**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

# Cuarto semestre

**Docente:** Alejandra Isabel Cárdenas González

**Curso:** Atención a la diversidad

**Trabajo:** Propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos.

**Unidad II:**

Discriminación y barreras

**Competencias de la unidad:**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna: Salma Rubí Jiménez Uribe #12**

**Grado:** 2º **Sección:** “A”

# Mayo 2021

**Saltillo Coahuila, México.**

**1.- El papel protagónico que tienes al hacer la diferencia en las condiciones de vida de niños o niñas que sufren algún tipo de discriminación dentro de las aulas de preescolar desde un sentido de justicia social, dignidad y desarrollo educativo en equidad.**

Como docente, es importante generar en cada uno de los estudiantes motivación por el aprendizaje, educarlos y promover en ellos el valor de la igualdad, el respeto y la inclusión. Cambiar paradigmas, tener una visión y poseer competencias docentes.

El hacer la diferencia en un aula inclusiva no solo es de palabras, sino con acciones que involucren a los niños en la participación del respeto, la sensibilización, empatía, aprendizaje y enseñanza colaborativa, siempre empezando por nosotros mismos.

Estar capacitados para facilitar la inclusión en todo momento, en especial en niños que presental algún tipo de necesidad educativa especial y que por su condición requiera adapataciones curriculares. Es un derecho de todos los niños y niñas para una educación de calidad, que se considere y respete las diferentes necesidades educativas, costumbres, idioma, etnia y discapacidades.

Aprender del trabajo colaborativo donde podamos aprender a valorar a cada uno de los alumnos, poder reconocer el valor de la diversidad y dentro de esto principalmente conocer y valorar a sus alumnos, entender que es lo que necesita cada niño para desarrollarse.

**2.- Generar 10 ó más propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos en las aulas de preescolar.**

* **Evaluar de forma distinta:** Es decir, para tener en cuenta cada una de las necesidades y características del alumnado, debemos pensar en una manera de evaluar tradicionalmente siempre centrandonos. Asociar la evaluación al aprendizaje y no a la sanción o fracaso permite que los estudiantes pierdan el miedo a intentarlo y que cada uno pueda aprender a su propio ritmo.
* **Valores:** Los valores inclusivos se deben desarrollar tanto en el salón de clases, como en toda la comunidad educativa, para esto, también es importante la colabración de las familias de los alumnos.
* **POI:** Que cada alumno con alguna discapacidad o necesidad educativa especial cuente con su plan de orientación invidual, para identificar las habilidades de cada estudiante y apoyos que se necesitan para desarrollar sus capacidades.
* **Actividad constructiva del alumno:** Poder desarrollar sus habilidades cognitivas, aprendizajes significativos y perdurables, la autonomía para aprendery el trabajo colaborativo.
* **La expresión:** Que cada niño se exprese a través de manifestaciones concretas como el dibujo, los trabajos manuales, etc.
* **Hablar del tema con los niños:** Cuanto más temprano se estimule y se converse con los niños acerca de problemas de exclusión y soluciones de prácticas para la inclusión, más motivados estarán en participar.
* **Interacción con los alumnos:** Crear iniciativas de conversación entre los niños, ayuda a que se derriben barreras entre ellos y por su puesto, que se conozcan mejor. De esta manera ellos podrán encontrar cosas en común con los otros niños y comenzarán a relacionarse entre ellos.
* **Promover la diversidad:** Promover la aceptación de las diferencias de cada alumno, incluyendo las diferencias como docente, hacerles saber que son fortalezas que nos hacen a cada uno especial y único. De esta manera el grupo tendrá una visión positiva de cada miembro del aula y una forma de conseguirlo es a través de los cuentos sobre el tema de la diversidad.
* **Trabajo colaborativo:** Constituye un modelo de aprendizaje muy interactivo, que invita a los niños a construir juntos, que les permita lograr las metas establecidas de una forma colaborativa, intercambiando ideas, habilidades y conocimientos, donde cada uno de los alumnos se sientan incluidos.
* **Clima seguro:** Esto les permitirá a los alumnos el acercarse al aprendizaje.
* **Participación de la familia:** Cada una de las familias conoce a los alumnos, por medio de ellos podemos descubrir como es que trabajan eficazmente, y pueden ser un recurso muy valioso para un docente que busca diseñar un aula inclusiva.
* **Juegos educativos:** Hacer que los niños propongan actividades educativas para hacer en el aula es una buena manera de promover la inclusión, dandoles así la oportunidad que cada quién se destaque y se haga conocer.

