**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Semestre 6**

**Maestra: Fabiola Valero Torres**

**Unidad de aprendizaje II.** Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC).

***Tema:*** Diario de la educadora normalista.

**Competencias profesionales:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

● Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** viernes 14 de mayodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza





L

M

M

J

V

Situación de Aprendizaje: ¿Qué debemos saber para tener un estilo de vida saludable?

**Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer**

**Lenguaje y**

**comunicación**

**Pensamiento**

**matemático**

**Exploración del mundo natural y social**

**Artes**

**Educación**

**Física**

**Educación Socioemocional**

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

**Aspectos de la planeación didáctica**

 Logro de los aprendizajes esperados

 Materiales educativos adecuados

 Nivel de complejidad adecuado

 Organización adecuada

 Tiempo planeado correctamente

 Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Manifestaciones de los alumnos**

Interés en las actividades

Participación de la manera esperada

Adaptación a la organización establecida

Seguridad y cooperación al realizar las actividades

Todos Algunos Pocos Ninguno

**Autoevaluación**

Rescato los conocimientos previos

Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos

Fomento la participación de todos los alumnos

Otorgo consignas claras

Intervengo adecuadamente

Fomento la autonomía de los alumnos

 Si No

Logros

Dificultades

*Ver en página 3.*

2021

05

12



















\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.No conocer a cada uno de los niños(as) personalmente.

2.No tener conocimiento de sus características, necesidades e intereses.

3.No conocer sus estilos de aprendizaje.

4.No tener un acercamiento y seguimiento a su expediente personal de desarrollo personal y académico.

**5.** De 21 niños que no asistieron a la sesión virtual, se les envió la actividad y solo uno la regreso.

**1.Rescatar** los saberes previos de los alumnos(as) respecto a la situación de aprendizaje, y partir de ahí para el desarrollo de la actividad de inicio, de manera que les fuera significativa en la asimilación, acomodación y equilibrio de los conocimientos previos con los nuevos para el desarrollo de aprendizajes significativos que están fuera de su alcance.

**3. Fomentar** el desarrollo del proceso de análisis y reflexión en los alumnos(as) para indagar y obtener información para ampliar su conocimiento.

**5.** 8 niños(as) hicieron la actividad en clase.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aspectos de la planeación didáctica:**

*Observaciones:*

Considero que el diseño de la planeación realizada, respecto a todos los elementos que la componen es apto para el trabajo con niños(as) en el nivel de preescolar, esto debido a que tuve como base para su diseño, el fundamento teórico de la perspectiva que establece David Ausubel respecto a la importancia de propiciar un aprendizaje significativo basado en el modelo de indagación como una de las estrategias fundamentales en el ámbito educativo, para iniciar a los estudiantes en la apropiciación de conocimientos, experiencias y aprendizajes en su contexto inmediato, centrado en la asimilación, acomodación y equilibrio de la relación que surge entre la información nueva con la que ya posee, ya sea que lo hayan adquirido por medio de fuentes literarias, documentales, de entretenimiento, etc., para su reforzamiento de forma novedosa e innovadora, al plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad de los niños(as) por explorar otras herramientas de aprendizaje en esta nueva modalidad educativa virtual, con el propósito de ampliar su bagaje y reservorio de aprendizajes, donde además de adquirir un conocimiento, puedan opinar e intercambiar ideas o supuestos, de acuerdo con (Rodríguez, 2014) y (Camacho, Casilla, & Finol de Franco, 2008).

# Referencias

Camacho, H., Casilla, D., & Finol de Franco, M. (2008). LA INDAGACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL APRENDIZAJE DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN. *Revista de Educación Laurus.*, 1-24. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf

Rodríguez, L. (2014). METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTOLOGÍA. *Revista digital universitaria UNAM.*, 1-16. Obtenido de http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf



L

M

M

J

V

Situación de Aprendizaje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer**

**Lenguaje y**

**comunicación**

**Pensamiento**

**matemático**

**Exploración del mundo natural y social**

**Artes**

**Educación**

**Física**

**Educación Socioemocional**

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

**Aspectos de la planeación didáctica**

 Logro de los aprendizajes esperados

 Materiales educativos adecuados

 Nivel de complejidad adecuado

 Organización adecuada

 Tiempo planeado correctamente

 Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Manifestaciones de los alumnos**

Interés en las actividades

Participación de la manera esperada

Adaptación a la organización establecida

Seguridad y cooperación al realizar las actividades

Todos Algunos Pocos Ninguno

**Autoevaluación**

Rescato los conocimientos previos

Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos

Fomento la participación de todos los alumnos

Otorgo consignas claras

Intervengo adecuadamente

Fomento la autonomía de los alumnos

 Si No

Logros

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dificultades

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ver en página 5.*

¿Qué debemos saber para tener un estilo de vida saludable?

2021

05

13



**1.Rescatar** los saberes previos de los niños(as) respecto a su nivel de lectoescritura.

**2**.**Promover** la identificación y reflexión de información específica enfocada en su vida cotidiana.

**3.Rescatar** los saberes previos de los niños respecto a la información que conocen sobre los beneficios y nutrimentos que aporta a su cuerpo el consumo de alimentos saludables.

**4.Promover** la reflexión y el análisis de las experiencias y vivencias de los niños.

1.Que los niños(as) conocen e identifican muy pocas letras del abecedario.

2.Que los niños no se conectan continuamente, sino que, cuando los padres de familia pueden acompañarlos en clase, y por tanto no se da un seguimiento a su aprendizaje con más profundidad, como se pretende.

3.Que solamente se conectaron cuatro niños(as) y al resto que se les envía la actividad para que la realicen no la envían de regreso, porque no se tiene un contacto directo con los padres de familia.

**Aspectos de la planeación didáctica:**

*Observaciones:*

Considero que el diseño de la planeación realizada, respecto a todos los elementos que la componen es apto para el trabajo con niños en el nivel de preescolar, esto debido a que tuve como base para su diseño, el fundamento teórico de la perspectiva que establece Iván Pavlov respecto a la importancia de propiciar experiencias de aprendizaje centradas en promover la estimulación de los niños para logar que lleguen a producir respuestas que den un panorama general de sus aprendizajes, vivencias y experiencias previas, que sirvan como base para el diseño y planteamiento de situaciones de aprendizaje futuras, con el propósito de extraer información que permita adecuar y mejorar estratégicamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños en la planificación de secuencias didácticas que se adapten a sus necesidades, según (Porta, 2018).

Bibliografía

Porta, M. (2018). La importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación NºXXXV.*, 245. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\_articulo.php?id\_libro=691&id\_articulo=14552

L

M

M

J

V

Situación de Aprendizaje: ¿Qué debemos saber para tener un estilo de vida saludable?

**Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer**

**Lenguaje y**

**comunicación**

**Pensamiento**

**matemático**

**Exploración del mundo natural y social**

**Artes**

**Educación**

**Física**

**Educación Socioemocional**

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

**Aspectos de la planeación didáctica**

 Logro de los aprendizajes esperados

 Materiales educativos adecuados

 Nivel de complejidad adecuado

 Organización adecuada

 Tiempo planeado correctamente

 Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Manifestaciones de los alumnos**

Interés en las actividades

Participación de la manera esperada

Adaptación a la organización establecida

Seguridad y cooperación al realizar las actividades

Todos Algunos Pocos Ninguno

**Autoevaluación**

Rescato los conocimientos previos

Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos

Fomento la participación de todos los alumnos

Otorgo consignas claras

Intervengo adecuadamente

Fomento la autonomía de los alumnos

 Si No

Logros

Dificultades

14

2021

05



1.La calidad de la imagen y el audio de los materiales al momento de proyectarlos.

2.A los niños(as) les falta acatar la instrucción de apagar su micrófono en ciertos momentos de la clase.

**1.Promover** la realización de la secuencia de movimientos corporales en el orden correspondiente a la coreografía (musicoterapia).

**2.Fomentar** el desarrollo de la rítmica corporal en los niños(as).

3.Promover el análisis y la reflexión sobre la importancia de tener una alimentación saludable a partir del uso de medios audiovisuales.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ver en página 7.*

**Aspectos de la planeación didáctica:**

*Observaciones:*

Considero que el diseño de la planeación realizada, respecto a todos los elementos que la componen es apto para el trabajo con niños en el nivel de preescolar, esto debido a que tuve como base para su diseño, el fundamento teórico de la perspectiva que establece Howard Gardner respecto a la importancia de propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los niños desarrollar las inteligencias múltiples por medio del planteamiento de diferentes actividades, puesto que su éxito en las aulas se basa en la idea de que, debido a estas ocho diferentes formas de pensar que existen, hay también diferentes maneras de aprender según la inteligencia que el niño tiene más desarrollada y, por lo tanto, debería haber también diferentes técnicas y herramientas para enseñar a cada persona según su tipo de inteligencia en los diferentes campos de formación académica en conjunto con las áreas de desarrollo personal y social que propone el plan y programa de estudios aprendizajes clave con el propósito de ofrecer a sus alumnos un aprendizaje más eficaz, de acuerdo con (Buqueras, 2013).

# Bibliografía

Buqueras, M. (2013). *La importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples desde Educación Infantil: propuesta de actividades.* Tarragona.: Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2208/Busqueras-Vila.pdf?sequence=1