**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo Escolar 2020 - 2021**



Licenciatura en Educación Preescolar

**3° “A”**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Planeación Jornada de Practica Mayo 2021**

**Maestra:** Patricia Dolores Segovia Gómez

**Alumnas:** Andrea Flores Sandoval #5, Paulina Guerrero Sánchez #9, Karen Guadalupe Morales Verastegui #12

**Competencias profesionales:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLA**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020- 2021**



**Grado en el que realiza su práctica:** 2°

**Total de niños:** **Niños:** **Niñas:**

**Nombre del Alumno Practicante:**

**Grado:** 3° **Sección:** “A” **Número de Lista:**

**Periodo de Práctica:** Lunes 17 de mayo a viernes 21 de mayo del 2021

**NOTA:** La planeación se elaboró en equipos por grado en que se realiza la práctica porque así se trabaja en la institución.

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Trabajando en casa.”

**Fecha:** Lunes 17 de mayo a viernes 21 de mayo del 2021

 **Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológico y didáctico de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer el trabajo autónomo y el acercamiento hacia los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social por medio de estrategias de trabajo en casa que les permitan desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

**Aprendizajes esperados.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica** **Lenguaje y Comunicación**   | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| LiteraturaParticipación Social  | * Aprende poemas y los dice frente a otras personas.
* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
|  Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literariosUso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica****Pensamiento Matemático** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
|  Número, algebra y variación | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica****Exploración y comprensión del mundo natural y social**   | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | * Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medioambiente.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
|  Cuidado del medioambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Área de desarrollo personal y social.** **Educación socioemocional.** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
|  Autonomía | * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
|  Iniciativa Personal  |

|  |
| --- |
| **CRONOGRAMA SEMANAL** |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8:00 am | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | CTE |
| 9:15 am | Activación física | Contaminación sonora | Redactemos poemas | Detectives de números | suspensión de labores |
| 9:20 am | Lo puedo hacer | ¿Cuántos faltan para...? |  Lectura de comprensión |  Encuentro mi nombre. | suspención de labores  |

**Actividades.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización  | Recursos | Dia/Tiempo  |
| **Activación física:**Observa el video “Brinca y para ya” mientras sigue los pasos que se indican.**Educación Socioemocional** * **LO PUEDO HACER**

**Inicio**Responde preguntas: ¿Cómo puedes ayudar en las tareas del hogar? ¿Qué importancia tiene ayudar en casa? ¿Ayudas a papá y a mamá cuando te lo piden? Observa el video “A Guardar Cada Cosa en su Lugar”**Desarrollo**Escoge uno de los ejemplos que se presentan en el video anterior sobre como ayudar en casa y realiza un cartel con el dibujo del ejemplo seleccionado.**Cierre**Coloca su cartel en alguna parte de su casa, donde lo pueda ver fácilmente todos los días. Expone una foto del cartel en el lugar donde lo colocó. | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.  | Individual. | Video “Brinca y para ya”<https://youtu.be/LNzrq9pHI0w> Video “A Guardar Cada Cosa en su Lugar” <https://www.youtube.com/watch?v=Oh7pLWFgsik>Material creativo para hacer el cartel | Lunes 17 de mayo  |
| **Activación física.**Observa el vídeo “Yoga para niños con animales” e intenta realizar las posiciones indicadas.**Exploración y comprensión del mundo natural y social*** **CONTAMINACIÓN SONORA**

**Inicio**Observa el video sobre la contaminación acústica<https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI> **Desarrollo**Responde los cuestionamientos sobre el video observado.¿Qué es la contaminación sonora? ¿De donde viene la contaminación sonora natural? ¿Y la artificial? ¿Cómo nos afectan los sonidos fuertes? ¿Cómo podemos reducirla?**Cierre** Graba un video o audio en el que exponga el tema de la contaminación sonora y lo envía como evidencia. **Pensamiento matemático** * **¿CUÁNTOS FALTAN PARA...?**

**Inicio**Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=3IkqspehhPc>**Desarrollo**Realiza el ejercicio en su cuaderno (puede imprimir la imagen o dibujar los ejemplos).**Cierre**Utiliza objetos que encuentre en casa (frijoles, piedras, sopa, etc) para realizar ejemplos como los que se muestran en el video. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Individual. | Video<https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI> | Martes 18 de mayo |
| **Lenguaje y Comunicación*** **RECITAMOS POEMAS**

**Inicio**Observa con atención el video de las poesias y poemas. <https://www.youtube.com/watch?v=HnN_PnFA8h8&t=30s>**Desarrollo**Escoge uno de los poemas que más le gustó del video y lo repasa.**Cierre**Expone por medio de un video el poema que estudió. **- LECTURA DE COMPRENSIÓN.**Realiza página 64 de tu libro.  | Aprende poemas y los dice frente a otras personas.  | Individual. | Video<https://www.youtube.com/watch?v=HnN_PnFA8h8&t=30s> | Miércoles 19 de mayo |
| **Pensamiento Matemático****-DETECTIVES DE NÚMEROS****Inicio**Identifica dentro de su casa, algunos objetos o cosas que tengan números**Desarrollo**Dibuja y registra en su cuaderno los objetos que encontró**Cierre**Expone por medio de un video los dibujos que hizo y que significan los números que tienen**Resuelve los problemas de razonamiento de la página 64 de tu libro****Lenguaje y Comunicación****-ENCUENTRO MI NOMBRE****Inicio** Observa las tarjetas con los nombres de los miembros de su familia (incluyendo el suyo).**Desarrollo**Visita los diferentes sitios donde se encuentran las tarjetas y las analiza hasta encontrar el suyo.**Cierre**Envía una fotografía mostrando la tarjeta que encontró con su nombre como evidencia.Escribe en su cuaderno su nombre sin portador, sin ayuda y como pueda escribirlo. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Individual. | Objetos con números. | Jueves 20 de mayo |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**