**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Briseida Guadalupe Medrano Gallegos

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 11

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Ignacio Allende

**Clave:** 05DJN0528C **Zona Escolar:** 143 **Grado en el que realiza su práctica:** 2A

**Nombre del Profesor(a) Titular**: Jessica Ivone Cortes Gonzales

**Total de alumnos**: **Niños:** \_\_\_\_\_\_ **Niñas:** \_\_\_\_\_\_\_

**Periodo de Práctica:** 10 de mayo al 14 de mayo del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** Jugando y aprendiendo

**Fecha:** 17 a 20 de mayo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Se aplicara secuencias didácticas con ayuda de programa de aprende en casa III y con los aprendizajes esperados que se va manejando, para una enseñanza para el alumno que desarrolle habilidades como indagar e identificar

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se indagará las acciones que favorecen el cuidado del medioambiente e identificará algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa**, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades comunicativas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, alegra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  |  |
| Organizador Curricular 2 |
|  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 a 01:00 | Artes | Exploración de mundo natural y social | Ed. Física | Pensamiento | CTE |

**Secuencia de Situación Didáctica “Alto a la contaminación acústica”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Contesta las siguientes preguntas ¿Te ha pasado alguna vez que estas platicando y te molestan los ruidos? ¿Apoco sabias que el ruido también contamina?**  **Observa el siguiente video** [**https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI&ab\_**](https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI&ab_)  **channel=TheDrBinocsShowDiomaespa%C3%B1olOficial** | **Video**  **Individual** | **18 de mayo del 2021** | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| **DESARROLLO** | **Identifica que cosas contaminan el ruido y reflexiona.**  **Busca una manera en cómo puede prevenir la contaminación acústica**  **Realiza un cartelón y coloca tu idea para comunicar la importancia que tiene de cuidar el ruido** | **Imágenes de contaminación**  **Ruleta**  **Individual** |  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |
| **CIERRE** | **Contesta las siguientes preguntas**  **¿Por qué es importante prevenir la contaminación?**  **¿Qué aprendimos hoy?**  **Realiza un cartelón sobre las prevenciones que tu consideres adecuadas** | **Cartelón**  **Individual** |  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente |

**Tabla

Descripción generada automáticamente**

**DETECTIVE DE NÚMEROS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Responde las siguientes preguntas**  **¿Qué son los números? ¿Los has visto algún lugar de tu casa?**  **Observa el video de “https://youtu.be/RW2FACY6yDk**  **Detecta que imágenes contiene números y cuales no** | **IMÁGENES DE LOS NUMEROS** | **20 de mayo** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |
| **DESARROLLO** | **Observa las imágenes sobre una casa identifica donde se encuentran los números.**  **Reflexiona la importancia que se tiene cada número en su casa** | **Imágenes de casa y el uso de cada numero** | **20 de mayo** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |
| **CIERRE** | **Contesta la siguiente pregunta**  **¿Dónde más has visto números?**  **¿**  **Realiza un collage con números que encuentres en tu casa** | **Collage** | **20 de mayo** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |

**Tabla

Descripción generada automáticamente**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |