**Escuela Normal De Educación Preescolar**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestro:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje 2:** Propuestas de innovación al trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógico.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## Planeación segunda semana

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L.** 4

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

16 de mayo de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Griselda Estefanía García Barrera

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 4

Institución de Práctica: Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T.M.

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3B

Nombre del Profesor(a) Titular: Verónica Garza Gutiérrez

Total de alumnos: 37 Niños: 20 Niñas: 17

Periodo de Práctica: del 10 de mayo al 21 de mayo de 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** No aplica por situación de pandemia

**Fecha:** del 17 al 21 de mayo de 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza, el aprendizaje y el contexto virtual en el que se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de diferentes actividades acordes a lo que solicita el programa Aprende en Casa III.

**Propósito de la Situación Didáctica:** No aplica porsituación de pandemia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura  Participación social | Aprende poemas y los dice frente a otras personas.  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.  Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo personal y social.**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30 – 11:15 |  | ¿Cuántos faltan para…? | Recitamos poemas | Escribo mi nombre | Consejo técnico |
| Trabajo en casa | Lo puedo hacer | Contaminación acústica |  | Detectives de números |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades permanentes:**   * Saludo e inicio de clase con una canción a elección de los alumnos. * Comentar el programa de televisión “Aprende en casa” | | | | |
| **Momentos**  (no aplican) | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado y énfasis** |
| **INICIO** | LO PUEDO HACER  **I:** Comenta en familia si sabe ¿Qué es el autocuidado? ¿Qué acciones conoce que puede realizar para cuidarse? ¿De qué manera se cuida a sí mismo?  **D:** Observa el video “Acciones para cuidar tu cuerpo”. Comenta si ha realizado algunas de esas acciones y los beneficios que ha tenido al hacerlas.  **C:** Con ayuda del anexo 1 colorea las actividades que realizas para cuidarte. | Video “Acciones para cuidar tu cuerpo” <https://www.youtube.com/watch?v=4R_sdLBaHuU>  Anexo 1. | Lunes 17 de mayo | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.  *Énfasis:* Realiza acciones responsables y de autocuidado |
| ¿CUÁNTOS FALTAN PARA…?  **I:** De manera grupal relacionan los números con la colección correspondiente a la cantidad que se indica.  **D:** Escucha la historia de los animales que se escaparon del zoológico y por participaciones comentan cuantos animales faltan en cada jaula.  **C:** Con ayuda del anexo 2 escriben cuántos animales faltan en cada jaula. Responden ¿En qué jaula faltaban más animales? ¿Cómo pudimos saberlo? ¿Qué aprendiste con esta actividad? | Juego virtual para relacionar las colecciones con los números.  Presentación para la historia de los animales del zoológico y completar las colecciones de estos.  Anexo 2 | Martes 18 de mayo | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  *Énfasis:* Realiza acciones para resolver problemas de cantidad que implican igualar colecciones. |
| CONTAMINACIÓN ACUSTICA  **I:** Comenta si sabe ¿Qué es la contaminación acústica? ¿Con qué acciones se lleva a cabo? ¿Cómo puede prevenirse? ¿Qué consecuencias tiene?  **D:** Observa el video ¿Qué es la contaminación acústica y cómo detenerla? A lo largo del video comenta las situaciones que ha experimentado en relación a este tipo de contaminación y cómo se ha sentido con ello.  **C:** Elige una o varias acciones que realizará en casa para evitar la contaminación acústica o sónica y en su cuaderno pega un recorte de esas acciones o bien hace un dibujo de las mismas. Comenta antes de terminar la clase ¿Qué aprendimos hoy? ¿De qué manera te sirve conocer lo qué es la contaminación acústica? ¿Qué beneficios te puede traer: | Video ¿Qué es la contaminación acústica y cómo detenerla?  <https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI>  Cuaderno, pegamento y recortes sobre acciones para prevenir la contaminación acústica y/o colores. | Martes 18 de mayo | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.  *Énfasis:* Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarla. |
| **DESARROLLO** | RECITAMOS POEMAS  **I:** Responde ¿Qué son los poemas? ¿Has escuchado algún poema? ¿Cuáles son sus características?  **D:** Escucha el ejemplo de un poema y con ayuda de la educadora identifica las características que este tiene.  **C:** Previo a la clase investigan y aprenden un poema corto y lo recita frente al grupo.  Al finalizar comenta ¿Qué aprendimos el día de hoy? | Ejemplo de un poema presentado en PowerPoint para que los niños identifiquen sus características.  Un poema corto para cada alumno. | Miércoles 19 de mayo | Aprende poemas y los dice frente a otras personas.  *Énfasis:* Recita poemas. |
| DECTIVES DE NÚMEROS  **I:** Comenta en dónde ha visto los números dentro de su entorno y el uso que les ha dado en su vida cotidiana.  **D:** Observa la imagen que se le presenta e identifica en dónde se usan los números. Los marcan en la pizarra virtual y comentan la función que está cumpliendo.  **C:** Elabora una ficha de identificación en la cual hace uso del número para diferentes datos. Debe de colocar su nombre completo, su fecha de nacimiento, edad, estatura y peso. | Imagen en donde se le den diferentes usos a los números.  Formato para ficha de identificación. | Jueves 20 de mayo | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.  *Énfasis:* Identifica para qué sirven los números. |
| ESCRIBO MI NOMBRE  **I:** Comentan en grupo ¿Sabes cómo se escribe tu nombre? ¿En dónde lo has visto? ¿Qué uso le das?  **D:** En su alfabeto móvil o bien letras forma su nombre y lo muestra a sus compañeros comentando las letras por las que está compuesto.  **C:** En la pizarra electrónica que se le muestra identifica su nombre lo encierra y posteriormente en el anexo que se le envía repite la actividad para enviarla como evidencia. | Alfabeto móvil o bien letras del abecedario.  Pizarra con todos los nombres. | Jueves 20 de mayo | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  *Énfasis:* Reconoce su nombre escrito. |
| CONSEJO TÉCNICO |  | Viernes 21 de mayo |  |
| **CIERRE** |  | Para evaluar se utiliza una escala de apreciación para ver el logro de cada aprendizaje. |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  No aplican los momentos de situación didáctica debido a que se trabajan actividades aisladas indicadas en el programa Aprende en Casa 3.  Las actividades subrayadas con color amarillo son las que se aplicarán en sesiones de zoom, el resto se elaboran en casa tal como se especifica en el cronograma.  La escala de apreciación es llenada por los padres de familia de acuerdo a lo indicado por la educadora, pues ellos son los que ven los avances de los pequeños. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T. M.

Instrumento de seguimiento y evaluación

ESCALA DE APRECIACIÓN

Semana del 10 al 14 de Mayo 2021

Grupo: 3°

Leer detenidamente las oraciones y marcar con una “X” la respuesta que mejor describa el desempeño de su hijo o su hija al momento de realizar las actividades.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Su Hijo (a)** | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **NUNCA** |
| 1. | Hace acciones por sí solo. |  |  |  |  |
| 2. | Conoce lo qué es la contaminación acústica y algunas medidas para prevenirla. |  |  |  |  |
| 3. | Identifica las diferentes maneras en que puede usar los números. |  |  |  |  |
| 4. | Compara colecciones de objetos e identifica cómo igualarlas |  |  |  |  |
| 5. | Comprende lo que es un poema y aprende uno. |  |  |  |  |
| 6. | Sabe el uso que puede dar a su nombre en diferentes documentos. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |