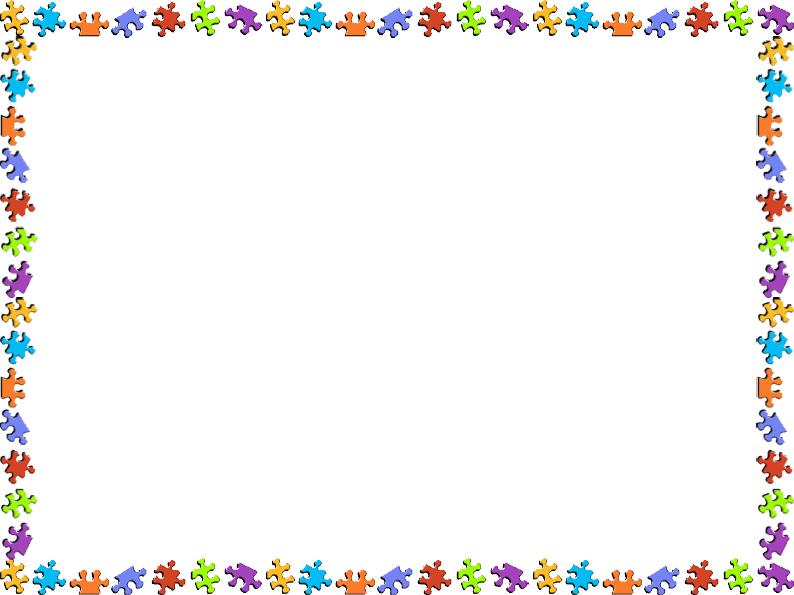


**Cronograma semanal.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  17 de mayo | **MARTES**  18 de mayo | **MIÉRCOLES**  19 de mayo | **JUEVES**  20 de mayo | **VIERNES**  21 de mayo |
| 11:00 am – 11:40 am | Lo puedo hacer | ¿Cuántos faltan para…? | Recitamos poemas | Detectives de números | El personaje y sus diferentes historias |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

accio**Secuencia de Situación Didáctica:**

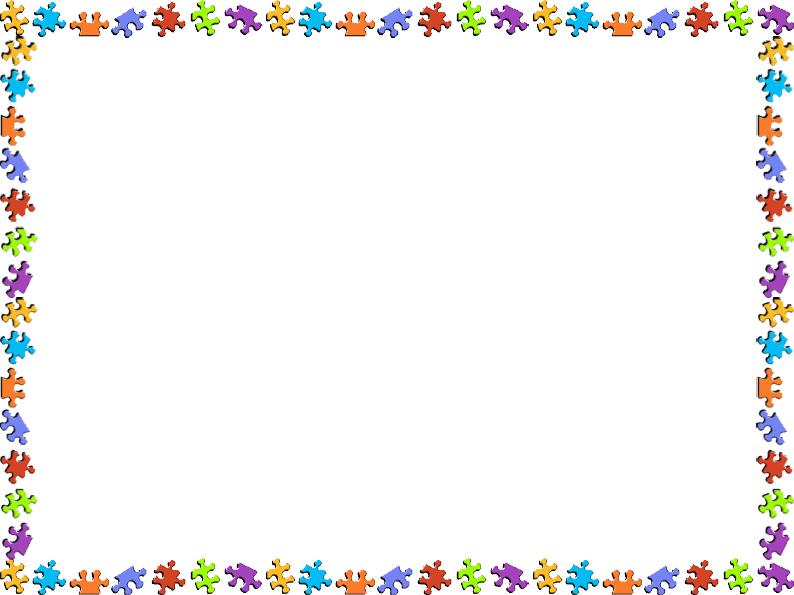
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **Lo puedo hacer**  Comenta que acciones de cuidado personal puede realizar, como acciones responsables por medio de una plática. A la vez que comenta que acciones de autocuidado realiza.  Con apoyo de los siguientes cuestionamientos.  ¿Qué actividades no podías hacer antes y ahora ya puedes? ¿Ya puedes vestirte solo? ¿Hoy tendiste tu cama? ¿Sabes amarrarte las cintas de tu tenis? ¿Te puedes bañar tu solito? | Presentación de Power Point. | 17 de mayo del 2021 | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás. |
| **Desarrollo** | Observa las imágenes de niños que realizan diversas actividades de autocuidado personal, y de acciones responsables. Escucha que es lo que se hace en cada imagen presentada. Levanta la mano para participar y compartir alguna experiencia. | Presentación de acciones y responsabilidades |  | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás. |
| **Cierre** | Realiza un calendario con ayuda de colores, hojas de colores y las frases como.  Hoy tendí mi cama. Hecho.  Hoy me cepille los dientes. Hecho.  Hoy me puse mi ropa. Hecho.  Ayude a poner la mesa. Hecho.  Ayude a recoger mi plato. Hecho.  Marca con una tacha o con una carita feliz las acciones que realiza o realizo durante ese día. | Hojas de colores o blancas.  Colores o marcadores. |  | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás. |
| **Organización:** Grupal e individual.  **Duración:** 40 min.  **Evaluación:**  -Conoce cuáles son sus responsabilidades  -Reconoce cuáles son sus acciones de autocuidado.  -Es participativo en la clase.  -Identifica las diferencias entre responsabilidad y acciones de autocuidado. | | | | |



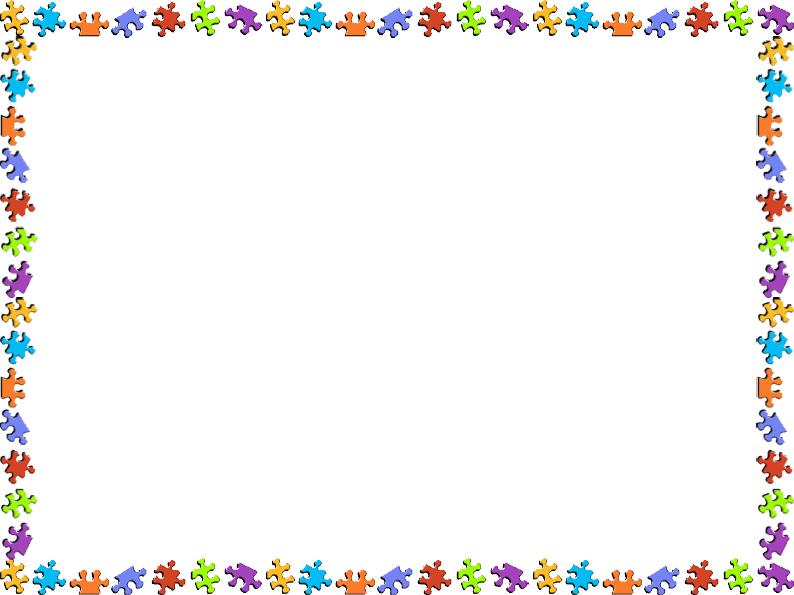
|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **¿Cuántos faltan para?**  Mostrar al niño la siguiente imagen. Deben contar el número de dulces que cada niño tiene y lo va a registrar. Posteriormente identifica cuantos corazones hacen falta para igualar la colección de corazones del niño con más cantidad. | Gráficos en hoja de Word | 18 de mayo del 2021 | Compara iguala y clasifica colecciones con base la cantidad de elementos. |
| **Desarrollo** | ¡Es hora de contar! Cuenta las colecciones que se presentan en la imagen y posteriormente con la ayuda de un lector, iguala las colecciones referentes en cada pregunta.  Después de contar las colecciones y señalar la cantidad de cada imagen responde lo siguiente.  ¿Cuántos panecillos hacen falta para igualar a las zanahorias?  ¿Cuantas paletas de helado hacen falta para igualar a los botes de leche?  ¿Cuantas manzanas hacen falta para igualar la cantidad de rebanadas de pizza? | Imágenes de colecciones y tabla para registrar |  | Compara iguala y clasifica colecciones con base la cantidad de elementos. |
| **Cierre** | Dibuja en tu cuaderno la imagen con la que tiene la mayor cantidad de elementos en la colección. | Imágenes de colecciones |  | Compara iguala y clasifica colecciones con base la cantidad de elementos. |
| **Organización:** Grupal e individual.  **Duración:** 40 min.  **Evaluación:**  -Logra igualar colecciones  -Es observador al momento de contar las colecciones  -Le es sencillo contar colecciones pequeñas y grandes.  -Pide ayuda si la necesita para facilitar su conteo.  -Trabaja de manera autónoma para realizar su actividad. | | | | |

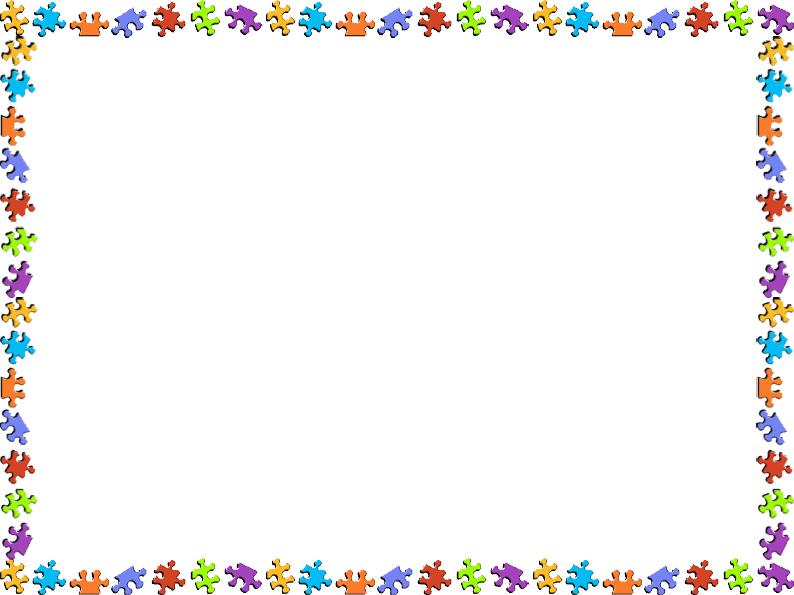


|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

j

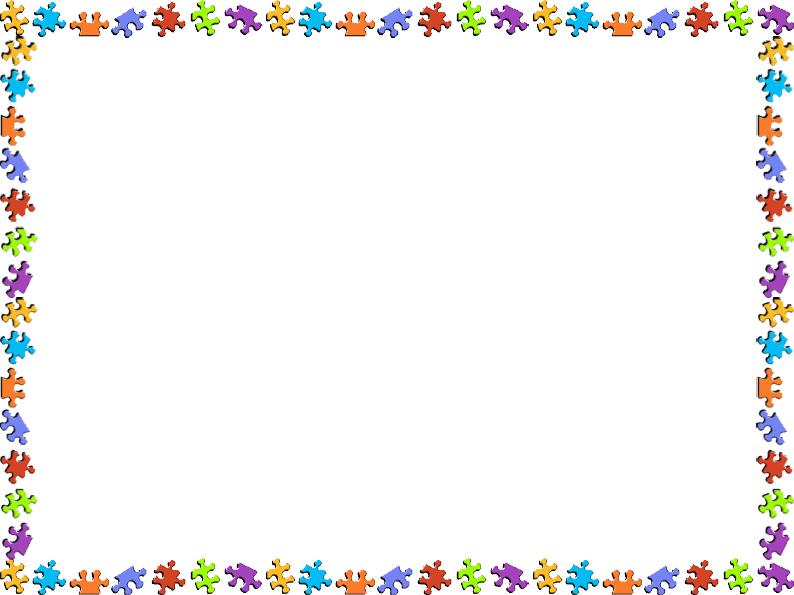
|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Blank**Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **Recitamos poemas**  Responde las siguientes preguntas (a manera de plática):  -¿Sabes lo que es un poema?  -¿Alguna vez has escuchado uno?  ¿En dónde lo escuchaste?  -¿De que hablaba? |  | 19 de mayo del 2021 | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Desarrollo** | Escucha una breve explicación de lo que es un poema y posteriormente escucha algunos ejemplos pequeños de poemas infantiles. Con el micrófono encendido, repiten tramos del poema seleccionado y los recitamos en conjunto. | Presentación de PPT con explicación y ejemplos de poemas. |  | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Cierre** | Comenta como se sintió al hacer la actividad, si le pareció divertida, cuáles fueron sus dificultades o si se le facilitó.  Crear un poema y mandarlo como evidencia. |  |  | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Organización:** Grupal e individual.  **Duración:** 40 min.  **Evaluación:**  -Presta atención a los compañeros de clase.  -Espera su turno para participar.  -identifica que es un poema.  -Reconoce en qué lugares los ha escuchado y de que se trata.  -Recita poemas en conjunto con sus compañeros de clase. | | | | |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |

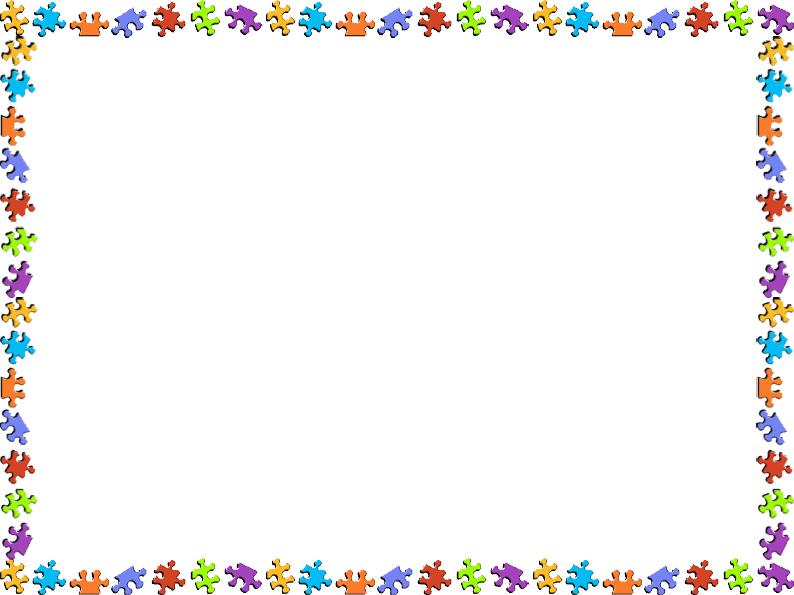


|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

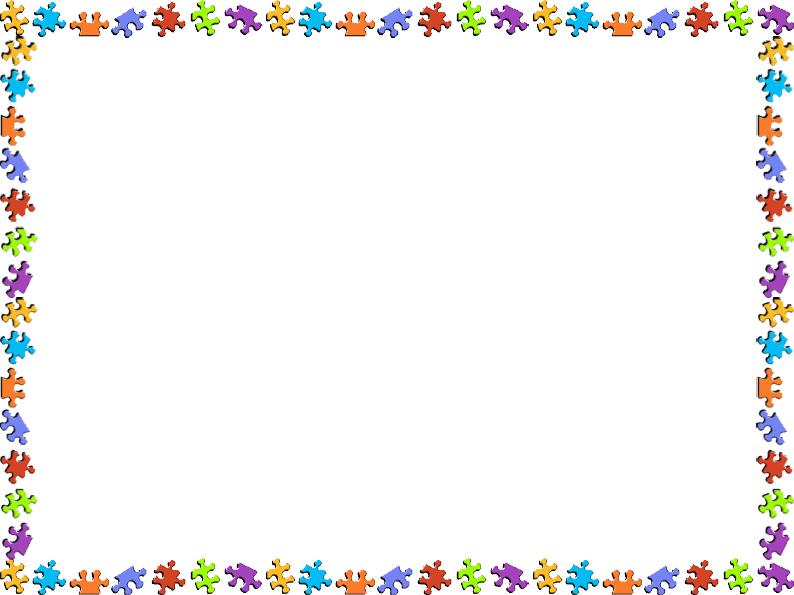
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **Recitamos poemas**  Responde las siguientes preguntas (a manera de plática):  -¿Sabes lo que es un poema?  -¿Alguna vez has escuchado uno?  ¿En dónde lo escuchaste?  -¿De que hablaba? |  | 19 de mayo del 2021 | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Desarrollo** | Escucha una breve explicación de lo que es un poema y posteriormente escucha algunos ejemplos pequeños de poemas infantiles. Con el micrófono encendido, repiten tramos del poema seleccionado y los recitamos en conjunto. | Presentación de PPT con explicación y ejemplos de poemas. |  | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Cierre** | Comenta como se sintió al hacer la actividad, si le pareció divertida, cuáles fueron sus dificultades o si se le facilitó.  Crear un poema y mandarlo como evidencia. |  |  | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Organización:** Grupal e individual.  **Duración:** 40 min.  **Evaluación:**  -Presta atención a los compañeros de clase.  -Espera su turno para participar.  -identifica que es un poema.  -Reconoce en qué lugares los ha escuchado y de que se trata.  -Recita poemas en conjunto con sus compañeros de clase. | | | | |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Blank**Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **Detectives de números**  Pregunta al niño si sabe que son los números y si sabe para qué sirven.  Realizarle las siguientes preguntas:  ¿En dónde has visto números?  ¿Por qué crees que esta ese número en ese lugar u objeto?  ¿Sabes que otra función podrían tener? | Hoja de trabajo en word | 20 de mayo del 2021 | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **Desarrollo** | ¡Es momento de ser grandes detectives! Observar las siguientes imágenes e identificar porque creen que hay números en esos objetos y reflexionar la función que nos ofrece. (Hacer apuntes en el cuaderno a manera de lista, si gustan pueden hacer el dibujo y escribir la función) | Hoja de trabajo en word |  | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **Cierre** | Responde lo siguiente:  ¿Lograste identificar los números en cada imagen?  Comenta la importancia de los números en la vida cotidiana.  Evidencia: mandar un video explicando el uso de los números en la vida cotidiana a la maestra titular **¡a cumplir con tu tarea!** | Hoja de trabajo en word |  | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **Organización:** Grupal e individual.  **Duración:** 40 min.  **Evaluación:**  -Responde para que sirven los números y su utilidad.  -Recuerda lugares u objetos en los cuales ha visto los números.  -Observa las imágenes con atención y logra identificar los números.  -Identifica los usos de los números en la vida cotidiana.  -Cumple con la tarea y consignas presentadas al alumno. | | | | |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio** | **El personaje y sus diferentes historias**  Responde lo siguiente:  ¿Me puedes platicar si alguna vez has escuchado un cuento? ¿Cuál es o como se llama?  ¿Alguna vez tú has contado un cuento? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te gustó? | Presentación de ppt | 21 de mayo del 2021 | Narra historias que le son familiares, habla acerca de sus personajes y características de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| **Desarrollo** | Escucha el cuento del “Patito feo” con mucha atención. Después menciona cuales eran los personajes de la historia, como eran, que hacían, que emociones identificaban en los personajes y como era el lugar en donde se realizó la historia. | Cuento “patito feo” |  | Narra historias que le son familiares, habla acerca de sus personajes y características de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| **Cierre** | Completa de manera colectiva y de manera ordenada el cuadro comparativo que se presenta en la pantalla de acuerdo a un personaje que ellos elijan, para identificar a los diferentes personajes. | Cuadro comparativo. |  | Narra historias que le son familiares, habla acerca de sus personajes y características de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| **Organización:** Grupal e individual.  **Duración:** 40 min.  **Evaluación:**  -Responde si ha escuchado un cuento y cual.  -Comenta a sus compañeros si alguna vez él o ella ha contado un cuento.  -Presta atención al texto literario que se lee.  -Comenta algunas características del cuento.  -Reconoce características, acciones y lugares en donde se desarrolla un o los personajes dentro dela narración. | | | | |
| **Adecuaciones Curriculares:** | | | | |



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |