**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:**

Fabiola Valero Torres

**Alumna:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

**“Planeación”**

**Saltillo Coahuila 16 de mayo del 2021**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila**



**Nombre del estudiante normalista:** Edna Natalya Dávila Bernal

**Grado:** 3  **Sección:** B  **Numero de lista:** 2

**Institución de practica:** Jardín de niños María Guadalupe Valdés de Salinas

**Clave:** 05EJN0054E  **Zona escolar:** 106  **Grado en el que realiza su práctica:** 2 A

**Nombre de la maestra titular:** Carmen Guadalupe Rodríguez Hernández

**Periodo de practica:** Del 10 al 21 de mayo del 2021

**Fecha:** 16 de mayo del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza de diferentes actividades, construyendo un aprendizaje significativo en cada uno de los niños. Y posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Propósito de las secuencias didácticas:**

Que los alumnos de segundo grado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autonomía | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente |

**Cronograma semanal**

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y compresión del mundo natural y social

Educación socioemocional

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 10:00 am | Lo puedo hacer | Contaminación acústica | Recitamos poemas |  |  |
| ¿Cuántos faltan para? |
| 12:00 pm |  |  |  | Actividad virtual |  |

****

**Lunes 17 de mayo del 2021**

**Lo puedo hacer**

**Inicio:** Cada vez eres más independiente, puedes hacer muchas más cosas por ti mismo, quiere decir que estás creciendo y siendo más responsable.

Comenta que acciones puedes hacer para cuidarte a ti mismo y realizar tus actividades personales.

**Desarrollo:** Ponte a prueba en esta semana para ver qué tanto puedes cuidar de ti mismo. Platica con tu familia y ponerse de acuerdo en las acciones que vas a realizar esta semana tu solo; por ejemplo: doblar tu ropa, lavar tu plato, guardar juguetes, peinarte, bañarte sin que te lo pidan, escoger tu ropa, etc.

Anota en tu cuaderno las acciones que vas a realizar durante la semana.

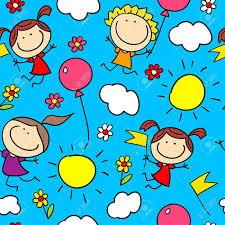
Los padres de familia deben de dar completa autonomía para que realice las acciones, no importa si no las hace muy bien al inicio, pero poco a poco se irá acostumbrando a cuidarse a sí mismo.

Traten de seleccionar acciones que representen un reto, es decir, que aún no las hace solo, pero que puede lograr con esfuerzo.

**Cierre:** realiza una lista de compromiso con acciones que va a realizar de ahora en adelante para cuidarse a sí mismo y sus pertenencias.

**Evidencia:** manda foto realizando algunas actividades y la lista que hiciste en tu cuaderno.

|  |
| --- |
| **Socioemocional**  Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| **Materiales**  Celular  Cuaderno  Lápiz |
| **Niños Apoyo**  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |



**Martes 18 de mayo del 2021**

# **Contaminación acústica**

# **Inicio:** conversa acerca de cómo cuidan el agua en casa, en la escuela y en lugares públicos.

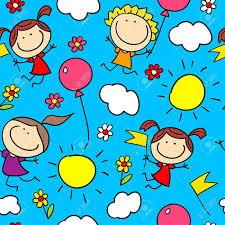
# **Desarrollo:** investiga en libros o internet como se tiene que cuidar el agua y después elabora un cartel con frases e imágenes relacionadas.

**Cierre:** explica tu cartel.

# **Evidencia:** manda una fotografía elaborando tu cartel y un pequeño video explicándolo.

# **Nota:** recuerda que si no puedes publicarlo en los comentarios ni en tu álbum puedes enviarlo por inbox.

|  |
| --- |
| **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente |
| **Materiales**  Libros  Celular  Internet  Cartel u hojas de maquina  Imágenes  Marcadores y colores  Lápiz  Tijeras  Pegamento |
| **Niños Apoyo**  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |



**Martes 18 de mayo del 2021**

|  |
| --- |
| **Pensamiento matemático**  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Materiales**  Colores  Hoja de trabajo  Imágenes  Tijeras  Pegamento  Cuaderno  Celular |
| **Niños Apoyo**  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |

# **¿Cuántos faltan para?...**

# **Inicio:** observa las imágenes y cuenta cuantos objetos frutas o juguetes ves.

# Regístralas en tu cuaderno.

# **Desarrollo: dibuja o copia en tu cuaderno** la imagen que se le mandara y siga las indicaciones.

**Cierre:** Platique con su hijo acerca de las comparaciones, y responda las preguntas ¿sabes que es más? ¿sabes que es menos? ¿te gusto la actividad?

# **Evidencia:** manda fotos realizando tu actividad.

**Nota:** si puede imprimir la hoja de trabajo hágalo y al final pegarla en su cuaderno.

****

**Miércoles 19 de mayo del 2021**

|  |
| --- |
| Lenguaje y comunicación  Aprende poemas y los dice frente a otras personas |
| Materiales  Video de 2 poemas  Hojas  Lápiz  Colores  Celular |
| Niños Apoyo  Los niños que no enviaron evidencia se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar. |

**Recitamos poemas**

# **Inicio:** observa el video de tu maestra donde te dirá 2 poemas y repítelos varias veces.

# **Desarrollo:** dibuja los protagonistas de los poemas de la maestra en tu cuaderno.

**Cierre:** escribe un poema en tu cuaderno y dibuja algo en referencia a él.

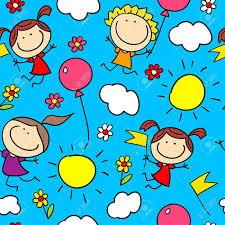
# **Evidencia:** manda un video corto recitando tu poema.

# **Inicio:**

# **Desarrollo:**

**Cierre**:

# **Evidencia:**



**Jueves 20 de mayo del 2021**

**Pensamiento matemático**

Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan

**Niños Apoyo**

Los niños que no se conectaron a la clase se enviara mensaje privado para conocer la situación y se les enviara la actividad que falta realizar.

**Detectives de números**

**Inicio:** Comenta cual piensa que es la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Analiza en qué lugares ha observado números y que función tenían.

Escucha la explicación de la maestra.

**Desarrollo:** juega con la maestra el juego “Edna pide”.

Escucha las reglas y diviértete

Observa la presentación que se compartirá

Pide un número y el objeto que salga tendrás que correr a buscarlo.

Explica que función tienen los números en ese objeto.

Repite los pasos.

**Cierre:** contesta las preguntas ¿te gusto la actividad? ¿fue fácil o difícil? Menciona para que sirven los números.

Retroalimenta todos los temas vistos durante la semana, hace más énfasis en el juego de hoy.

****

**Clase virtual**

**Jueves 20 de mayo del 2021**

**Vía: zoom 12:00 pm**

**Ia :**

****

**Viernes 21 de mayo del 2021**

****

**Por consejo técnico escolar, ¡disfrute su fin de semana!**

**Rubrica para evaluar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |  |  |  |  |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Observaciones** |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Edna Natalya Dávila Bernal | **Núm. De Lista:** #2 | **Sección:** B |
| **Fecha:** 05 de mayo del 2021 | **Periodo de práctica:** Del 10 al 21 de mayo del 2021 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |