Escuela Normal de Educación Preescolar

Glosario

Forma Espacio y Medida

### Titular:  [Oralia Gabriela Palmares Villarreal](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=3A5319B7451M1BAA6215B0M6&idMateria=6117&idMateria=6117&a=M37&an=ORALIA%20GABRIELA%20PALMARES%20VILLARREAL)

 Alumnos: Suárez García Debanhi Yolanda #18

Garza de Alba Vanessa #7

Saldívar Martínez Dhanya Guadalupe #15

 segundo semestre

Sección C

Mayo del 2021

Presentación del tema “revisión de las propiedades del rectángulo, cuadrado y triángulo rectángulo” que aborde los aspectos críticos para su aprendizaje con base en la bibliografía recomendada en la actividad 1.2.1.

La presentación debe: incluir una relación de los aspectos o puntos críticos para el aprendizaje por parte de los alumnos. También debe incluir introducción al tema, desarrollo del tema, conclusiones y bibliografía o referencias de las fuentes utilizadas.

Cada uno de los aspectos se valoran con: 1, baja calidad; 2, calidad media; 3, calidad buena; 4, calidad excelente. Analice diversos materiales didáctico donde se trate la construcción de figuras relacionadas con las propiedades del rectángulo, cuadrado y triángulo rectángulo.

Presentación de una propuesta fundamentada para el uso de alguno de los materiales didácticos analizados.

Los materiales didácticos cumplen el objetivo de motivar, desencadenar y/o profundizar los aprendizajes deseados. El objetivo se construye gracias a las siguientes funciones:

* proporcionar información explícita, clara y fundamentada
* guiar los aprendizajes, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar y construir
* conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos
* desarrollar o fortalecer competencias y/o habilidades de diferente tipo: cognitivas, sociales, emocionales
* motivar, despertar y mantener el interés
* favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación, y de realimentación del aprendizaje; f) proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o experimentos
* brindar entornos para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante.

El contenido de la propuesta de la presentación del material didáctico se valora de acuerdo con la siguiente escala:

1. **no cumple con las funciones**
2. **el cumplimiento de las funciones es pobre**
3. **el cumplimiento de las funciones es bueno**
4. **el cumplimiento de las funciones es excelente**.

Analizan los conceptos de Rectángulo y triángulo rectángulo en:

 Isoda, M. y Cedillo, T. (eds.) (2012), Tomo III, Vol. 2. pp.19-25

<http://escuelanet.mx/escuelas/estefania/Archvios_Mapas/Primaria_2012/Extras/geometria_su_aprendizaje_y_ensenanza_lepri.pdf>