**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de

Mejora Continua (PEMC)

**Planeación de la segunda semana de prácticas, mayo 2021**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Maria Jose Palacios López #13.

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 14/05/2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Maria Jose Palacios López

**Grado:** 3° **Sección:** “A” **Número de Lista:** #13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Profa. Guadalupe González Ortiz TM

**Clave:** **Zona Escolar:** 103 de Región sur #10 **Grado en el que realiza su práctica:** 3° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:**. Sheila Monserrat Hidalgo Hernández

**Total, de alumnos:** 37 **Niños:** **Niñas:**

**Periodo de Práctica:** del 17 al 21 de mayo

**Nombre de la Situación Didáctica:** Aprende en Casa

**Fecha:** del 17 al 21 de mayo

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológico y didáctico de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Que los alumnos a través de la puesta en práctica de actividades profundicen en la adquisición de conocimientos que le servirán en su vida diaria, realicen por sí mismos acciones de cuidado personal, reconozcan y escriban su nombre propio identificando que tiene diversos propósitos, además aprendan poemas y los digan frente a otras personas, mostrando interés por indagar acciones de cuidado del medioambiente, conjuntamente identifiquen el uso de los números, y compren, igualen y clasifiquen colecciones de elementos, mediante actividades asiladas del programa aprende en casa, siendo apoyados por la educadora practicante la cual será guía para su aprendizaje y pondrá en juego sus habilidades y capacidades que ha aprendido en el transcurso de la Normal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| - Literatura.- Participación social.  | * Aprende poemas y los dice frente a otras personas.
* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.
* Uso de documentos que regulan la convivencia.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Número, álgebra y variación.
 | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Número.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Cuidado del medio ambiente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Empatía
* Autorregulación.
 | -Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| * Sensibilidad y apoyo hacia otros
* Expresión de las emociones
 |

**Cronograma Semanal**

**del 17 al 21 de mayo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 a.m. | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) | Saludo(Audio o vídeo) |
| 8: 00 a.m. en adelante (No hay una hora de cierre por la forma en que se trabaja) | Enviar un corazón de color de cómo se siente.Verde: AlegreAzul: TristeRojo: Enojado | Audio del niño mencionando su deporte favorito. | Enviar un emoji de un deporte o articulo deportivo.  | Audio diciendo alguno de los beneficios de realizar deportes o activación física.  | **Suspensión de clases debido al Consejo Técnico Escolar.** |
| 9: 00 a.m.Envío de actividades | **- Lo puedo hacer.**(Educación Socioemocional) | **-Contaminación acústica.**(Exploración del mundo natural y social)**- ¿Cuántos faltan para…?**(Pensamiento matemático) | **-Recitamos poemas.**(Lenguaje y comunicación) | **-Detectives de números.**(Pensamiento matemático)**-Escribo mi nombre.**(Lenguaje y comunicación) | **Suspensión de clases debido al Consejo Técnico Escolar.**  |
| A partir de las 9:00 a.m. que se envían actividades el grupo está abierto hasta las 6:00 p.m. para recibirlas, aclarar dudas y revisarlas, después de las 6:00 p.m. las actividades se siguen recibiendo, pero se les contesta y revisa hasta al siguiente día por la mañana.  |

**Situación Didáctica:** **Aprende en Casa**

**(Actividades aisladas por la forma en la que se trabaja)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día**  | **Aprendizaje esperado** |
| **Inicio****Desarrollo** | **Saludo y asistencia****Inicio:** Recibe un audio de la educadora diciendo buenos días. **Desarrollo:** Escucha y sigue indicaciones para pasar asistencia. **Cierre:** Registra tu asistencia en WhatsApp.**Lo puedo hacer****Inicio:** Observa el vídeo de frases que los niños deben decirse todos los días. **Desarrollo:** Comenta con tus padres que acción te gustaría hacer por ejemplo peinarte solo, sujetar agujetas de tus tenis, cuidar a tu mascota responsablemente, realiza esta acción y manda un dibujo de la acción que hiciste. **Cierre:** Realiza un pequeño vídeo en donde digas tu nombre y la frase “Es fácil, si puedo y lo voy a lograr”**Contaminación acústica****Inicio:** Observa el vídeo de la contaminación acústica y comenta las observaciones con tus papás.**Desarrollo:** Realiza un dibujo en donde representes una acción para evitar la contaminación acústica. (En una hoja de máquina, cartulina o hoja de cuaderno)**Cierre:** Graba un vídeo en donde expongas tu dibujo y menciones la acción que tomaste en cuenta para evitar la contaminación acústica. **¿Cuántos faltan para…?****Inicio:** Observa las imágenes y escucha la siguiente historia: El profesor Elías salió a jugar con los niños del jardín, al patio con pelotas durante el recreo, pero cuando termino el recreo todos los alumnos se fueron a su salón y guardaron las pelotas en diferentes canastas, ayúdale a contar cuántas pelotas tiene cada canasta. Desarrollo: Cuenta y compara en qué imagen hay más pelotas, en cuál hay menos y cuántas le faltan para tener las mismas pelotas. Cierre: En su cuaderno anotas las respuestas solicitadas en las imágenes.**Recitamos poemas****Inicio:** Lee y comprende con ayuda de su cuidador, el significado de poema a través de una imagen que se les mostrará. **Desarrollo:** Observa y escucha el video o audio de la recitación de un poema corto. Posteriormente lo práctica hasta aprendérselo. **Cierre:** Graba un video donde recite el poema que se dio como ejemplo, además realiza algunos ademanes al momento de su interpretación. **Cierre** **Detectives de números****Inicio:** Menciona mediante un audio donde ha visto números.**Desarrollo:** Observa el video e identifica en su casa qué objetos, lugares, etc. hay números.**Cierre:** Busca en revistas, periódicos o libros que ya no utilice, números para elaborar un collage **Escribo mi nombre****Inicio:** Manda un audio deletreando su nombre, en caso de que tenga dos o más, elige solo uno. **Desarrollo:** Escribe su nombre en su cuaderno, después busca y encierra las vocales que encuentre dentro de el con color rojo. Finalmente enlista debajo de su nombre uno o dos nombres de algunos de sus compañeros de clase que empiecen con la misma letra que la de su nombre.**Cierre:** Manada una foto de su tarea realizada.  | **Material:** audio de buenos días**Instrumento de evaluación:** Registro de asistencia**Material:** Vídeo. https://youtu.be/BwH\_8PH6fbU**Instrumento de evaluación:** Fotografía y vídeoRúbrica**Material:**-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Y\_BXoD\_DmKw-Hoja de máquina, cartulina, hoja de cuaderno, colores. (Con lo que cuentes en casa)**Instrumento de evaluación:** Vídeo y rúbrica**Material:** Imágenes**Instrumento de evaluación:** Fotografía de las respuestas de las imágenes.**Material:** -Imagen con la definición de poema. -Video audio recitando un poema. **Instrumento de evaluación:** Video recitando el poema.**Materiales:** Video <https://www.youtube.com/watch?v=RW2FACY6yDk>Recortes de números**Instrumento de evaluación:** Fotografía del collage de números y audio. **Instrumento de evaluación:** Fotografía de su nombre escrito con las demás características.  | Lunes 17 de mayoLunes 17 de mayoMartes 18 de mayoMartes 18 de mayo Miércoles 19 de mayo Jueves 20 de mayoJueves 20 de mayo | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.Indagaacciones que favorecen el cuidado delMedioambiente.Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.Aprendepoemas y los dice frente a otraspersonas.Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.Escribe sunombre con diversos propósitos eidentifica el de algunoscompañeros. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del programa** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos**  | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)** | Siéntate en el piso y has como si estuvieras tirando de una cuerda, con tu espalda en el piso patea cada pierna. Enviar foto de evidencia | Fotografía del ejemplo del ejercicio. | Lunes | • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| **PEMC** | Realiza la activación física: brazados hacia atrás, inclínate hacía un lado y el otro.Enviar foto de evidencia | Fotografía del ejemplo del ejercicio. | Martes |
| **PEMC** | Estírate como su fueras a tocarte los pies pero hacia enfrente, marcha luego a doble velocidad | Fotografía del ejemplo del ejercicio. | Miércoles  |
| **PEMC** | Paso, brinco, paso, brinco, paso brinco, paso, brinco, rebota. enviar foto de evidencia | Fotografía del ejemplo del ejercicio. | Jueves |

**Anexo 1. Actividad física del lunes Anexo 2. Actividad física del martes**

****

**Anexo 3. Actividad física del**

**Anexo 4. Actividad física del jueves.**

****

|  |
| --- |
| **Rúbrica para evaluar nivel de desempeño****Nombre del alumno (a):** |
| **Indicadores.** **Aprendizajes esperados** | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico**  | **Insuficiente** | **Observaciones** |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás | Identifica cuales son las acciones de cuidado personal, las pone en juego por sí solo, además de hacerse cargo de sus pertenecías y muestra respeto para las pertenencias de los demás.  | Identifica cuales son las acciones de cuidado personal, las pone en juego por sí solo, además de hacerse cargo de sus pertenecías.  | Identifica cuales son las acciones de cuidado personal, las pone en juego por sí solo. | Identifica cuales son las acciones de cuidado personal.  |  |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado delMedioambiente. | Reconoce que el medioambiente es importante, y muestra interés por él, además de indagar sobre los cuidados y los pone en juego.  | Reconoce que el medioambiente es importante, y muestra interés por él, además de indagar sobre los cuidados. | Reconoce que el medioambiente es importante, y muestra interés por él.  | Reconoce que el medioambiente es importante.  |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Identifica la cantidad de elementos, y reconoce en donde hay más y en donde menos, sabe comparar, igualar y clasificar colecciones llevando un orden.  | Identifica la cantidad de elementos, y reconoce en donde hay más y en donde menos, sabe comparar.  | Identifica la cantidad de elementos, y reconoce en donde hay más y en donde menos.  | Identifica la cantidad de elementos.  |  |
| Aprende poemas y los dice frente a otras personas. | Muestra iniciativa por aprender poemas, los recita frente a otras personas sin inconvenientes, además de realizar los ademanes de acuerdo al poema.  | Muestra iniciativa por aprender poemas, los recita frente a otras personas sin inconvenientes.  | Muestra iniciativa por aprender poemas, los recita frente a otras personas. | Muestra iniciativa por aprender poemas. |  |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Identifica los números, conoce el valor, y reconoce cuando un número es mayor o menor, identifica cuando los puede usar y el significado de ellos.  | Identifica los números, conoce el valor, y reconoce cuando un número es mayor o menor, identifica cuando los puede usar.  | Identifica los números, conoce el valor, y reconoce cuando un número es mayor o menor.  | Identifica los números, y conoce su valor. |  |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Identifica letras de su nombre, sabe escribirlo con letra entendible y reconoce la importancia de saber escribirlo.  | Identifica letras de su nombre, sabe escribirlo con letra entendible. | Identifica letras de su nombre, sabe escribirlo. | Identifica letras de su nombre.  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |