**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Notas científicas**

**Unidad 1.** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumnas:**

Mariana Guadalupe Gaona Montes #6

Maria Jose Palacios López #13

Adanary Avigail Rodríguez Moreno #17

**Sexto semestre 3° “A”**

Saltillo Coahuila 08/05/2021

Contenido

[Higiene 3](#_Toc71310031)

[Labores en casa 4](#_Toc71310032)

[Oficios y profesiones 5](#_Toc71310033)

[Medición 6](#_Toc71310034)

[Emociones 7](#_Toc71310035)

[El cuento 9](#_Toc71310036)

[Nutrición 10](#_Toc71310037)

[Recado 11](#_Toc71310038)

[Cuidado de las plantas 12](#_Toc71310039)

[Bibliografía 13](#_Toc71310040)

## Higiene

La noción de educación para la salud es considerada como una estrategia básica de promoción de salud, de su mejora, a través de la cual la persona se hace cargo del cuidado y la protección de su propia salud por medio de la adopción de conductas y comportamientos.

La educación para la salud facilita prácticas sanas ya que a través de ella se puede promover su aprendizaje tanto en niños y jóvenes como en personas adultas. La promoción de la salud, a su vez, se concibe como un proceso amplio por medio del cual individuos, grupos y comunidades mejoran su control sobre los determinantes personales y ambientales de la salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1998) precisa que “la educación para la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad.

la educación para la salud, como proceso de enseñanza-aprendizaje planificado, puede ser aprovechada en los escenarios escolares como una herramienta para tratar temas transversales y tópicos fundamentales para la preservación y conversación de la salud, así como para promover hábitos saludables e higiénicos necesarios para la subsistencia humana.

La noción actual de educación va más allá del ámbito académico en cuanto que no se limita a los contenidos tradicionales ni a la mera transmisión de conocimientos; en efecto, se extiende hacia el resto de las necesidades del ser humano, lo que implica las ideas de capacitar y capacitarse para llegar a ser personas críticas, autónomas, creativas, responsables y solidarias con el resto de los individuos.

## Labores en casa

El coste de la negligencia ante la realización de las tareas que, comparativa y cualitativamente, varía en ambos tipos de tareas. La repercusión o consecuencias de la negligencia en las tareas domésticas recae más directamente en la organización familiar mientras que la negligencia en la crianza/educación de los hijos e hijas puede interferir su propio desarrollo físico y evolutivo.

El reparto de roles y tareas entre los diversos miembros de la familia ha cambiado con frecuencia como consecuencia de amplios cambios económicos y políticos. El reparto de roles se basa y se deriva, por lo tanto, del conjunto de creencias y reglas que comprenden los modelos de funcionamiento interno de las familias.

Los modelos de funcionamiento familiar pueden incorporar diversidad de creencias, preferencias, expectativas y normas para vivir, pero el modelo de funcionamiento y el rol implicado necesita ser bastante estable para que los miembros de la familia cubran todas las tareas necesarias y experimenten algún sentimiento de bienestar

La gran mayoría de padres y de madres opinan que la colaboración en la familia es un trabajo a repartir entre todos. Aproximadamente un 75% mantienen que es una ayuda necesaria, no un trabajo, y que es impensable el futuro sin la colaboración. Al igual que sus padres y madres, la gran mayoría de los hijos e hijas (95%) creen que la participación en las tareas domésticas es un trabajo a repartir entre todos. Entre un 60 y un 70% consideran que es una ayuda necesaria, no un trabajo y que el futuro es impensable sin ella

El tema de la participación de los miembros de la familia en las tareas domésticas es un área poco explorada en la investigación educativa y social. Para algunos podría carecer de relevancia en la investigación educativa.

## Oficios y profesiones

Entre las principales necesidades que surgen en los niños preescolares se encuentran: necesidad de independencia, de conocer el mundo de los adultos y de ampliar las relaciones con otros infantes. Estas constituyen sustentos psicológicos esenciales para el aprendizaje de las profesiones y oficios, pues traen aparejadas el surgimiento de nuevas formas de actividad, entre las que se destaca el juego de roles.

En esta edad se perfecciona la actividad motora. Son metas alcanzables designar objetos usuales, conocer su nombre completo, diferenciar formas, identificar los colores fundamentales. Ello propicia que puedan desarrollar habilidades tales como identificar colores de la ropa de distintas profesiones, recordar los nombres de distintas profesiones y oficios expresados en un video digital.

Los oficios y profesiones constituyen contenidos importantes a trabajar en la Educación Preescolar, pues están muy vinculados a la vida cotidiana y al desarrollo social de los niños.

 Se consideró necesario precisar otros contenidos sobre profesiones y oficios a partir de que estos se trabajan en diferentes áreas y no solo abarcan el sistema de conocimientos, sino que el propósito fundamental en el tratamiento de estos contenidos orientaciones es favorecer la formación de actitudes, valores, normas sentimientos. Deben contribuir al establecimiento de determinadas conductas en el marco de las relaciones sociales en que están inmersos. Es necesario que los niños aprendan los nombres de los principales oficios y profesiones que están a su alrededor.

son importantes y existen para el bien de todos, principalmente los relacionados con la salud, la educación y la seguridad. También es significativo el conocimiento de las normas básicas de convivencia en distintas profesiones y oficios.

## Medición

medir supone entonces realizar una acción que asigna un código identificativo a determinadas características perceptibles de un objeto. De esta manera, se asume que medir es asignar una categoría tanto a características cuantitativas y continuas como longitud, masa, capacidad, como a rasgos cualitativos, como el país de nacimiento o el color del cabello. Lo anterior, permite retomar el concepto que define la medida como aquello que precisa un número a través del cual se puede cuantificar una magnitud. La Medida es el resultado de medir, es decir, de comparar la cantidad de magnitud que queremos medir con la unidad de esa magnitud. Por tal razón, la medida debe ser exacta; o sea, debe reflejar lo más exactamente posible la cantidad de la magnitud medida, es decir, un número. La aproximación al valor verdadero o valor real depende de la sensibilidad del patrón utilizado y del proceso de medida.

se deja abierta la posibilidad de que la medida también se pueda dar en valores aproximados; es decir que no siempre el resultado de medir una cantidad, es una medida exacta. Esto implica, que no necesariamente al trabajar con los patrones de medidas de longitud relacionados con el cuerpo se obtienen medidas exactas

Escoger una unidad de medida es un gran proceso, no hay una unidad de medida específica, pues son medidas no utilizadas universalmente; sin embargo, se tendrán en cuenta algunas medidas de longitudes elegidas para medir longitudes pequeñas. Todas ellas están relacionadas con el cuerpo humano como son:

1. El brazo, el pie, la mano.

2. El codo: Es una de las primeras unidades de longitud definida del antebrazo, que empieza desde la parte saliente del codo doblado hasta la extremidad del otro codo extendido.

3. Palmo: Igual al ancho de la mano extendida a la base del dedo.

4. Pico: Es la longitud del pie extendido de un hombre normal.

5. Dedo: Es el ancho

## Emociones

Las emociones se definen como las reacciones que experimentan los individuos ante situaciones que se le presentan en su vida cotidiana y al interactuar con sus semejantes y el entorno en que se desenvuelven. Las emociones nos permiten adaptarnos en relación a personas, objetos, etc.; se caracterizan por ser de corta duración causando reacciones influenciadas por experiencias pasadas, en todas las acciones que el ser humano realiza existe una emoción, estas reflejan el dominio que tiene una persona ante determinada situación.

Según lo que menciona Bisquerra (2000), Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimiento) que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad de la reacción está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar nuestro bienestar. En estas evaluaciones subjetivas intervienen conocimientos previos, creencias, objetivos personales, percepción de ambiente provocativo, etc. Una emoción depende de lo que es importante para nosotros. Si la emoción es muy intensa puede producir disfunciones intelectuales o trastornos emocionales (fobia, estrés, depresión).

Aunque exista una clasificación no debemos verlas como emociones distintas o separadas, Evans (2002) propone un cambio de perspectiva en la discusión acerca de los tipos de emociones. Argumenta que más que pensar en las emociones básicas y las culturalmente específicas (también llamadas secundarias) como dos clases completamente diferentes, deberíamos concebirlas como los extremos de un mismo espectro. De tal manera que: “Dependiendo de cuántas condiciones específicas se precisen para el desarrollo de una emoción determinada, y dependiendo asimismo de su grado de especificidad, la emoción se aproximará más al extremo “básico” o al polo “culturalmente específico” del espectro”.

Miedo, es una emoción negativa que activa por el miedo y nos prepara para la lucha o la huida, es una señal de advertencia, es una emoción muy intensa.

Ira, es una emoción negativa que se produce por la existencia de situaciones que nos parecen injustas, produce enojo y rabia, es considerada peligrosa por la respuesta que genera ya que su función es la de destruir barreras.

Tristeza, es una emoción que se produce por la frustración y el desagrado, se caracteriza por sentimientos de desánimo, melancolía y perdida de energía.

Asco, es causada por la repulsión que algo nos genera, involucra una respuesta de rechazo.

Felicidad, es una emoción positiva que nos genera placer, se asocia con la empatía, el altruismo y la creatividad.

Sorpresa, es una emoción breve provocada por algo imprevisto o extraño, prepara al individuo a enfrentar de manera eficaz los acontecimientos inesperados.

## El cuento

El lenguaje le otorga al niño el conocimiento necesario para integrarse a su cultura y sociedad. De acuerdo con el desarrollo de los niños, cambian su forma de expresión del lenguaje, ya que ésta va evolucionando gradualmente, hasta ser un lenguaje más social, con el cual pueden sostener una conversación, con o sin preguntas. De esta forma aprenden a hablar y a construir frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas. Los niños que tienen la oportunidad de participar en situaciones donde se hace uso de la palabra, ya sea al narrar un suceso, al conversar o dialogar sobre sus inquietudes, al formular preguntas para realizar una actividad, o al tratar de explicar algunas ideas que tienen acerca de algo, aumentan su capacidad de conversar y escuchar, al mismo tiempo que su desarrollo emocional se ve estimulado de tal forma que adquieren mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los diferentes grupos sociales en los que participan.

Es evidente que algunos niños llegan a edad preescolar con mayor conocimiento que otros respecto al lenguaje escrito; esto se debe al contacto que han tenido con los diferentes actos de escritura, lectura y textos escritos. La interacción con los textos escritos permite que los niños sientan interés por conocer el contenido de dichos textos; al participar en situaciones de interpretación y producción de textos, los niños aprenden la funcionalidad del lenguaje escrito y disfrutan de su expresión, ya que al escuchar la lectura de textos literarios pueden expresar sus emociones, sentimientos y trasladarse a otros tiempos y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad.

Mejía Sandoval (2006) señala que: “Los niños se acercan a la lectura pretendiendo descubrir un mundo mágico, al que solo tienen acceso los adultos” Por lo tanto, recomienda que no debemos agobiar a los niños con lecturas instructivas, más bien hay que dejarlos que gocen de obras que los trasporte a la fantasía, ya que esto les permitirá desarrollar su imaginación, destreza lingüística y sensibilidad estética. También destaca que: “la actividad lúdica, la invención y la fantasía son imprescindibles para la asimilación de la experiencia social y los conocimientos”

## Nutrición

La alimentación correcta es la mejor manera de:

Obtener todas las sustancias nutritivas (proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales) que tu cuerpo necesita para mantenerte saludable

Tener un crecimiento y desarrollo óptimos, sentirte bien, prevenir enfermedades y lograr el máximo desempeño en tus actividades diarias

 Tener un peso saludable, prevenir y controlar enfermedades.

La alimentación correcta es la base de una buena salud junto con el consumo de agua simple potable y la práctica diaria de actividad física, es la mejor manera de prevenir y controlar el sobrepeso, obesidad y otras enfermedades, como la diabetes y presión alta, entre otras. Por lo que es muy importante, asegurar tener una alimentación correcta a lo largo de toda la vida. La alimentación correcta está representada gráficamente en el Plato del Bien Comer, que muestra los tres grupos de alimentos que deben estar presentes en las tres comidas principales del día.

Consta de tres grupos de alimentos:

* Verduras y frutas: Principal fuente de vitaminas, minerales, antioxidantes y fibra dietética
* Cereales y tubérculos: Principal fuente de hidratos de carbono
* Leguminosas y alimentos de origen animal: Principal fuente de proteínas

## Recado

Es un medio para comunicar por escrito un mensaje breve, requiere de ciertos elementos para cumplir su función.

La redacción de un recado requiere de conocer los elementos que lo forman y su colocación correcta, para que no existan los malos entendidos debe ser breve, preciso y con un lenguaje acorde al emisor.

el recado es una forma de comunicación por escrito que emplea un lenguaje sencillo, coloquial, sin llegar a la formalidad del estilo en que se escriben otro tipo de documentos, como, por ejemplo, los oficios. Sin embargo, aunque es una comunicación "sencilla", conviene cuidar que incluya cada uno de sus elementos: fecha, forma de tratamiento al destinatario, mensaje claro y coherente, despedida, nombre y firma de quien lo escribe.

el recado es uno de esos medios que nos permiten recordar o hacer saber a otras personas algo importante de manera informal, con un mínimo de palabras que trasmiten un mensaje preciso.

## Cuidado de las plantas

El medio ambiente constituye un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado

Introducir al niño en el entorno natural significa estimularlo desde todos los sentidos: gusto, olfato, vista, tacto para dotarlo de un espíritu crítico para captar la relación niño-ambiente.

El conocimiento del entorno natural no se agota en una sola salida, sino que conviene plantear sucesivas experiencias en el transcurso del año de manera secuenciada y gradual, para ir profundizando y/o ampliando conocimiento.

El niño de 2 a 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea, es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo.

# Bibliografía

(s.f.). Obtenido de http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros\_pdf/ses1\_u4lecc4.pdf

Carbali, R. J. (septiembre de 2012). *PATRONES DE MEDIDA NO CONVENCIONALES:EL CASO DE LA LONGITUD EN EL BARRIO DESEPAZ DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI,.* Obtenido de https://bit.ly/3bbD8sO

Evans, D. (2002). *emocion la ciencia del sentimiento .* Madrid: Tauruse ediciones S. A.

Flores, A. Y. (2008). *ESTRATEGIAS Y DINÁMICAS PARA CONTAR CUENTOS A NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.* Cuidad de Mexico .

Gaínza, V. N., & Perez, T. A. (2017). EL USO DE LA COMPUTADORA EN LA ORIENTACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES PARA ESTIMULAR LOS APRENDIZAJES SOBRE PROFESIONES Y OFICIOS. *Revista Tecnologí­a Educativa*.

Instituto mexicano del seguro social . (s.f.). *Nutrición.* Obtenido de http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias\_salud/adolescentes/guiaadolesc\_nutricion.pdf

Maganto, J. M., Bartau, I., & Etxeberría, J. (2003). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación*, 160-183.

Torres, A., Francisco, B., Beltran, A., Velazques, C., & Garcia, F. (2004 ). Estrategia para modificar conocimientosy actitudes en niños escolares:un programa de educación para la salud. *Psicologia y salud* .

Zambrano, M. L. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista san Gregorio* .