**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo Escolar 2020 - 2021**



Licenciatura en Educación Preescolar

**3° “A”**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**NOTAS CIENTIFICAS**

**Maestra:** Patricia Dolores Segovia Gómez

**Alumnas:** Paulina Flores Dávila #4

**Competencias profesionales:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**NOTAS CIENTIFICAS**

**Oficios y Profesiones**

Los **oficios** y las **profesiones** son necesarios en toda sociedad y merecen una justa remuneración y valoración social.

**¿Qué son los oficios?**

Se habla de oficios para referir aquellas actividades laborales que se transmiten de una persona a otra mediante el **entrenamiento** y la experiencia directa, muchas veces heredadas de generación en generación familiar, o enseñadas en escuelas técnicas que ofrecen también servicios o productos a la [comunidad](https://www.ejemplos.co/comunidad/).

Los oficios suelen ser actividades de **corte manual**, artesanal o práctica, que no requieren de una preparación académica o formal previa, sino que dependen de la pericia, destreza o fortaleza de la persona que las lleva a cabo.

**¿Qué son las profesiones?**

Por el contrario, se habla de profesiones para referir las ocupaciones que requieren de un **conocimiento especializado** impartido a través de una preparación académica formal, como las ofrecidas en universidades, academias profesionales e institutos universitarios.

A las personas encargadas de este tipo de trabajos, que requieren de**capacitación** de alto nivel y por lo tanto elevadas normas éticas, control sobre el contenido del trabajo y rangos de organización propia, se las conoce como profesionales y componen un sector importante de la sociedad cuya formación consume recursos, pero genera ingresos tecnológicos, académicos o humanísticos especializados.

**Ejemplos de oficios**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Carpintero | Lechero | Frutero |
| Cerrajero | Cocinero | Deshollinador |
| Mecánico | Lavandero | Artesano |
| Pescador | Escultor | Tornero |
| Albañil | Editor | Barrendero |
| Fontanero o plomero | Obrero | Panadero |
| Carpintero | Locutor | Barbero |
| Soldador | Escritor | Leñador |

**Ejemplos de profesiones**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Abogado | Médico cirujano | Paleontólogo |
| Ingeniero | Historiador | Geógrafo |
| Biólogo | Filólogo | Psicólogo |
| Matemático | Arquitecto | Computista |
| Profesor | Periodista | Botánico |
| Físico | Sociólogo | Farmacólogo |
| Químico | Politólogo | Enfermero |

Fuente:   
Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Oficios y Profesiones". Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-oficios-y-profesiones/>

**Ubicación espacial**

**La orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos que permite conocer y determinar la posición del propio cuerpo en relación al espacio**. Esto nos permite movernos con libertad por el mundo y realizar actividades como escribir o movernos por una ciudad.

La orientación espacial e**s esencial para la exploración y descubrimiento del mundo que rodea a una persona**. Los niños aprenden quiénes son a través de esta exploración y los adultos aprenden y se involucran en el contexto en el que viven.

La importancia de adquirir esta habilidad la podemos observar en el ámbito escolar donde se define el aprendizaje de la orientación y la representación espacial como una capacidad que permite describirse a uno mismo en relación a un objeto situado en el espacio, siendo capaz de realizar desplazamientos en los diferentes ejes, izquierda-derecha, delante-detrás, o arriba-abajo.

## Desarrollo del concepto de orientación espacial

En el siglo pasado, el investigador sobre el factor físico del espacio**McGee (1979) definió la orientación espacial como “la comprensión de la disposición de elementos con un patrón de estímulo visual, la aptitud de no confundirse cuando se cambia la orientación de una configuración espacial, y la habilidad de determinar la orientación espacial con respecto al propio cuerpo” (Gonzato y Godino, 2010).**

McGee también propuso una serie de **habilidades** que estaban directamente **relacionadas con la orientación espacial**. Estas eran:

* Conocer y establecer las relaciones entre objetos dentro de un espacio.
* Conocer las relaciones entre objetos teniendo en cuenta la orientación del propio cuerpo que es esencial para la comprensión espacial.
* Reconocer elementos como únicos aunque sean vistos desde diferentes ángulos y perspectivas, o cuando el objeto está en movimiento.
* Conocer las características físicas de objetos y contextos para no equivocarse cuando las características espaciales varía.
* Ser capaz de percibir y comprender modelos sobre el espacio y poder mantener la orientación en relación a otros objetos dentro del mismo espacio.

Algunos años después de los estudios realizados por McGee, otros investigadores propusieron otra definición y características más adecuadas a lo que se entiende por orientación espacial.

Por ejemplo, se ha propuesto que lo esencial de la habilidad de orientación espacial era **la formación de imágenes visuales y la transformación de estas imágenes para comprender el espacio**. En este caso, los procesos que estarían implicados en las tareas espaciales son la representación visual, la manipulación de objetos, el conocimiento y movimiento del cuerpo, entro otros.

## Cómo mejorar la orientación: Tareas para el desarrollo de la orientación.

**Desde los primeros años de vida y, sobre todo, durante la escolarización, se promueve el desarrollo de habilidades espaciales. Las actividades espaciales implican el desarrollo cognitivo activo de todos los niños**.

Aunque no es fácil incluir estos ejercicios y tareas en el día a día, o en el aula escolar, algunas tareas para el desarrollo de la orientación son las siguientes (siguiendo a **Gonzato y cols., 2011**).

Para realizar estas tareas es necesario conocer y comprender el esquema corporal y los diferentes polos de este (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás). También es necesario el manejo correcto del lenguaje para verbalizar la posición del propio cuerpo o el de otra persona.

1. Gonzato, M., Fernández, T., y Godino, J. D., (2011). Tareas para el desarrollo de habilidades de visualización y orientación espacial. Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas, 77, 99–117
2. Gonzato, M., Godino, J. D. (2010). Aspectos históricos, sociales y educativos de la orientación espacial. UNION. Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 23, 45-58

**La carta:**

Una carta es un medio de comunicación escrito por una persona (emisor - remitente) y enviada a otra persona que está lejos (receptor - destinatario). La carta nos sirve para comunicar nuestras ideas y pensamientos, contar historias, dar noticias, expresar sentimientos, informar, etc., a otra persona.

<https://www.spanish.cl/vocabulario/partes-de-una-carta.htm#:~:text=Una%20carta%20es%20un%20medio,etc.%2C%20a%20otra%20persona>.

**Partes de una carta:**

Sobre:

* Dirección.
* Remite.
* Sello.
* Carta:

Fecha.

* Saludo.
* Texto (desarrollo de carta).
* Despedida.
* Firma.

<https://papelisimo.es/2016/11/partes-de-una-carta-para-ninos-plantilla/>

**Aviario**

Se lo define como una gran jaula donde se encierra a las aves. La diferencia con las jaulas es que son mucho más grandes que estas lo que permite que los pájaros vuelen. Además en muchos casos, estas construcciones tienen arbustos y plantas figurando un [hábitat](https://diccionarioactual.com/habitat) natural.

En cuanto a los caseros, suelen ser construidos por las mismas personas que crían aves.

<https://diccionarioactual.com/aviario/>