**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Modelos Pedagógicos

**Docente: Narciso Rodríguez Espinosa**

*PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO*

**Unidad de aprendizaje II**. El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**EQUIPO:**

* *María Fernanda Barrón López - #03*
* *Valeria Carlos Pérez - #04*
* *Mariana Gutiérrez Morales - #11*
* *Mariana Paola Pardo Sena - #20*
* *Rosa Edith Valdes Constante - #21*

2do Año - Sección “A”

**A 06 de mayo de 2021**

*Saltillo, Coahuila.*

**INTRODUCCIÓN**

Dentro de este trabajo se abordará la creación de un modelo pedagógico propio, después de haber conocido cada uno de los modelos que ya existen, descubrimos que no se trata de escoger uno solamente, sino, tomar en cuenta un poco de cada uno, debido a que todos tienen piezas funcionales, además, factores como el tiempo, el cambio de las generaciones y el avance de las tecnologías dejan obsoletos algunas de las características de los modelos, hablaremos sobre lo que nos parece importante rescatar de cada modelo para poder crear el modelo ideal e implementarlo en las aulas educativas, ya que no solo se busca que el niño memorice los aprendizajes, sino que todo los conocimientos adquiridos en el preescolar y en los demás niveles educativos los lleven consigo en su vida diaria; eso los enseñará a ser personas activas y funcionales en la sociedad, conforme a los valores que se les inculcaron.

Se incluirá cuál es la meta, ya que con esta tenemos muy en claro hacia dónde queremos llegar en cuánto al aprendizaje de los niños, pues no solo se trata de hacer un modelo por qué sí, sino que este nos ayude a focalizarnos en que seremos nosotras quiénes lo usen en el futuro. Otro de los puntos importantes que se incluirán dentro de este documento es la relación que existe entre el maestro y el alumno, a través de los diferentes modelos hemos podido apreciar que siempre se ha establecido una relación de poder en dónde hay un superior y un inferior, estamos muy equivocados en colocar la opinión del docente por sobre todas las cosas, ya que para que el alumno crezca debemos de escucharlo y así como el aprenderá de los maestros, los docentes aprenderán de ellos. Debemos de tener muy en cuenta que el principal protagonista es el alumno, ya que el recibirá los conocimientos y aprendizajes, el docente fungirá como guía, orientador y facilitador.

También se hablará sobre la evaluación y la lista de cotejo, esto nos ayudará a conocer la manera en la que el niño aprende, teniendo en cuenta que los exámenes no son la mejor forma de evaluar, puesto que estos priorizan métodos tradicionalistas como la memorización y dan al alumno la idea de qué sus conocimientos pueden medirse en base a un número, sin embargo, hoy en día sabemos que existen las inteligencias múltiples y que los alumnos no deben verse definidos por una calificación.

Es importante y esencial que se muestren el sustento teórico en este documento, ya que así justificaremos el porqué de nuestro modelo pedagógico. Entre algunos de ellos se encuentran, Jean Piaget, Marxs y Engels, Joseph Jacotot y Jean Rousseau.

Por último, queremos tener siempre en cuenta que los aprendizajes y conocimientos del niño son para su vida, no para avanzar a otro nivel académico.

**MODELOS EDUCATIVOS.**

**Hemos rescatado lo que creemos esencial e importante de los modelos pedagógicos previamente vistos para apoyarnos a crear el propio.**

* *MODELO TRADICIONALISTA*

En el modelo pedagógico tradicional, el peso de la transmisión de la educación recae principalmente en la figura del profesor, el cual debe de generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos.

La principal herramienta de aprendizaje del alumno es la [memoria](https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria).

Consideramos que debemos de tomar un poco de este modelo, ya que a pesar de que es el más estricto tiene puntos muy importantes.

Por ejemplo, el hecho de que los alumnos respeten al docente. Hoy en día los ya niños no respetan al maestro, a la persona que tienen enfrente dándoles clase, ya lo toman más como un amigo o como una persona irrelevante, es por eso por lo que debemos de propiciar los valores desde casa y reforzarlos en la escuela, sobre todo el respeto, sin llegar al miedo. Por ningún motivo queremos causar que los alumnos mantengan el respeto a causa del miedo.

Otro punto que nos parece importante son las reglas, saber que en todos lugares hay reglas que se deben de cumplir, saber que debemos hacer y qué no. En el preescolar los niños aprenderán cuáles son estas reglas, reforzándolas desde el punto de vista valoral.

Algunas otras ventajas que este modelo tiene es que genera autodisciplina y favorece el desarrollo del esfuerzo personal.

* *MODELO CONDUCTISTA*

Consiste en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido, el maestro es un intermediario quien será el encargado de determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes. Su exponente es Skinner.

Lo más importante de este modelo es la forma en la que podemos obtener una respuesta a través del estímulo adecuado. Sin embargo, creemos que las infacias condicionadas a una recompensa, no son plenas, es por eso que decidimos cambiar la premisa, en lugar de brindar recompensas, lo que se propiciamos es la celebración de las intenciones, recordándole al alumno que está bien no siempre ser capaz y equivocarse está permitido.

Los párvulos siempre ven al docente como un ejemplo a seguir, es por eso por lo que el maestro debe de comportarse de una forma para que los niños tomen siempre lo bueno de él y se les quede todo lo que han aprendido de esta persona.

* *MODELO ROMATICO*

El modelo pedagógico romántico es uno de los modelos de enseñanza contemporáneos que surgieron en el siglo XX. La labor fundamental del maestro es ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades, habilidades y [cualidades](https://www.lifeder.com/ejemplos-cualidades-humanas/) internas. De esta manera, el [peso](https://www.lifeder.com/peso/) de la educación recae en el propio alumno, que va eligiendo por su cuenta lo que quiere aprender en función de sus intereses naturales, valores y conocimientos previos.

En este modelo lo más importante es que los alumnos aprendan por ellos mismos, que el docente solo sirva de guía, que sean libres y espontáneos, el alumno es el protagonista.

Esto les ayudará a que desarrollen mucho mejor sus habilidades y aptitudes, además de que serán personas autónomas.

* *MODELO COGNITIVO*

Se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. Uno de los representantes fundamentales de este modelo es Piaget.

En este modelo se espera que el alumno sea independiente y autónomo, que le halle un sentido a todo lo que aprendió, o sea que sus aprendizajes sean significativos para que pueda emplearlos en su vida diaria. Lo cual nos parece importante ya que el alumno es quien quiere ser y el objetivo central es lo más importante ya que se espera crear sujetos autónomos a base de experiencias.

**MODELO PEDAGÓGICO PROPIO**

**META:** Desarrollo natural, espontáneo, libre y multifacético de las capacidades del estudiante, según las condiciones bio-sociales de cada uno; fomentando valores como la disciplina, el respeto y la inclusión. (Cognitivo, romántico, tradicionalista)

**DESARROLLO:** El desarrollo, es progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferenciadas. (Cognitivo)

**CONTENIDOS:** Contenidos no existe ninguna programación, tan sólo lo que el alumno solicite y lo que proviene de su interior. (Romántico)

El alumno construye su propio aprendizaje a través de experiencias. (Cognitivo)

**MÉTODO:** Es la utilización de estrategias didácticas variadas, acordes al contenido, al método de la ciencia, al nivel de desarrollo y a las diferencias individuales, se hace énfasis en el trabajo productivo. (Socialista)

**RELACIÓN ALUMNO - MAESTRO:** La relación maestro alumno se complementan y nos educamos en comunidad: estudiante y maestro dan y reciben enseñanzas. (Socialista)

Ésta relación también debe ser estimuladora, dónde el docente propicia experiencias para el avance a estructuras cognoscitivas superiores. Y debe ser complementaria, el alumno puede sentirse capaz de aprender por su propia cuenta.

**SUSTENTOS TEÓRICOS**

**Piaget:** es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir, somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente.

**Marx y Engels:** para elaborar su teoría, parten de la crítica a la educación unilateral o capitalista (donde hay escuelas para obreros y escuelas para burgueses) a la que contraponen la formación omnilateral del hombre en igualdad de circunstancias.

Las concepciones educativas de Marx y Engels utilizan como instrumento práctico el método marxista, realista y crítico, que parte de lo concreto, estudia los hechos y sus contradicciones y plantea la transformación de la realidad.

Los hechos deben servir de base a la teoría, pero la teoría debe plantearse cambiar los hechos. No basta interpretar el mundo, lo más importante es cambiarlo.

Los tres grandes principios educativos socialistas serán la gratuidad, la laicización y la ya citada educación politécnica. Para Marx y Engels es muy importante el principio de la omnilateralidad de la polivalencia. Se entiende por polivalencia la preparación para el desempeño de cualquier trabajo y el desarrollo total de las capacidades de hombre, pero también la atención de todas sus necesidades.

Los contenidos concretos de la enseñanza marxista abarcarán tres aspectos: la educación intelectual, la educación física y la instrucción politécnica.

La enseñanza marxista reniega de la Iglesia en tanto en cuanto afirma que esta se rige por principios burgueses. Por esto se define como laica, mixta y, como ya se ha dicho, gratuita.

La combinación de educación con trabajo productivo constituye el fundamento de la pedagogía.

**Jacques Rousseau:** personalizada del niño por encima de un programa de estudios determinado, conociendo las características individuales y estableciendo unos parámetros de enseñanza por medio de los cuales se conseguirá hacer atractivo el arte de enseñar al alumnado, es decir, motivarlos.

Todo este idealismo lo resume muy bien una de las frases más famosas de este pensador en la que afirmaba que *“la única costumbre que hay que enseñar a los niños es que no se sometan a ninguna”.*

**Ignacio Loyola:** promueve una educación tradicional teniendo en cuenta que cada uno de los actos individuales afecta a los próximos y los más lejanos, basada en la enseñanza acorde a una serie de principios.

**Joseph Jacotot:** Su nuevo método de «enseñanza universal» por el cual se proponía «emancipar las inteligencias» atrajo sobre él la atención a partir de 1818. Sostenía básicamente que cualquier persona podía aprender sola y sin maestro; éste debía limitarse a dirigir o a sostener la atención del alumno. Proclamó como base de su enseñanza algunos principios desafiantes y aparentemente paradójicos:

* Todas las inteligencias son iguales;
* Un individuo puede todo lo que quiere;
* Se puede enseñar lo que se ignora;
* Todo está en todo.

**EVALUACIÓN**

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo.

Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo, con la información recabada por diferentes métodos, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes.

En cuanto a la evaluación no consideramos que esté del todo bien evaluar a los alumnos con exámenes o test, al contrario, es mejor evaluarlos con trabajos, exposiciones, observación, etc. para que así ellos no se sientan presionados, ni sientan que el valor de su inteligencia se remite a un número, que solo se va a la escuela a estar contestando pruebas que ante la sociedad midan su capacidad, nos parece mejor que la evaluación se dé de acuerdo al desenvolvimiento del alumno cuando realice diferentes actividades dentro del aula.

De esa forma el docente podrá ver cuánto ha aprendido el alumno acerca del tema y la manera en la que se está expresando al momento de realizar la actividad.

**LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| Da a conocer su opinión en todo momento |  |  |  |
| Respeta la opinión de sus compañeros |  |  |  |
| Aprende mediante experiencias (en casa, escuela, familia) |  |  |  |
| Muestra valores fundamentales: respeto, inclusión, empatía |  |  |  |
| Es disciplinado en las actividades |  |  |  |
| Trabaja en equipos sin problemas |  |  |  |
| Disfruta de actividades innovadoras y que llamen su atención |  |  |  |
| Socializa de fácilmente con alumnos y docentes |  |  |  |