

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Atención a la diversidad**

**4 semestre**

**Maestra: Alejandra Isabel Cárdenas González**

**Unidad de aprendizaje II. Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente**

**Competencias:**

* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Mayo 2021, Saltillo, Coahuila**

**El papel protagónico que tienes al hacer la diferencia en las condiciones de vida de niños o niñas que sufren algún tipo de discriminación dentro de las aulas de preescolar desde un sentido de justicia social, dignidad y desarrollo educativo en equidad**

La educación formal, dentro de las aulas, y la no formal, generalmente en el seno familiar, comparten la responsabilidad de inculcar en las nuevas generaciones no sólo conocimientos, sino también los valores necesarios para formar personas íntegras, que se conviertan en actores fundamentales del desarrollo nacional. Por esta razón, el Instituto Nacional de las Mujeres, en su tarea gubernamental de incorporar la perspectiva de género en los diversos ámbitos de la sociedad, presenta *El enfoque de género en la educación preescolar*, cuyo objetivo es proveer de herramientas teórico-metodológicas que permitan a las y los actores del proceso educativo promover entre niñas y niños la igualdad de derechos y oportunidades que les permitan adquirir las competencias necesarias en la construcción de relaciones equitativas, libres de violencia, así como participar plenamente en la vida social. El ejemplo que pongo yo es la desigualdad de género el destino de las mujeres y los hombres en México, como en otros países del mundo, durante siglos estuvo determinado por la diferencia sexual; era la “naturaleza”, “lo biológico”, lo que definía su existencia, al sexo masculino se le reservó la producción, la fuerza, la violencia, la inteligencia, la razón, el trabajo remunerado y la vida pública, lo que lo hace trascendente; mientras que al sexo femenino se le asignó la reproducción, el hogar, el cuidado de otras personas, padres, madres, esposo e hijos, hijas, en general la vida privada, lo que lo convirtió en intrascendente por valorarlo como natural, instintivo e irracional, de tal manera que las mujeres fueron situadas en condiciones de dependencia, subordinación, exclusión y discriminación para intervenir en el desarrollo social y político; los hombres tuvieron el reconocimiento como constructores de cultura, de leyes, de poder. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la perspectiva de género toma en cuenta las diferencias entre los sexos en la generación del desarrollo y analiza, en cada sociedad y en cada circunstancia, las causas y los mecanismos institucionales y culturales que estructuran la desigualdad entre mujeres y hombres.

**Generar 10 o más propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos en las aulas de preescolar**

1. **Conocer a tus alumnos:** Recordar que no todos los alumnos seencuentran en la misma situación y no todos trabajarán de la misma forma, el primer paso es conocer bien las posibilidades y necesidades de cada uno delosalumnos y alumnas, es recomendable realizar un profundo trabajo deobservación y una evaluación al comienzo de cada curso y de cada unidad, será de granayudaa la hora de graduar los diferentes tipos de actividades a realizar.
2. **La diversidad, toda una fortaleza:** Transmitir que las diferencias que existen entre las personas son un valor positivo, que enriquece el grupo, si losalumnos yalumnas perciben que su maestra vive las necesidades de cada uno de ellos como unacarga o un inconveniente y que lo único que aporta es más trabajo, será difícilhacerlescreer lo contrario por medio de la teoría.
3. **Metodologías más activas:** Las metodologías que promueven la participación del alumnado con la realización de actividades reales, actividades con contenidosignificativo que fomentan el pensamiento crítico y colaborativo, permitenque losestudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que cada uno aporte lo mejor que tiene.
4. **Para aprender diferente, hay que evaluar diferente:** Para poder tener encuenta las características y necesidades de todo el alumnado, debemos pasar deuna evaluación tradicional centrada en la calificación a una evaluación quepermita aprender del error, asociar la evaluación al aprendizaje y no a la sanción o fracasopermite que los estudiantes pierdan el miedo a intentarlo y que cada uno puedaaprender a su propio ritmo.
5. **Actividades propuestas por nuestros alumnos:** ¿Y si dejamos que sean elloslos que sugieran qué tipo de proyectos les gustaría realizar?, es importanteque nuestros estudiantes se sientan protagonistas en el aula, por lo que dejarquefomenten la creatividad, motivación e iniciativa y propongan actividades para trabajar contenido de las asignaturas puede ser una genial idea.
6. **Probar las tutorías grupales:** Puede ser muy interesante guardar un tiempoentre horas lectivas para hacer tutorías con todos los estudiantes de la clase y asípromover las dinámicas grupales, que nos permitirán conseguir que losalumnos se conozcan mejor, que interactúen de forma positiva, que estén motivados paratrabajar en equipo, que tomen decisiones consensuadas.
7. **Establecer metas factibles y medibles:** Pero no por ello deben dejar de ser todoun desafío, es importante diseñar unos objetivos alcanzables, pero que impliquencierto reto y esfuerzo, además, hay que asegurarse de que los alumnos y alumnas loshayan comprendido completamente; si tienen claras las metas para lasquetrabajan, será más probable que las alcancen.
8. **Aplicar la teoría de las inteligencias múltiples:** Permite poner en valor las fortalezas de todo el alumnado yconsiderarque todos tienen algo que aportar, algunos estudiantes aprenden mejorleyendo,otros manipulando, otros dibujando, hay que presentar el contenido de la materiautilizando diferentes medios para que todos los estudiantes tenganoportunidad de entenderlo de la manera que les resulte más sencilla.
9. **Cuidar la comunicación con el alumnado:** Si buscas que todos los alumnosy alumnas sientan que forman parte del proyecto común de la clase, es de vitalimportancia mantener una buena comunicación con ellos, hay que buscar espacios para poder conversar y compartir sus impresiones, preocupacionesyopiniones, son los que mejor pueden ayudar a medir si los cambios realizados en la dinámica de trabajo están teniendo o no resultados.
10. **Fomentar la participación de las familias:** Los familiares conocen muy bienalos alumnos y alumnas, pueden ayudar a descubrir cómo trabajan máseficazmente y pueden ser un recurso muy valioso para un docente que está buscando diseñar un aula inclusiva, establecer con ellos una relación de confianza, manteniéndoles bien informados de todo lo que sucede dentro del aula y pidiendosu compromiso para conseguir algunos de los objetivos del curso.

