Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Alejandra Isabel Cárdenas González

Curso: Atención a la diversidad

Trabajo: Propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos.

Unidad II:

Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente.

Competencias:

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2° Sección: “B” No. de lista: 13

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México

El papel protagónico que tienes al hacer la diferencia en las condiciones de vida de niños o niñas que sufren algún tipo de discriminación dentro de las aulas de preescolar desde un sentido de justicia social, dignidad y desarrollo educativo en equidad.

Principalmente como futura educadora nos preparan con este tipo de asignaturas o campos, haciendo un conocimiento más amplio sobre la diversidad en cualquier sentido, aprendemos como salir de las distintas barreras que se han presentado a lo largo del tiempo por la diversidad, como el contexto social, económico, discapacidades físicas e intelectuales.

Con esto hace que sea más consiente mi forma de pensar, me vuelvo más humanitaria, mi papel dentro y fuera del aula con los niños es ser una guía pero ser un ejemplo, incluir a todos por igual en las distintas actividades, hacer saber que todos somos iguales, somos personas, si bien la manera en que aprenden los niños no es igual en todos pero es diversidad, diversidad de aprendizajes, diversidad de conocimientos.

Hacerles entender que como personas tenemos derechos, derechos desde tener educación, alimento, derecho a la salud y que si alguna persona oprime esos derechos, hay instituciones en donde te pueden ayudar a concluirlo, también hablando de la equidad de género, mi papel con los niños en un futuro es tratar con equidad e igualdad, haciendo saber que el niño no es superior o inferior que la niña, que todos portamos un granito de arena en la sociedad y en el aprendizaje y crecimiento de los demás.

Y a los niños que ya pasaron o que están pasando por discriminación en el momento de que yo sea su maestra, lo primero es hablar con los involucrados, dar información por si no tienen claro de la diversidad y también la ayuda psicológica a quien lo requiera ya que es un proceso fuerte que se tiene que acabar en todas las personas, no sentirse superior o inferior a alguien y no limitar el desarrollo por la diversidad.

Generar 10 o más propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos en las aulas de preescolar.

1. **Que los docentes tengan conciencia sobre la diversidad.**

Para iniciar con un ambiente inclusivo es necesario que nosotros como docentes tengamos noción sobre la diversidad y el gran valor de ella ya que cada individuo aporta algo para el aprendizaje.

1. **Hablar del tema con los alumnos.**

Hacerles saber a los niños de la diversidad y de la igualdad también, que no por ser tener mucho o poco de algo te excluye o te hace más o menos de otras personas.

1. **Incluir a los padres.**

Muchas veces la discriminación es desde casa, generada por un ejemplo de los padres, por eso una propuesta que digo es incluir a los padres en este tema, que conozcan más sobre el tema y sobre las consecuencias al discriminar.

1. **Participación activa.**

Que todos puedan opinar o decidir al momento del desarrollo de las actividades pero con respeto a todas las ideologías o puntos de vista diferentes.

1. **Escuchar al alumno.**

Yo sé que esta propuesta es un poco no importante porque ya se hace pero debemos de ser los docentes más auditivos, muchas de las ocasiones los alumnos trasmiten su forma de sentirse ante una situación de discriminación y a veces no se hace nada o se toma a la ligera. Así que debemos de escuchar a los niños e imponer consecuencias.

1. **Actividades que sean igualitarias.**

Seleccionar acciones que apoyen a la igualdad, tomando roles diversos como por ejemplo el documental de Perú, el docente otorgaba actividades a las mujeres barrer, limpiar el salón y a los hombres eran actividades intelectuales, leer, participar, por lo tanto no eran actividades igualitarias haciendo de una u otra forma una discriminación.

1. **Actividades que se puedan adaptar.**

La diversidad en cuanto al contexto social y económico es muy común y frecuente y muchas veces las actividades que se piden como tarea son difíciles de realizar para personas con diferente nivel socioeconómico, como por ejemplo el realizar maquetas o cosas en las que se necesite dinero o internet, así que porque no estructurar de una manera esas tareas o actividades que se puedan realizar por todos.

1. **Cuidar el lenguaje.**

Al momento de hablar cuidar lo que se dice ya que por una simple palabra puede ser perjudicial, como un sobre nombre, apodo o algún adjetivo calificativo puede ser discriminatorio y ofensivo. Por eso propongo que todos los docentes cuidemos nuestro lenguaje, nuestra forma de decir las cosas.

1. **Tutorías grupales.**

En preescolar desconozco si se lleven algún tipo de tutoría pero también incluir a los padres, en donde se pongan situaciones diversas de ejemplo y saber cómo actuar ante la diversidad.

1. **Reconocer los buenos y malos actos.**

Hacer saber a cada niño cuando hace algo malo, hacerle saber y poner algún alto para que conozca cuando actúa mal hacia otra persona pero también reconocer cuando le hace el bien a sus compañeros.