**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Ciclo escolar 2019-2020.**

**“Jornada de practica”.**

**Unidad I** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Competencias.** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando SUS conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Presentado por:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer. #8

Saltillo Coahuila 14/05/2021.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

ESCUELA **NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer.

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 10

**Grado en el que realiza su práctica:** 1 y2° B

**Total, de alumnos:** 32

**Periodo de Práctica:** 17 al 21 de mayo del 2021.

**Nombre de la educadora titular:** Miriam Alvarado Alemán.

**Jardín de niños:** Elia Emma Badillo Mendoza T.M.

**Clave del centro de trabajo:** 05EJN0161N.

**Nombre de la Situación Didáctica:** Detectives.

**Fecha:** 17 al 21 de mayo del 2021.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Que los alumnos adquieran habilidades, aprendizajes que le permitan explicar y comprender el mundo que les rodea a partir de las diversas actividades.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía. | • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal. |
| **Campo de Formación Académica**  º Exploración y  comprensión del mundo  natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura. | • Aprende poemas y los dice frente a otras  personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |
| **Campo de Formación Académica**  º Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número álgebra y variación. | • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador curricular 2 |
| Numero. |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 Am | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. | Saludo.  Pase de lista. |
| 11:00 Am | “Cuidemos nuestra salud y cuerpo”  Grupo de whatsApp | “Guardemos silencio”  Grupo de whatsApp | Los Shakespeare”  Grupo de whatsApp | “Detectives de números”  Grupo de whatsApp | Consejo Técnico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos.** | **Actividad** | **Recursos** | **Dia** | **Aprendizaje esperado** | **Organización.** |
| Inicio.  “Cuidemos nuestra salud y cuerpo” | **I**  Con ayuda de tus familiares o tutores, reflexiona acerca de la importancia de cuidar tu salud y tus pertenecías, posteriormente comenten.  ¿Por qué es importante cuidar nuestra salud?  ¿Qué haces para cuidarla?  ¿Qué pasaría si no la cuidas?  **D**  Observa el video “Los hábitos de higiene” <https://youtu.be/TnHZwILk04Y>  Y responde: ¿Qué hace el niño para cuidar de su salud?  ¿Realizas algunas acciones parecidas?  ¿Las realizas solo o con ayuda de tus padres?  **C**  Observa el siguiente cuento posteriormente realiza lo que se te indique <https://youtu.be/F23CWMOZHYA>  Toma una hoja y marca una línea en el centro, en la parte izquierda coloca el titulo higiene personal, en el derecho escribe cuidados de pertenencias.  Recorta las imágenes del anexo 1 del cuidado de la higiene personal y del cuidado de tus pertenencias.  Y posteriormente clasifícalas donde corresponde.  Finalmente toma fotografías realizando algunas acciones de cuidado personal.  *Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook* | Tijeras.  Anexo 1.  Colores.  Lápiz  Hojas de máquina.  Evaluación por rubrica. | Lunes. | Realiza por sí  mismo acciones de cuidado  personal, se hace cargo de sus  pertenencias y respeta las de los  demás. | Individual. |
| Desarrollo.  “Guardemos silencio” | **I**  Comenta con tu familia o tutores, la importancia de cuidar el planeta posteriormente responde lo siguiente.  ¿Sabes lo que es la contaminación?  ¿Qué es?  ¿A quiénes afectan?  ¿Crees que puede dañar tu salud?  **D**  Posteriormente con ayuda de tus familiares investiga que es la contaminación acústica, recopila información e imágenes.  **C**  Realiza un cartel con ayuda de imágenes o dibujos respecto a los cuidados que puedes implementar para evitar la contaminación acústica.  Posteriormente graba un video exponiendo las medidas que se pueden implementar.  *Toma un video y súbelo a la galería de Facebook* | Computadora, Tablet, celular.  Internet.  Cartel.  Colores.  Marcadores.  Lápices.  imágenes.  Evaluación por rubrica. | Martes | : Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Individual. |
| “Los Shakespeare” | **I**  Pregúntales a tus familiares o tutores lo siguiente:  ¿Conoces los poemas?  ¿Has escuchado alguno?  ¿Cuál?  ¿Te gustan?  ¿Por qué?  **D**  Observa con atención el siguiente v video ¿Qué es un poema? Y ¿Qué es una rima? <https://youtu.be/TgZOyzA5zaA>  posteriormente comenta con tu familia lo siguiente:  ¿Qué es un poema?  ¿Qué es una rima?  ¿Qué función tiene en el poema?  ¿Es importante que rimen?  **C**  Finalmente investiga un poema corto y graba un pequeño video recitándolo.  *Toma un video y súbelo a la galería de Facebook* | Computadora, Tablet, celular.  Internet.  Evaluación por rubrica. | Miércoles. | Aprende poemas y los dice frente a otras  personas. | Individual. |
| Cierre.  “Detectives de números” | **I**  Comenta con tu familia o tutores los siguientes cuestionamientos:  ¿para qué crees que nos sirven los números?  ¿pueden tener distintas funciones?  ¿Cuáles?  ¿Dónde los podemos observar?  **D**  Posteriormente busca números a tu alrededor e identifica su función, posteriormente usa el anexo 2 y con un círculo marca todos los numero que aprecies.  **C**  Finalmente, con ayuda de tu familia o tutores llena la siguiente ficha de identificación, usando el anexo 3 y representa con un numero lo que se te pide.  *Toma una foto a tu trabajo y súbela a la galería de Facebook* | Colores.  Tijeras.  Lápiz.  Evaluación por rubrica. | Jueves. | Identifica  algunos usos de los números en la  vida cotidiana y entiende qué  significan. | Individual. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Escuela normal de educación preescolar.**

Lic. En educación preescolar.

**Nombre del alumno:**

**Rubrica para valorar el impacto en los aprendizajes de los niños. Alumna: Gpe Lizbeth Horta Almaguer.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador. | Sobresaliente. | Satisfactorio. | Básico. | Insuficiente. |
| Lenguaje y comunicación.  **Aprendizaje:** Aprende poemas y los dice frente a otras  personas. | Identifica que es un poema.  Identifica las partes del poema.  Busca y selecciona algunos de su interés.  Aprende y lo comunica de manera oral.  Tiene fluidez en la recitación.  Muestra seguridad al recitarlo. | Identifica las partes del poema.  Busca y selecciona algunos de su interés.  Aprende y lo comunica de manera oral.  Tiene fluidez en la recitación.  Muestra seguridad al recitarlo. | Identifica las partes del poema.  Busca y selecciona algunos de su interés.  Aprende y lo comunica de manera oral.  Tiene fluidez en la recitación. | Identifica las partes del poema.  Busca y selecciona algunos de su interés.  Aprende y lo comunica de manera oral.  Requiere intervención de los familiares. |
| Pensamiento matemático.  **Aprendizaje:** Identifica  algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Reconoce los números del 1 al 10.  Identifica algunos números en la vida cotidiana.  Identifica los diversos usos de los números.  Cuenta algunos objetos.  Otorga valores para las colecciones. | Reconoce los números del 1 al 10.  Identifica algunos números en la vida cotidiana.  Identifica los diversos usos de los números.  Cuenta algunos objetos. | Reconoce los números del 1 al 10.  Identifica algunos números en la vida cotidiana.  Identifica los diversos usos de los números. | Reconoce los números del 1 al 10.  Identifica algunos números en la vida cotidiana.  Requiere intervención de los familiares. |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.  **Aprendizaje:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Identifica que es la contaminación acústica.  Identifica como puede contaminar de esta manera.  Identifica acciones que dañan a los demás.  Menciona algunas propuestas para contribuir a la contaminación.  Expresa sus ideas de manera fluida.  Muestra seguridad. | Identifica que es la contaminación acústica.  Identifica como puede contaminar de esta manera.  Identifica acciones que dañan a los demás.  Menciona algunas propuestas para contribuir a la contaminación.  Expresa sus ideas de manera fluida | Identifica que es la contaminación acústica.  Identifica como puede contaminar de esta manera.  Identifica acciones que dañan a los demás.  Menciona algunas propuestas para contribuir a la contaminación. | Identifica que es la contaminación acústica.  Identifica como puede contaminar de esta manera.  Identifica acciones que dañan a los demás.  Requiere intervención de sus padres o tutores. |
| Educación socioemocional.  **Aprendizaje:** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | Reconoce la importancia de cuidar su salud.  Identifica acciones de cuidado personal.  Identifica acciones de cuidado de sus pertenencias.  Contribuye al cuidado de su salud.  Clasifica de manera correcta las imagines.  Colabora con actividades en el hogar | Reconoce la importancia de cuidar su salud.  Identifica acciones de cuidado personal.  Identifica acciones de cuidado de sus pertenencias.  Contribuye al cuidado de su salud.  Clasifica de manera correcta las imagines. | Reconoce la importancia de cuidar su salud.  Identifica acciones de cuidado personal.  Identifica acciones de cuidado de sus pertenencias.  Contribuye al cuidado de su salud. | Reconoce la importancia de cuidar su salud.  Identifica acciones de cuidado personal.  Identifica acciones de cuidado de sus pertenencias. |
|  | 10 | 8 | 7 | 6 |

**Observaciones generales.**